

Informe de la Reunión Anual de Trabajo del Ministerio de Educación en el año 2020

A pesar de la situación que presenta el país con la Covid-19, las medidas implementadas permitieron culminar el curso escolar 2019-2020 y realizar los exámenes de ingreso a la Educación Superior, con mejores resultados, en todas las provincias del país.

El cumplimiento estricto de las medidas higiénico-sanitarias previstas por Salud Pública en los protocolos para las instituciones educativas han permitido que, hasta el momento, no se hayan producido hechos de transmisión de la Covid-19.

Independientemente de la situación epidemiológica de las provincias y municipios se han mantenido funcionando círculos infantiles y seminternados, para dar respuesta a las necesidades de madres trabajadoras de sectores priorizados del país.

Se perfeccionó el sistema de atención a la población con el seguimiento sistemático y dando respuestas a los estados de opinión de padres, estudiantes y maestros.

Es digno destacar el trabajo realizado por investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), metodólogos nacionales, docentes y especialistas de otras instituciones, en la elaboración de las adaptaciones curriculares con las que se inició el curso escolar 2020-2021 en todos los territorios y en estos momentos utilizando disímiles variantes se da continuidad al mismo.

Prioridades del Ministerio de Educación (MINED) para el trabajo en el 2021

1. Continuar perfeccionando el sistema de formación, atención y superación de directivos y docentes.
2. Continuar elevando la calidad del proceso docente-educativo, a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).
3. Continuar perfeccionando el Sistema de Trabajo Político – Ideológico.
4. Perfeccionar el Sistema de Trabajo Preventivo – Educativo para contribuir de conjunto con las familias a la formación integral de los educandos.
5. Continuar avanzando en el proceso de informatización del sistema de educación en los diferentes niveles educativos, con el uso eficiente de los recursos tecnológicos instalados y la generación de contenidos por los docentes, en función de elevar la calidad del proceso docente-educativo.
6. El perfeccionamiento del sistema de trabajo conjunto con los organismos e institutos, en función de garantizar el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, el funcionamiento de los palacios de pioneros, la continuidad de estudio y la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior que demanda cada organismo y territorio.
7. Continuar asegurando el uso óptimo de los recursos tecnológicos, materiales y financieros.

Para cumplir los objetivos y metas trazadas para el año 2021 hemos diseñado un sistema de trabajo que incluye:

- visitas a las provincias,
- desarrollo de videoconferencias semanales con los directores provinciales de Educación,
- seguimiento a los objetivos de trabajo en los Consejos de Dirección, Grupos de Dirección y Comisiones de Cuadro,
- despachos con las diferentes direcciones y áreas del Mined y con las direcciones provinciales de Educación,
- participación dos veces al año en los Consejos de Dirección Ampliados de los Organismos e Institutos, en seguimiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional (FVOP).
- chequeo mensual de los ingresos por las exportaciones de bienes y servicios,
- atención a las organizaciones estudiantiles y de masas, con despachos mensuales, intercambios con estudiantes y acompañamiento en los principales procesos políticos,
- la participación en las asambleas de trabajadores, dando respuestas a sus inquietudes y planteamientos,
- atención a la población dando respuesta con inmediatez y transparencia en los procesos investigativos.

En este sistema de trabajo los aspectos fundamentales que se atenderán serán los siguientes:

- Atención sistemática al completamiento de la cobertura docente, el seguimiento a las alternativas que se utilizan para cubrir las necesidades y el cumplimiento con sistematicidad de los planes de atención y estimulación al personal docente.

