

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA BÁSICA**

**Programa de Historia  
de Cuba  
(*Encuentros con la  
Historia de mi Patria*)**

**Octavo grado**

**Total de horas: 80 (frecuencia semanal 2 horas)**

**Vigente a partir del curso escolar 2010-2011.**

## Nota a los profesores

El programa *Encuentros con la Historia de mi Patria* tiene el objetivo de propiciar que los alumnos de octavo grado no pierdan vínculos con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la Historia de Cuba, que les sirvan para consolidar lo estudiado en la escuela primaria, a la vez que los preparen mejor para el curso sistemático de la asignatura que se desarrolla en noveno grado.

Esta nueva edición del programa con la que trabajarán los alumnos que comienzan octavo grado en el curso escolar 2010-2011, da continuidad a la experiencia iniciada con ellos desde séptimo grado con el estudio de efemérides de la época colonial, ahora con el estudio de hechos y personalidades históricas correspondientes a la república neocolonial y a la Revolución en el poder.

Si bien el programa se pronuncia por una selección de estos hechos y personalidades por cada mes, también da la posibilidad de que algunas efemérides puedan ser cambiadas por decisión del colectivo pedagógico del centro, bien para incorporar otras —incluyendo las de historia local— o para dedicar más tiempo a alguna de las seleccionadas. En el anexo al final del programa se presentan otras opciones que pueden tener en cuenta los colectivos pedagógicos. La idea no es recargar el mes de muchas fechas, sino abordar aquellas que puedan ser trabajadas con el suficiente detenimiento mediante diversas actividades en las que los estudiantes participen.

Diversas alternativas metodológicas para el desarrollo del programa son, entre otras: Explicaciones del profesor; lecturas comentadas; diálogo de los alumnos con el profesor y entre los propios alumnos; debates; dictados y su revisión colectiva; realización de tareas y su exposición por los alumnos con sus palabras sin leer la libreta o cuartillas y realización de comentarios; ejercicios de ubicación cronológica y localización geográfica; realización de preguntas al libro de texto o a otras fuentes que se indiquen; encuentros de conocimientos; concursos de exposición oral; redacción de un texto sobre una efeméride; realización de paneles integrados por los alumnos; elaboración de mapas de Cuba con la localización del hecho o hechos estudiados, así como otras actividades concebidas por los profesores.

La fuente principal de estudio es el libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado que es con el que se cuenta en casa secundaria básica. De igual forma, el profesor revisará todo lo que pueda ser de utilidad en los *software* educativos instalados en el centro, películas, así como los recursos con los que se cuente en la biblioteca de la escuela. Del libro de texto se señalan en el presente programa las páginas que apoyan cada contenido. Los profesores, a su vez, determinarán de ellas aquellos párrafos que consideren deben ser objeto de lecturas comentadas, de dictados y, del estudio individual de los alumnos. Asimismo, no se pasarán por alto otras fuentes con las que se cuente

en la escuela y en la comunidad (museo, monumentos, tarjetas, lugares históricos...)

El profesor orientará a los alumnos que deberán hacerse de una plantilla de cartón con el mapa de Cuba para que laboren de manera sistemática en la localización geográfica de los hechos históricos que estudien.

Para el desarrollo del programa tienen validez todos los métodos de la enseñanza de la Historia concebidos como sistema, sin perder de vista en ningún momento el privilegiar la participación de los alumnos para hacer de cada encuentro una sesión de debate, de intercambio, de elaboración conjunta de ideas en las que los escolares expresen sus puntos de vista, sus apreciaciones, sus conocimientos, con sus propias palabras. No faltará la ubicación de cada hecho en la línea del tiempo y la localización en el mapa.

La evaluación sistemática de los escolares se hará a través de preguntas escritas, tareas para la casa, revisión de libretas, dictados de contenido histórico. Además, la evaluación parcial se aplicará mediante la realización de un trabajo de control así como una prueba final escrita. Se recomienda explicar a los alumnos cómo se evaluará la asignatura. Para orientar a los alumnos sobre las características del trabajo de control parcial y la prueba final el profesor consultará lo que aparece escrito al respecto en los meses de febrero y junio.

El espacio mayor del tiempo de cada mes hay que dedicarlo a escuchar a los alumnos, tanto en sus participaciones en clase como en la presentación oral de las tareas asignadas en cada sesión de trabajo. Otra esmerada atención reclamará el análisis colectivo de los dictados de contenido histórico que se realicen. La idea es que en todos los casos de tareas, ejercicios, respuestas orales de los alumnos, dictados, incluyendo el trabajo de control escrito que se realice, deben comentarse detenidamente los resultados con toda la clase, repasando las respuestas, prestando atención a lo que no se respondió bien, aunque sea por una minoría de alumnos y proceder a volver a explicar y consolidar lo que sea necesario. Se reitera que en el tratamiento de las efemérides que se realice por mes en cada centro es fundamental disponer de tiempo para que las que se presentan puedan ser explicadas, estudiadas y comprobadas con suficiente detenimiento. Esto no excluye que otras efemérides del mes puedan y deban ser conmemoradas por otras vías de la labor educativa como pueden ser los matutinos, actos patrióticos, encuentros con historiadores, etc. Por eso el programa no constituye un esquema rígido, sino más bien una guía para la labor del profesor.