- Incrementar la formación doctoral de directivos y docentes, así como la incorporación de docentes de nivel medio superior a la licenciatura.
- Elevar los niveles de retención en el primer y segundo año de la formación pedagógica de nivel medio superior, para mejorar los índices de eficiencia en el ciclo, como vía para asegurar la cobertura docente que demanda cada territorio.
- Incrementar el ingreso a las carreras pedagógicas universitarias en las especialidades del área de las ciencias naturales, exactas y técnicas, teniendo en cuenta las siguientes vías: exámenes de ingreso, colegio pedagógico universitario y ganadores de concursos en el área de las ciencias.
- Fortalecer la política de cuadro, con prioridad en la preparación de los cuadros, la selección y preparación de las reservas y canteras, prestando especial atención a los cuadros de las direcciones municipales de Educación, en su desempeño en la atención a las instituciones educativas.
- El seguimiento y evaluación del impacto de las adaptaciones curriculares en la formación integral de los estudiantes, en los diferentes niveles educativos.
- Dar seguimiento al proceso de producción de los planes, programas, orientaciones metodológicas, libros de texto y cuadernos de trabajo del primer grupo de grados y años de vida del III Perfeccionamiento del SNE, para iniciar la generalización en el curso escolar 2022-2023.

- La generalización de las nuevas formas de trabajo en todas las instituciones educativas del país.
- La generalización e introducción de tesis de maestrías y doctorales que respondan a las principales problemáticas del proceso docente -educativo.
- Dar prioridad a la enseñanza de la historia nacional y local, así como al combate ideológico en las redes sociales, de conjunto con las organizaciones juveniles y estudiantiles.
- Concebir las acciones del trabajo preventivo - educativo, desde la concepción del sistema de trabajo metodológico, la superación y la utilización de métodos científicos.
- Atención al funcionamiento integral de los hogares de niños y adolescentes sin amparo familiar y el tratamiento diferenciado a los educandos en situación de discapacidad.
- Fortalecer el Sistema de Atención a la Población, en vínculo permanente con la base (maestros, alumnos, familias y factores comunitarios) y la agilidad en las respuestas a los planteamientos de la población.
- El control al Plan de la Economía y al Presupuesto. El control interno. Participación en las Asambleas de Trabajadores.
- El ahorro de los portadores energéticos y el cuidado y conservación de los recursos materiales. La recuperación de la Base Material de Estudio y la reparación del mobiliario escolar.
- Jerarquizar la atención al programa de mantenimiento y reparación de las instituciones educativas, en función

del cambio de categoría por su estado constructivo de las evaluadas de Regular y Mal; así como el cumplimiento de los ciclos de mantenimiento de las evaluadas de Bien. Elevar la exigencia en el cuidado y conservación de las instalaciones que se reparan.

- El fortalecimiento del Sistema Empresarial.
- Incrementar los ingresos por la exportación de bienes y servicios y la concreción de los proyectos de Inversión Extranjera aprobados en la cartera de negocios.
- La implementación del Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional, a partir del aprovechamiento óptimo de las tierras de las instituciones educativas en la producción de alimentos, fundamentalmente en condimentos, hortalizas, viandas y frutas.

Resultados alcanzados en la implementación de la estrategia económica social

En el año 2020 se sobrecumplieron los ingresos por la exportación de bienes y servicios en el exterior. Para el 2021 se planificaron ingresos, con un crecimiento del 1.15 %, con respecto al 2020.

El Mined desarrolla acciones de negociación para el incremento de las exportaciones en 25 países de América Latina, el Caribe, África y Oceanía.

Se desarrollan investigaciones conjuntas y alianzas entre el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), los niveles educativos del Mined, la Empresa de Informática y Medios Audiovisuales (CINESOFT), la Editorial Pueblo y

Educación (EPE) y la Empresa Intercambio Científico Educativo (ICE), se han desarrollado **PRODUCTOS LÍDERES** de impacto social, los cuales se encuentran en la Oferta Exportable de Servicios del Mined:

Programa de Alfabetización “Yo, sí puedo”.

El Proyecto de Atención Integral a la Primera Infancia.

El Proyecto de Atención Integral a las Necesidades Educativas Especiales como parte de la Inclusión Escolar.

El Centro de Entrenamiento de Adolescentes y Jóvenes con Talentos.

EL Grupo Empresarial del Mined en el año 2020 logró instalar las capacidades productivas para la sustitución de importaciones en renglones como lápiz con goma, plastilina, goma de pegar, borradores y los bustos de Martí. En fase de prototipo, se trabaja para la producción de tizas blancas e instrumentos de trazado, por la Empresa de Medios de Enseñanza de Granma (EMEG).

Se tienen cuatro proyectos aprobados en la cartera de oportunidades de la Inversión Extranjera (CINESOFT, EMEG, EMPROMAVE y EPE), aunque no se ha logrado la concreción de socios extranjeros.

Fueron aprobadas y aperturadas las cuentas en CL para las empresas CINESOFT, ICE y la EPE.

Las empresas ENAME y EMPROMAVE trabajan en la proyección de nuevos negocios que generen encadenamientos productivos dentro del territorio.

El año 2020 transcurrió con muchas limitaciones en los recursos, prácticamente no se pudo ejecutar el crédito, lo logrado en el aseguramiento mínimo de los recursos

fundamentales del presente curso escolar (sábanas, toallas, recursos de aseo, entre otros) fue producto a las gestiones realizadas por el MINED, mediante la redistribución de los recursos, el control estricto de los inventarios, el ahorro, la recuperación de la literatura docente y reparación del mobiliario escolar.

También se realizaron gestiones con otros organismos, como el Mintur y recibimos aportes de organismos y agencias internacionales como UNESCO, UNICEF, PNUD, UNFPA y COSUDE, que además de donaciones puntuales con recursos de aseo, termómetros digitales, nasobucos, mantas impermeables y tazas sanitarias; reorientaron financiamientos no ejecutados de proyectos de cooperación, en función de asegurar recursos del plan como tizas, gomas de borrar, bolígrafos, lapiz semielaborados y guantes higiénicos.

Se desarrolla en todo el país la producción de alimentos, tarea que se chequea semanalmente mediante las videoconferencias y en las visitas a las provincias.

Se trabaja en función de poner a producir todas las tierras con las que cuentan nuestras instituciones educativas, contamos con **1 027** instituciones con tierras asignadas por el Ministerio de la Agricultura, con un total de **5 924,13 hectáreas (ha)**, de ellas están en producción **3 951,11 ha** (anexo 1).

Se identifican **7 653** instituciones con pequeños espacios de tierra que se utilizan o pueden explotarse en la producción de cultivos de ciclo corto, según la calidad del terreno. Se ha organizado la participación de los educandos de las instituciones que no poseen tierras, en el desarrollo de actividades agrícolas, vinculándose 507

instituciones a organopónicos cercanos, 40 a fincas y en 909 instituciones se desarrollan actividades relacionadas con la permacultura (anexo 2).

Controlamos mensualmente las producciones, el destino final y el impacto en la alimentación escolar y el ahorro del presupuesto.

Se coordinó con el Grupo de la Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar, la incorporación de especialistas del Mined, en las visitas prevista por el MINAGRI a las provincias, con el objetivo de evaluar integralmente la implementación de las acciones contenidas en el Plan del Mined sobre Soberanía Alimentaria.

Banco de Problemas

1. La cobertura del personal docente: al cierre del 2020, se logró el **97,3 %**, de completamiento de la plantilla docente aprobada, sin utilización de alternativas, lo que representa la existencia de 4 708 necesidades. Inciden fundamentalmente las provincias: La Habana (89,9 %), Villa Clara (94,5 %), Mayabeque (94,5 %), Artemisa (95,6 %) y Matanzas (96,7 %).
2. La eficiencia en el ciclo de la formación pedagógica de nivel medio superior, que cierra el ciclo del curso 2016/2017 al 2019/2020, con el **61,2 %**. Con mayor incidencia en las provincias: Ciego de Ávila (48,1 %), Camagüey (48,5 %), La Habana (49,8 %) y Sancti Spíritus (51,1 %).
3. Insuficiente cantidad de directivos y docentes incorporados al plan de formación doctoral.
4. No siempre se ha logrado que los programas de atención y estimulación a los maestros, concebido en

cada territorio, tengan un impacto en todos los colectivos docentes y que se mantengan con sistematicidad durante el curso escolar.