## **Actividades a realizar por meses:**

### **Septiembre: El nombre de mi escuela y las enseñanzas de una Revolución que supo defenderse (6 horas)** (Pueden tomarse, además, 2 horas de la semana de familiarización):

Clase 1: El profesor explicará lo que se va a estudiar con el programa de esta asignatura en octavo grado. Ofrecerá una visión panorámica del contenido por meses y explicará que el propósito es seguir un estilo de trabajo similar al que se utilizó en séptimo grado. Pedirá a los alumnos que expongan lo que vieron de positivo y de negativo en el desarrollo de esta asignatura en el pasado curso para ser tenido en cuenta en la dinámica de trabajo del presente curso escolar.

Clase 2: El profesor presenta el primer tema del curso: ¿Por qué mi escuela tiene un nombre? Realizará una lectura comentada sobre la biografía del mártir o hecho que da nombre al centro. A medida que avanza la lectura propicia el intercambio con los alumnos y entre los alumnos. Para el desarrollo de lecturas comentadas, el profesor puede apoyarse en los mejores lectores que tenga en el aula, sin dejar de conducir, realizar comentarios y solicitar la participación de los alumnos. Para que las lecturas comentadas cumplan su cometido, reclaman la existencia de un buen lector.

Clase 3: Dictado sobre el contenido del nombre de la escuela. Revisión colectiva del mismo. Orienta a los alumnos que el contenido que han tomado en el dictado deben estudiarlo y prepararse para participar en la próxima clase en un concurso de exposición oral sobre el nombre de la escuela. Cada exposición será de hasta 3 minutos.

Clase 4: Concurso de exposición oral sobre el nombre de la escuela. Un tribunal de 5 compañeros seleccionado entre los propios alumnos determinará cuáles han sido las mejores exposiciones.

Clase 5: El alzamiento del 5 de septiembre de 1957 en Cienfuegos (LT, p. 294). Lectura comentada sobre el contenido del libro de texto. ¿Qué pueden decir los alumnos de lo que fue la lucha contra la tiranía de Batista por lo que recuerdan de la escuela primaria? Diálogo abierto.

Clase 6: Dictado y revisión colectiva sobre el contenido de la página 294 del LT.

Clase 7: El 9 de septiembre de 1960 se inició en Cuba lo que se denomina en nuestra historia como la Limpia del Escambray (LT 329). Lectura comentada. Algunas preguntas que no deben faltar en el diálogo pueden ser: ¿Por qué se produjeron alzamientos contrarrevolucionarios? ¿Quiénes fueron los alzados? ¿Qué actos cometieron aquellas bandas contrarrevolucionarias? ¿Por qué hablamos con mucha razón de lucha contra bandidos en diferentes partes del país?

Clase 8: El 28 de septiembre de 1960, Fidel funda los Comités de Defensa de la Revolución. El profesor se refiere a ideas como las que aparecen en el libro de texto en la página 322. De ahí, es muy importante propiciar un diálogo con los alumnos que relacione el nuevo contenido con el estudiado en la clase anterior. Dos preguntas son esenciales: ¿Por qué se produce el surgimiento de esta organización? ¿Qué importancia tiene para una revolución saber defenderse?

## **Octubre: Para hablar de héroes eternos de la Patria y del Programa del Moncada (8 horas)**

Clase 1: 28 de octubre de 1959 y 9 de octubre de 1967: Desaparición física de dos grandes revolucionarios: Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara. Palabras introductorias por el profesor sobre estas ejemplares vidas. Propiciar un diálogo con los alumnos a partir de lo que ellos recuerdan de estas dos figuras. El profesor puede apoyarse en unas breves síntesis biográficas como las siguientes:

**Camilo Cienfuegos Gorriarán:** (La Habana, 6/2/1932 - Desaparece 28/10/1959) Desde 1952 participó en manifestaciones de protestas contra la dictadura batistiana. Fue herido, detenido y fichado en el Buró de Represión de Actividades Comunistas. En 1956 se incorporó a la expedición del Granma. Con la Columna No.1 del Ejército Rebelde, participó en la campaña de la Sierra. Capitaneó el pelotón rebelde que operó exitosamente en la llanura oriental. El 16 de abril de 1958 recibió el grado de comandante. Encabezó la Columna Invasora No. 2 “Antonio Maceo” y participó en la campaña rebelde en Las Villas. Dirigió la victoriosa batalla de Yaguajay y por órdenes de Fidel, sus fuerzas ocuparon el 2 de enero de 1959 el campamento militar de Columbia en La Habana. Fue designado jefe del Estado Mayor del Ejército Rebelde en 1959. En octubre de ese año, impidió la conspiración contrarrevolucionaria de Hubert Matos en Camagüey. En el cumplimiento de esa tarea desapareció en un accidente aéreo el 28 de octubre de 1959.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