5. No es suficiente lo logrado en el accionar de los equipos metodológicos de las direcciones municipales de educación en el asesoramiento, acompañamiento y control a la labor de las instituciones educativas.
6. En el Trabajo Político - Ideológico falta sistematicidad en las acciones de las estructuras de dirección para lograr mayor efectividad en la educación política-ideológica, en el conocimiento de la historia nacional y local, así como en la formación de valores de los estudiantes, expresado en los comportamientos y compromisos con la sociedad que construimos.
7. En el Trabajo Preventivo existen fallas en la preparación, atención y control por directivos y docentes, a la diversidad que muestran los educandos, así como para identificar y ofrecer una respuesta efectiva, tanto a las manifestaciones inadecuadas de los estudiantes, como a sus familiares.
8. Como parte del proceso de informatización del Sistema Nacional de Educación, persiste la obsolescencia tecnológica de las instituciones educativas, al cierre del 2020 la disponibilidad técnica se comportó al **74,92 %** y sólo se han logrado conectar a internet el **37,5 %** de las instituciones educativas.
9. Insuficientes capacidades en círculos infantiles, que no permiten dar respuesta a las **42 853** demandas de solicitudes de madres trabajadoras. Afectadas **15 804** capacidades, en lo fundamental por los problemas constructivos (4 913) y por la falta de personal (3 326). Las provincias que más inciden son: La Habana

(7 380), Camagüey (699), Isla de la Juventud (441), Mayabeque (375), Pinar del Río (367) y Villa Clara (303).

10. No fue posible iniciar la generalización de los planes, programas, orientaciones metodológicas, libros de texto y cuadernos de trabajo del primer grupo de grados y años de vida del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, por las limitaciones con la impresión de los materiales.
11. No se satisfacen las demandas de los recursos imprescindibles para el aseguramiento del curso escolar 2021 - 2022, como: el papel para los docentes, colchones, sábanas, toallas, productos de aseo, equipamientos como freezer, refrigeradores, equipos de cocción, luminarias y la materia prima para la producción del mobiliario escolar.
12. La situación constructiva de las instituciones educativas, de las cuales el **11,3 %** están evaluadas de **Regular** y **Mal**; la reducción sensible del número de instituciones educativas en los planes de mantenimiento constructivo y los alcances planificados, no permiten el cambio de categoría, ni dar respuesta a los mantenimientos previstos a las evaluadas de **Bien**. Significando las afectaciones con la asignación de carpintería y manta impermeable. Inciden fundamentalmente las provincias: Artemisa (47,2 %), Matanzas (31,1 %), Sancti Spíritus (21,0 %), Mayabeque (18,7 %), La Habana (17,9 %) y Holguín (16,8%).
13. El Grupo Empresarial no ha logrado identificar socios para la Inversión Extranjera en los proyectos aprobados en la cartera de negocios.

Resultados de la Innovación y la aplicación de la Ciencia en el organismo

El Mined tiene constituido el Consejo Técnico Asesor (CTA) desde julio del 2019, órgano consultivo, asesor y de coordinación con el objetivo de contribuir a impulsar el desarrollo de las investigaciones en las ciencias de la educación, la introducción y generalización rápida de sus resultados en la práctica educativa, dirigidas a lograr las transformaciones necesarias para elevar la calidad del Sistema Nacional de Educación (SNE). Son miembros del mismo los viceministros, líderes científicos de las direcciones provinciales de educación y de las universidades de todo el país, y representantes de otros organismos y organizaciones, logrando análisis muy valiosos de la realidad educativa, que han permitido la evaluación sistemática de las principales transformaciones propuestas como parte del III Perfeccionamiento del SNE.

Ha funcionado mediante comisiones permanentes y temporales y se reúne dos veces al año. A las sesiones se han invitado a directivos del organismo y especialistas de otros organismos en correspondencia con los temas a tratar.

Entre los temas más debatidos se encuentran: la formación de valores, la educación política e ideológica, los resultados de investigaciones y estudios realizados como parte del Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, se han sometido a evaluación los encargos realizados a los miembros de CTA y la valoración crítica de los documentos del III Perfeccionamiento del SNE, solicitados y presentados por el ICCP.

El Mined pudo dar respuesta de manera inmediata (en solo seis días) a la continuidad del curso escolar 2019 – 2020 con actividades docentes televisivas y las adaptaciones curriculares para el curso 2020 - 2021, ante los retos impuestos por la pandemia, gracias a la innovación organizacional lograda por el organismo, pues se cuenta con una entidad de ciencia e innovación (ICCP), con un CTA bien estructurado, comisiones de especialistas, grupos de expertos, una Dirección de Tecnología Educativa, una Empresa Productora de Recursos Informáticos y Audiovisuales (CINESOFT) y las estrechas relaciones de trabajo logradas con organismos, organizaciones e instituciones como el ICRT y su Canal Educativo.

Los principales impactos de las innovaciones se muestran en el III Perfeccionamiento del SNE, el que ha revisado y actualizado todos los planes y programas de estudios en cada uno de los niveles educativos, se introducen nuevas tecnologías educativas que toman en consideración el uso de dispositivos digitales para la impartición de la docencia, la preparación de las familias y el intercambio a distancia entre los docentes y los estudiantes, mediante la creación de grupos en las redes sociales.

Se han introducido mejoras tecnológicas para la gestión y dirección de la institución educativa, que favorecen estilos más democráticos, participativos y contextualizados, que se concreta en los proyectos educativos institucionales y de cada grupo, en el trabajo en red que tiene su expresión en la coordinación de todos los organismos y organizaciones de los Consejos Populares, en apoyo a la formación de los escolares.

El Mined da respuesta a los principales problemas considerados priorizados en la educación, mediante la investigación científica, para ello dirige el programa sectorial de ciencia, tecnología e innovación “Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de Desarrollo”, gestionado por el ICCP. El programa está integrado por 40 proyectos asociados, de los cuales el proyecto principal es el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento y evaluación a su implementación, al que tributan los demás.

Además de los proyectos asociados al programa sectorial de educación, se ejecutan desde el ICCP, los proyectos: “Perfiles neurocognitivos de niños con trastornos en el neurodesarrollo infantil: un seguimiento longitudinal” e “Introducción a la robótica educativa”, que están asociados a los programas nacionales de ciencia, tecnología e innovación: “Neurociencia y Neurotecnologías” y “Automática, Robótica e Inteligencia Artificial” y el proyecto internacional de inclusión educativa de conjunto con UNICEF. Además, formamos parte del Estudio Internacional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad: Estudio Regional Comparativo Explicativo (ERCE).

En la actualidad la articulación estratégica entre ciencia, tecnología e innovación y formación de los profesionales de la educación, se concreta también, en la relación entre las líneas de investigación del programa sectorial y los seis programas de maestría que oferta el ICCP y el programa de doctorado, esencialmente los dirigidos a la superación de los cuadros y docentes.

Vínculo con la Universidad y rol protagónico de los jóvenes

Mantenemos un vínculo sistemático con las Universidades, a partir de haber firmado convenios de trabajo entre las DPE y las Universidades, los cuales chequeamos durante las visitas a las provincias y como parte de los puntos del Consejo de Dirección del Mined con la participación del Ministerio de Educación Superior (MES) y la participación nuestra en los Consejos de Dirección Ampliados del MES; damos prioridad al proceso de formación de la fuerza docente, con el seguimiento a las diferentes fuentes para el ingreso a las carreras pedagógicas del nivel superior y técnico superior, el trabajo conjunto con el colegio universitario para las carreras de corte pedagógico, al proceso de ingreso a la licenciatura a través de los cursos por encuentros, de los docentes de nivel medio superior, egresados de nuestras escuelas pedagógicas, así como toda la superación postgraduada de docentes y cuadros.

Se diseñó con la Universidad de cada provincia, la estrategia de formación doctoral de docentes y directivos, con prioridad para las escuelas pedagógicas, IPVCE y las estructuras de dirección de provincias y municipios.

Como parte del trabajo con los jóvenes, con el protagonismo de la FEU, damos seguimiento a la Tarea Educando con Amor, a partir de la cual contamos con 386 estudiantes universitarios contratados en los diferentes niveles educativos, dando respuesta a las necesidades de la fuerza docente.