**Ernesto Guevara de la Serna:** (Rosario, Argentina 14/6/1928 – Bolivia 8/10/1967) Recorrió gran parte de América Latina y se solidarizó con los reclamos de justicia social de los pueblos. En México conoció a Fidel Castro y se enroló como médico en la expedición del Granma. Alcanzó el grado de Comandante del Ejército Rebelde. El Che, como lo apodaron sus compañeros, comandó la Columna Invasora No. 8 “Ciro Redondo” y logró la unidad de las fuerzas revolucionarias en Las Villas. Dirigió la victoriosa y decisiva batalla de Santa Clara y por orden de Fidel, sus tropas ocuparon el 2 de enero de 1959 la fortaleza de La Cabaña en La Habana. Después del triunfo revolucionario fue presidente del Banco Nacional de Cuba y Ministro de Industrias. Representó a Cuba en diferentes tribunas internacionales. Cronista de la Revolución cubana, conocedor de la teoría marxista y excelente analista de temas políticos, económicos y sociales. En 1965, se despidió de Fidel y de los cubanos, para luchar por la libertad de otros pueblos del mundo. Combatió en el Congo primero y en Bolivia después, donde cayó defendiendo sus principios latinoamericanistas, internacionalistas y antimperialistas.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Clase 2: Lectura comentada sobre aspectos de la vida de Camilo y el Che.

Clase 3: Dictado sobre las personalidades de Camilo y el Che. Revisión colectiva. Orientación de una tarea que prepare a los alumnos para exponer de forma oral aspectos fundamentales de estas vidas que tomaron en el dictado.

Clase 4: Vamos a hablar de Camilo. Los alumnos exponen. Se destacará a los que mejor lo hicieron.

Clase 5: Vamos a hablar del Che. Los alumnos exponen. Se destacará a los que mejor lo hicieron.

Clase 6: El 16 de octubre de 1953 Fidel Castro pronunció su histórica autodefensa conocida como *La historia me absolverá*. (LT. 278).

El profesor pide a los alumnos que expongan lo que recuerdan de lo estudiado en primaria sobre este hecho.

El profesor, a continuación realiza una lectura comentada sobre aspectos seleccionados de *La historia me absolverá*. No deben faltar el concepto de pueblo expuesto por Fidel y los problemas fundamentales que sufría Cuba.

Clase 7: Nuestro homenaje a un grande de nuestra patria. 20 de octubre de 1927: Natalicio de Abel Santamaría Cuadrado.

El profesor relacionará la figura de Abel con lo estudiado sobre el Moncada.

A continuación se realizará el dictado de una síntesis de la ejemplar trayectoria de este patriota que debe quedar en la libreta de los alumnos, para su estudio y posterior exposición en clase. La síntesis puede ser la siguiente:

**Abel Santamaría Cuadrado:** (Encrucijada, antigua provincia de Las Villas, 20/10/1927 - Santiago de Cuba, 26/7/1953). Se trasladó a La Habana con su hermana Haydée. Abel comenzó a trabajar y matriculó en el Instituto de Segunda Enseñanza de La Habana. Abel y Haydée se vincularon al Partido Ortodoxo. Denunció el golpe de Estado de 1952. Vinculado con Fidel Castro, su apartamento de 25 y O (Vedado) se convirtió en uno de los centros de reunión del Movimiento. Como segundo del Movimiento participó en la organización de las acciones del 26 de julio de 1953. Por decisión de Fidel, Abel tomó el Hospital Civil Saturnino Lora. Capturado, fue brutalmente torturado para que dijera el nombre del jefe y los datos de la organización. Ante su silencio, fue asesinado.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Como tarea, el profesor orientará a los alumnos que formulen preguntas al texto de la síntesis biográfica de Abel que han copiado, las que le ayudarán a intervenir en el panel de la próxima clase.

Clase 8: Panel dedicado a hablar de Abel Santamaría.

## **Noviembre: La Universidad que Mella quiso para los humildes. Frank, gigante de acción, pensamiento y ejemplo (8 horas).**

Clase 1: 3 de noviembre de 1923. Inaugurada la Universidad Popular "José Martí" gracias a la labor desplegada por los estudiantes revolucionarios, entre ellos y de manera destacada, Julio Antonio Mella. (LT 216). El profesor explicará brevemente lo que fue la fundación de aquella institución al servicio de los obreros; hará una breve referencia a Mella, cuya personalidad se estudiará con más profundidad en enero en ocasión de la conmemoración de su

muerte. Procederá a realizar una lectura comentada de la página del texto donde está contenido el hecho histórico. Propiciará intervenciones de los alumnos.

Clase 2: Dictado de la página del LT sobre la Universidad Popular "José Martí". Revisión colectiva del dictado.

Clase 3: 30 de noviembre de 1956: Levantamiento armado del M-26-7 en Santiago de Cuba dirigido por Frank País. (LT 285 a 287).

El profesor introduce el tema mediante una breve rememoración histórica del hecho y pide a los alumnos que hablen de lo que recuerden de lo estudiado en primaria.

A continuación efectúa una lectura comentada del contenido de la página 287 del libro de texto. La lectura comentada debe favorecer que los alumnos participen.

Clase 4: Dictado y revisión colectiva del contenido de la página del libro de texto referida al 30 de noviembre. El profesor orientará que los alumnos lean y estudien ideas esenciales del contenido de este hecho para exponerlas en la clase siguiente.

Clase 5: Conversatorio entre los alumnos y su profesor sobre el contenido de lo leído en el libro de texto.

Clase 6: Frank País, el jefe de las acciones del 30 de noviembre de 1956 en Santiago de Cuba. El profesor hablará sobre Frank. Puede basarse en una síntesis como la siguiente:

**Frank País García:** (Santiago de Cuba, 7/12/1934 - Santiago de Cuba, 30/7/1957). En 1953 se graduó en la Escuela Normal de Maestros de Santiago de Cuba. Después del golpe de estado de 1952, fundó Acción Revolucionaria Oriental (ARO), llamada después Acción Nacional Revolucionaria. A partir de 1955 se integró al MR-26-7. Integró la dirección del Movimiento en Oriente. En 1956 fue nombrado Jefe de Acción y Sabotaje. Fue a México a entrevistarse con Fidel Castro para coordinar el plan para el desembarco. Dirigió el levantamiento del 30 de noviembre de 1956. El 30 de junio de 1957 fue asesinado su hermano Josué País y al mes exacto Frank fue asesinado en una calle de Santiago de Cuba.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

El profesor dictará el contenido de la síntesis biográfica. Realización de una revisión colectiva.

Clase 7: El pensamiento de un joven revolucionario de 22 años. Ideas de Frank País sobre el futuro de su patria.

Lectura comentada de una carta circular escrita por Frank País el 17 de mayo de 1957:

*Mientras la pseudo-oposición busca arreglos y entendimientos que logren salvar sus enmohecidos partidos y sus apetitos de siempre, surge en el Movimiento 26 de Julio un nuevo concepto, una nueva idea, que recoge las frustraciones cubanas desde 1902 hasta la fecha y trata de aprovechar las experiencias históricas, para unirlas a las necesidades económicas, políticas y sociales de nuestra Patria, darles las verdaderas soluciones; pero hay más, no solo aspiramos a derrocar una dictadura que mancha nuestra historia de pueblo amante de la libertad; no solo aspiramos a poner fin a la bancarrota económica, no solo a administrar y vivir honradamente; no solo aspiramos a devolver la libertad y la seguridad al pueblo de Cuba; aspiramos y esto debe estar bien claro en todos los militantes del M-26-7, a encauzar a Cuba dentro de las corrientes económicas, políticas y sociales de nuestro siglo; aspiramos a conmover profundamente todos los sectores del país; aspiramos a crear planes revolucionarios que pongan a todos esos sectores a trabajar en beneficio de la Patria nueva; aspiramos a remover, derribar, destruir, el sistema colonialista que aún impera; barrer con la burocracia, eliminar mecanismos superfluos, extraer los verdaderos valores e implantar de acuerdo con las particularidades de nuestra idiosincracia, las modernas corrientes filosóficas que imperan actualmente en el mundo; aspiramos no a poner parches para salir del paso, sino a planear concienzuda y responsablemente la construcción de la Patria nueva, con la seriedad, inteligencia y desinteresado amor patrio, que caracteriza al Movimiento 26 de Julio.*

[Fuente: Horacio Díaz Pendás (compilador): *Textos sobre Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009, pp. 259-260].

Clase 8: Conversación abierta: Lo que hemos aprendido sobre Frank País.

## **Diciembre: Ecos del Granma y de una Heroína del Moncada en la memoria (6 horas)**

Clase 1: De cuando la libertad vino en un pequeño yate. 2 de diciembre de 1956: Desembarco del *Granma*. (LT 287 y 288).

El profesor relaciona este contenido con lo que se conversó sobre el 30 de noviembre. Solicita a los alumnos que expresen lo que recuerdan de lo estudiado sobre el *Granma* en primaria. Realiza una lectura comentada con participación de los alumnos sobre el contenido de las páginas 287 y 288 del libro de texto de Historia de Cuba. Orienta una tarea para entregar dentro de una semana: Que los alumnos preparen un mapa con la ruta del *Granma*.

Clase 2: Un amargo revés que no impidió que la Revolución siguiera adelante. 5 de diciembre de 1956: Alegría de Pío (LT 288).

Lectura comentada por el profesor con participación de los alumnos del relato del Che Guevara sobre Alegría de Pío que aparece en la página 288 del LT. El profesor informará que con las investigaciones históricas que se hicieron al pasar los años se supo que quien gritó "¡Aquí no se rinde nadie (...)", fue Juan Almeida Bosque. Se orientará a los alumnos que en la próxima clase se desarrollará un encuentro de conocimientos con el aula dividida en dos equipos para formularse preguntas sobre lo estudiado desde el desembarco del *Granma*

hasta Alegría de Pío. Como tarea, los alumnos deberán hacerle preguntas al texto del Che.