Se atienden como parte de la Prereserva Especial Pedagógica (PreREP) 5 048 jóvenes, de ellos 4 038

procedentes de las Escuelas Pedagógicas y 1 010 de las facultades de Ciencias Pedagógicas de las Universidades, así como 13 295 jóvenes seleccionados de los politécnicos, que conforman la Prereserva Especial Técnica (PreRET).

En el proceso de identificación, selección, preparación y evaluación de las canteras de cuadros del Mined, contamos con 15 582 jóvenes aprobados como canteras, de ellos 6 859 proceden de la Reserva Especial Pedagógica, 26 son reservas de cargos del Órgano Central.

Se ha mantenido la participación de los estudiantes de la ETP en tareas de impacto social, entre las que se destacan la producción de alimentos, sobre todo por alumnos de las especialidades agropecuarias y la atención a familias vulnerables y adultos mayores en el marco de las acciones de enfrentamiento a la COVID – 19.

Igualmente, durante el desarrollo de las diferentes prácticas laborales a tiempo parcial o completo en las entidades laborales, los estudiantes han aportado a la producción o en actividades de servicios, entre ellas:

- La vinculación de estudiantes de la especialidad Química Industrial de la capital directamente en el proceso productivo en centros del polo científico de BIOCUBAFARMA.
- El desarrollo de producciones cooperadas entre politécnicos y empresas en función del aprendizaje y adquisición de habilidades profesionales en los estudiantes como por ejemplo: en politécnicos con especialidades industriales en la producción de piezas de repuestos y artículos demandados en las provincias de Cienfuegos, Villa Clara, Granma y Santiago de

Cuba, en Pinar del Río aporte a la producción tabacalera, fundamentalmente en el politécnico Tranquilino Sandalio de Noda.

- La participación de estudiantes de 3er. año de la especialidad de Contabilidad en la fiscalización del control al presupuesto, asesorados por las direcciones provinciales de Finanzas y Precios en varias provincias del país.
- La participación de estudiantes de 4to. año de la especialidad Tecnología de Fabricación de Azúcar en el proceso productivo de los centrales azucareros, ejemplo: en el central Boris Luis Santa Coloma del municipio Madruga, Mayabeque.
- La incorporación a pelotones de corte de caña mecanizado de 12 politécnicos, en igual cifra de provincias, con un sobrecumplimiento de los planes previstos y un elevado aporte económico. El pelotón de Holguín del IP Manuel Isla, cortó más de 2 millones de arrobas en la pasada zafra.
- La participación de estudiantes de las especialidades de la construcción en las labores de recuperación de eventos meteorológicos.
- La vinculación de los centros politécnicos de la construcción al Programa "Producción Local y Ventas de Materiales de la Construcción" para dar respuesta a las necesidades locales de materiales, fundamentalmente en la provincia Camagüey y Santiago de Cuba.
- La producción con recursos propios de artículos de uso social en politécnicos y escuelas de oficios que se destinan a círculos infantiles u otras instituciones educacionales.

Anexo No. 1

Niveles	INSTITUCIONES CON TIERRAS ASIGNADAS		
	Total de Instituciones	Área total (ha)	Área de cultivo
Primera Infancia	4	104,69	104,69
Primaria	524	979,30	883,99
Especial	67	210,07	158,82
Secundaria Básica	131	875,64	612,40
Preuniversitario	44	564,0	337,37
ETP	143	1852,42	1154,86
Escuelas Pedagógicas	6	28,91	20,66
Subtotal	919	1 852,42	1 154,86
Otras Instituciones	27	246,53	173,01
Fincas Municipales.	81	1062,47	505,30
Subtotal	108	1309,0	678,31
Total	1 027	5 924,13	3 951,11

Anexo No. 2

Niveles	PEQUEÑOS ESPACIOS DE TIERRA	SIN NINGÚN ESPACIO DE TIERRA
	Total	Total
Primera Infancia	888	193
Primaria	5 417,0	1 010
Especial	211	67
Secundaria Básica	659	379
Preuniversitario	188	167
ETP	201	79
Escuelas Pedagógicas	6	17
Subtotal	7 570	1 912
Otras Instituciones	83	79
Total	7 653	1 991