Clase 3: Desarrollo del encuentro de conocimientos. En el intercambio se abordará por qué la respuesta del comandante Almeida "¡Aquí no se rinde nadie (...)!", es una decisión revolucionaria ineludible para su tiempo y el nuestro.

Clase 4: Hoy vamos a hablar sobre una ejemplar revolucionaria que nació el 30 de diciembre de 1922: Haydée Santamaría Cuadrado.

El profesor solicitará a los alumnos que expongan ideas sobre lo que recuerden de lo estudiado en primaria sobre Haydée.

Después desarrollará una breve lectura comentada de una síntesis biográfica de esta ejemplar revolucionaria, que puede ser la siguiente:

**Haydée Santamaría Cuadrado:** (Encrucijada, antigua provincia de Las Villas, 30/12/1922 - La Habana, 28/7/1980). Participó junto con Abel Santamaría, Fidel Castro y otros jóvenes en los planes para enfrentar a la dictadura de Batista y en las acciones del 26 de julio de 1953. Sufrió la prisión, las torturas y los asesinatos de sus compañeros en el Moncada, incluidos su hermano Abel y su novio Boris Luis Santa Coloma. Al salir de la cárcel, trabajó por la reorganización del grupo revolucionario y la edición y distribución clandestina de "La Historia me Absolverá". Integró la Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio y participó en la preparación del alzamiento del 30 de noviembre de 1956. Visitó la zona rebelde de la Sierra Maestra y fue destinada a la recaudación de fondos y la organización del apoyo de los exiliados en Estados Unidos. Después del triunfo revolucionario, la heroína del Moncada fue miembro del Comité Central del PCC, presidió en 1967 la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS) y desarrolló una trascendental obra como promotora de la cultura continental al frente de la Casa de las Américas desde su fundación en 1959, entre otras importantes tareas. Atendió contra su vida en un momento de fuerte deterioro físico y depresión psíquica. Sobre ello, dijo el comandante Juan Almeida en la despedida del duelo:

"(...) este doloroso final no podrá palidecer sus virtudes ni la fuerza de su ejemplo revolucionario, ni el legado que deja a nuestras nuevas generaciones, y en especial, a la mujer cubana".

"La recordaremos como heroína del Moncada. La recordaremos como combatiente de la Sierra y del Llano. La recordaremos como constructora de nuestra nueva Patria. La recordaremos en su ejemplo de combatividad, de laboriosidad, de sencillez y de entrega total a la causa del socialismo y el internacionalismo (...)"

[Fuentes: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación y Libro de texto de Historia de Cuba. Sexto grado, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994, p. 145).

Clase 5: Dictado de la síntesis biográfica de Haydée Santamaría. Revisión colectiva. El profesor orientará a los alumnos que deberán estudiar el contenido de la síntesis biográfica dictada para realizar un concurso de exposición oral en la próxima clase.

Clase 6: Concurso de exposición oral: "Hablar de una Heroína del Moncada".

El profesor pedirá a unos alumnos que seleccionen que expongan con sus propias palabras, sin leer ningún texto, sobre la vida de Haydée Santamaría.

Crearé un tribunal de hasta 5 alumnos que determinará cuáles son sus compañeros que mejor expusieron.

## **Enero: Un primero de enero en dos tiempos y tres grandes revolucionarios cuyas desapariciones físicas se conmemoran este mes: Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena y Jesús Menéndez. (8 horas)**

Clase 1: En la primera clase de este mes el profesor indicará a los alumnos que en la primera semana del próximo mes se aplicará un trabajo de control escrito sobre los contenidos estudiados de septiembre a enero.

Se refiere de inmediato a comentar el inicio del año evocando dos eneros bien distintos en la historia de Cuba: 1ro. de enero de 1899: Inicio de la ocupación militar norteamericana. (LT 160) y otro primero de enero, el de 1959 que fue el triunfo de la Revolución (LT 304).

El profesor comentará la significación de estas fechas. Pedirá a los alumnos sus comentarios y valoraciones a partir de lo que recuerdan de sus estudios de la escuela primaria.

A continuación el profesor se refiere a que en el mes de enero se conmemora la desaparición física de Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena y Jesús Menéndez.

El 10 de enero de 1929, tuvo lugar el asesinato de Julio Antonio Mella.

El profesor pide a los alumnos que expongan ideas de lo que recuerden de la vida de Mella que estudiaron en primaria.

Después realiza una lectura comentada de una síntesis biográfica del brillante dirigente comunista, a partir ideas como las siguientes:

**Julio Antonio Mella MacPartland:** (La Habana, 25/3/1903 - México, 10/1/1929). En 1921 matriculó Derecho y Filosofía y Letras en la Universidad de La Habana. Formó parte de los que protestaron contra el intento de otorgar el doctorado Honoris Causa a Enoch Crowder. Participó en las luchas por la reforma universitaria de las cuales se convirtió en líder. Fundador de la FEU el 20 de diciembre de 1922, organizó y dirigió el I Congreso Nacional Revolucionario de Estudiantes de octubre de 1923, fundó la Universidad Popular José Martí. En 1924 ingresó en la Agrupación Comunista de La Habana. Fundador del Partido Comunista en 1925. En el exilio en México creó la Asociación de Nuevos Emigrados Revolucionarios Cubanos (ANERC). Fue asesinado en México por matones al servicio del dictador Gerardo Machado.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

También orientará el estudio de las páginas 224 y 225 del LT.

Clase 2: Se realizará un dictado y revisión colectiva del contenido de la síntesis biográfica de Mella. Orientará el profesor que estudien lo anotado en sus libretas para realizar exposiciones orales sobre esta personalidad en un panel final que se realizará en la última clase del mes.

Clase 3: 16 de enero de 1934: Muere Rubén Martínez Villena.

El profesor se refiere, a manera de introducción del tema, a la personalidad histórica de Rubén Martínez Villena. Pide a los alumnos que intervengan con lo que recuerdan de lo estudiado en primaria.

El profesor procede a realizar una lectura comentada de una síntesis biográfica de Rubén Martínez Villena, a partir de ideas como las siguientes:

**Rubén Martínez Villena:** (Alquízar, 20/12/1899 - La Habana, 16/1/1934). Se graduó de abogado en la Universidad de La Habana en 1922. Encabezó la "Protesta de los Trece" en 1923 y, a continuación, fundó la Falange de Acción Cubana con la que se incorporó al Movimiento de Veteranos y Patriotas. Profesor de la Universidad Popular José Martí, comparte con Mella en la Liga Antimperialista de Cuba y la Liga Anticlerical. Encarcelado en Estados Unidos cuando se preparaba como piloto de bombardeo. Ingresó en el Partido Comunista en 1927 e integró su Comité Central en 1928. Poeta y periodista de alto calibre. Organizó la huelga general de marzo de 1930, salió al exilio bajo la persecución de Machado. Regresa clandestinamente en 1933. Enfermo de tuberculosis estuvo trabajando para la causa revolucionaria hasta el último día de su vida.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

También orientará a los alumnos que lean las páginas 212, 213, 228, 229, 231, 238 y 239 de su LT.

Clase 4: Dictado y revisión colectiva de la síntesis biográfica de Villena. El profesor reitera que la clase 8 estará dedicada a un panel sobre personalidades históricas en el que el aula presentará por equipos sus informes orales.

Clase 5: 22 de enero de 1948. Asesinato de Jesús Menéndez.

El profesor dialogará con los alumnos sobre lo que recuerdan haber estudiado en primaria sobre *el general de las cañas*.

Repasará y consolidará ideas sobre la vida del gran defensor de los obreros azucareros a partir de una síntesis biográfica como la siguiente:

**Jesús Menéndez Larrondo:** (Encrucijada, Las Villas, 14/12/1911 -Manzanillo, 22/1/1948). Obrero azucarero, desde muy joven se vinculó a las luchas sindicales. En 1934 integró la dirección del Comité Distrital del Partido Comunista de la provincia con la responsabilidad del frente sindical. Organizó el Congreso Provincial Obrero de Santa Clara en 1938. Secretario general de la Federación Provincial de Trabajadores de Santa Clara. Inició sus luchas en el sector azucarero dentro del SNOIA, en 1939 promovió la fundación de la Federación Nacional Obrera Azucarera (FNOA) de la que fue secretario general en 1941. Fundó la Federación Nacional de Trabajadores Azucareros (FNTA) de la que fue secretario general hasta su asesinato. Fundador de la CTC. Al ser asesinado era Representante a la Cámara por el Partido Socialista Popular.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Clase 6: Dictado y revisión colectiva de la síntesis biográfica de Jesús Menéndez. El profesor orientará el estudio de las páginas 256 y 257 del LT.

Clase 7: Se desarrollará en el aula un taller preparatorio del panel de cierre del mes con exposiciones por equipos sobre las personalidades históricas estudiadas. Se precisará la labor de los ponentes. Se designará a un alumno destacado que tendrá la responsabilidad de cerrar el panel a partir de la idea siguiente: El primer día de enero en dos tiempos históricos. Enseñanzas.

Clase 8: Panel de cierre del mes sobre las personalidades históricas estudiadas y la comparación entre el primero de enero de 1899 y el primero de enero de

1959 y que en este último también acompañaron al triunfo del pueblo Mella, Martínez Villena y Menéndez.

## **Febrero en dos tiempos y, en ambos, el imperialismo: ¿Por qué la existencia de una base naval en Guantánamo? ¿Por qué tuvimos que dar a conocer al mundo la Segunda Declaración de La Habana? (8 horas)**

Clase 1: En la primera clase de este mes debe aplicarse un trabajo de control escrito sobre contenidos estudiados de septiembre a enero.

En este ejercicio de evaluación serán contenidos esenciales: el conocimiento del nombre de la escuela. La valoración de una personalidad histórica estudiada. Significación histórica de la expresión de Juan Almeida Bosque en Alegría de Pío: "¡Aquí no se rinde nadie (...)!". Cuando esté calificado, se procederá a un análisis colectivo de los resultados en un turno de clase. El profesor escuchará a los alumnos, comentará logros y deficiencias y se precisarán y consolidarán ideas.

Clase 2: Revisión colectiva de los resultados del trabajo de control con todo detenimiento y diálogo con los alumnos.

Clase 3: Del 16 al 23 de febrero de 1903 se firmó entre los gobiernos de Cuba y el de Estados Unidos el insultante Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras, en virtud del cual quedó instalada una base en Guantánamo que todavía existe en contra de la voluntad del pueblo de Cuba.

El profesor relacionará este hecho con lo que fue la Enmienda Platt. Preguntará a los alumnos si recuerdan lo que estudiaron en primaria sobre la Enmienda y por qué este documento lesionaba la soberanía de Cuba. A partir del diálogo con los alumnos deben recordarse dos artículos de la Enmienda que se estudiaron en sexto grado: El artículo III, que dice: Que el Gobierno de Cuba consiente que los Estados Unidos puedan ejercitar el derecho de intervenir para la conservación de la independencia cubana (...). Y el artículo VII que expresa: (...) el Gobierno de Cuba venderá o arrendará a los Estados Unidos las tierras necesarias para carboneras o estaciones navales (...).

Se deben comentar estos artículos y que los alumnos expongan por qué su contenido era contrario a los ideales de independencia y soberanía por los que se había luchado en las guerras de independencia. De alguna manera el profesor debe recordar a figuras de nuestra historia como Juan Gualberto Gómez y Salvador Cisneros Betancourt que se opusieron a la Enmienda Platt (LT 174 y 175). Pueden citarse algunas de las ideas de estos patriotas contra la Enmienda Platt. En la autopreparación para este tema, puede ser muy valiosa para el profesor la consulta de la reflexión del compañero Fidel titulada *El imperio y la isla independiente*. El profesor informará a los alumnos que para el mes de junio volveremos sobre el tema de la Enmienda Platt, que ahora la estamos viendo en su relación con el problema del establecimiento de la base naval en Guantánamo.

Clase 4: Lectura comentada con participación de los alumnos sobre el contenido del epígrafe del libro de texto titulado "Instauración de la República neocolonial. Organización del gobierno" que aparece en las páginas 185 y 186 del LT. Aquí es muy importante detenerse en dos preguntas: ¿Por qué era una República neocolonial aquella que se iniciaba con el gobierno de Estrada Palma? ¿Por qué aquella República que había surgido el 20 de mayo de 1902 no era la que soñó Martí? Privilegiar la participación de los alumnos a medida que se van leyendo los párrafos.

Clase 5: Dictado y revisión colectiva del mismo sobre el contenido del epígrafe del LT (pp. 187 y 188): Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras. Orientará la tarea siguiente:

1.- ¿Cuál es la relación entre el contenido de la Enmienda Platt y los tratados que se firmaron después?

2.- Desde 1903, el gobierno imperialista norteamericano instaló una base naval en Guantánamo y la misma ha formado parte de una larga tradición de amenazas, agresiones, violaciones e injerencias contra la soberanía del pueblo de Cuba.

Argumenta esta afirmación con 4 ejemplos a través de la historia.

Clase 6: Los alumnos expondrán el resultado de su tarea mediante la exposición oral, con sus propias palabras, sin leer lo que han escrito. Pueden, desde luego, usar apuntes como apoyo. El profesor debe procurar dar participación a la mayoría del grupo y facilitar que las intervenciones se complementen. Las conclusiones deben dejar bien claro lo que han significado la Enmienda Platt y base naval en Guantánamo en la historia de nuestro pueblo.

Clase 7: 4 de febrero de 1962: Segunda Declaración de La Habana. (LT 336)

El profesor hará una introducción acerca de las circunstancias en que el pueblo de Cuba dio a conocer este histórico documento. Relacionará los acontecimientos con las maniobras del imperialismo y sus lacayos para expulsar a Cuba de la OEA en enero de 1962 y la respuesta revolucionaria cubana. La orientación fundamental del tema está en las páginas 336 y 337 del LT.

Dialogará con los alumnos sobre lo que recuerdan de este hecho.

Realizará una lectura comentada sobre la expulsión de Cuba de la OEA y la Segunda Declaración de La Habana con el contenido de las páginas 336 y 337 del LT. Formular una pregunta como actividad de estudio independiente.

Clase 8: Repaso y consolidación de los contenidos estudiados en el mes.

## **Marzo: Hechos y personalidades que irradian luz en nuestra historia y un traicionero golpe de Estado que representó las sombras y el crimen (8 horas)**

Clase 1: 5 de marzo de 1933: Muere Juan Gualberto Gómez Ferrer, patriota y amigo de Martí

El profesor se refiere, a manera de introducción del tema, a la personalidad histórica de Juan Gualberto Gómez. Pide a los alumnos que intervengan con lo que recuerdan de lo estudiado en primaria.

El profesor procede a realizar una lectura comentada de una síntesis biográfica del patriota a partir de ideas como las siguientes:

**Juan Gualberto Gómez Ferrer:** (Matanzas, 12/7/1854 - La Habana, 5/3/1933). Hijo de esclavos criollos, nació libre gracias a que sus padres compraron su libertad antes de que naciera. En 1878-1879 conspiró junto a Martí por la independencia. Líder de la lucha contra la discriminación racial, por lo que combinó los objetivos de independencia y justicia social. Representante en Cuba del PRC martiano, se alzó el 24 de febrero en Matanzas. Preso, cumplió su condena en cárceles en España y Ceuta. Miembro de la Asamblea de Representantes de Santa Cruz y de la Asamblea Constituyente de 1901, se destacó por su combate contra la Enmienda Platt. En 1914 fue electo Representante a la Cámara y en 1917 Senador hasta 1925. Fue un opositor al gobierno tiránico de Gerardo Machado.  
[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Clase 2: Dictado y revisión colectiva de la síntesis biográfica de Juan Gualberto Gómez.

Clase 3: 10 de marzo de 1952. Golpe de Estado perpetrado por Fulgencio Batista.

El profesor dialogará con los alumnos sobre lo que recuerdan de este hecho cuando lo estudiaron en la escuela primaria.

Procederá a realizar una lectura comentada de la página 262 del libro de texto de noveno grado. Desde la misma propiciará la participación de los alumnos.

Clase 4: Dictado y revisión colectiva sobre el contenido de la página 262 "Causas y objetivos de la acción golpista". Orientará a los alumnos que estudien ese contenido para que expongan sus ideas de forma oral en la próxima clase.

Clase 5: Diálogo sobre las causas y objetivos del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952.

Clase 5: 11 de marzo de 1974: Muere el capitán de la clase obrera cubana Lázaro Peña González.

El profesor procede a realizar una lectura comentada de una síntesis biográfica de esta personalidad histórica a partir de ideas como las siguientes:

**Lázaro Peña González:** (La Habana, 29/5/1911 - La Habana, 11/3/1974). Como operario en una tabaquería protestó contra los bajos salarios en el sector y se enfrentó a la dictadura de Machado. En 1929 ingresó en el primer Partido Comunista y a su comité central en 1934. Ese año fue elegido secretario general del sindicato tabacalero y miembro del Comité Ejecutivo de la Confederación Nacional Obrera de Cuba. A partir de la represión batistiana de 1935,

desarrolla la reorganización del desarticulado movimiento obrero. Fue elegido secretario general de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC), constituida en 1939. Después del golpe militar del 10 de marzo de 1952 pasó a la vida clandestina y finalmente tuvo que exiliarse. Después del triunfo revolucionario resultó elegido Secretario General de la CTC en el XI Congreso Nacional Obrero, en 1961, cargo que ocupó hasta 1966, y otra vez más, fue elegido para ese cargo en el XIII Congreso sindical de 1973. Fue, vicepresidente de la Confederación de Trabajadores de América Latina y Vicepresidente de la Federación Sindical Mundial, cargo que desempeñaba al fallecer.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Clase 6: Dictado y revisión colectiva del contenido de la síntesis biográfica de Lázaro Peña.

Clase 7: 13 de marzo de 1957: Asalto al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj. (LT 291, 292 y 293). Muerte de José Antonio Echeverría Bianchi.

El profesor se refiere a los hechos históricos. Dialoga con los alumnos sobre lo que ellos conocen de aquellos acontecimientos, tanto por lo que han estudiado en primaria como por las conmemoraciones que se hacen cada año en nuestro país. Se refiere a la personalidad de José Antonio Echeverría.

Procede a la realización de un dictado y su revisión colectiva a partir de ideas como las siguientes:

**José Antonio Echeverría Bianchi:** (Cárdenas, Matanzas, 16/7/1932 - La Habana, 13/3/1957).

En 1950 matriculó Arquitectura en la Universidad de La Habana. El 10 de marzo de 1952 participó en la demanda de armas de la FEU para combatir el golpe de Estado. En el curso 1953-1954 fue electo presidente de la Asociación de Estudiantes de Arquitectura y secretario general de la FEU. En 1954 fue electo Presidente de la FEU por sustitución en 1954. En 1955 fue electo Presidente de la FEU. En enero de 1955 fue a Costa Rica a combatir contra la invasión de Somoza. El 24 de febrero de 1956 anuncia la creación del Directorio Revolucionario. El 29 de agosto firmó la Carta de México junto a Fidel Castro. Protagonizó la toma de Radio Reloj el 13 de marzo de 1957. Cayó en combate en el enfrentamiento con la policía.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Orienta el estudio de las páginas 291 a 293 del LT para dialogar sobre los acontecimientos del 13 de marzo de 1957 en la próxima clase.

Clase 8: El 13 de marzo de 1957. Diálogo con la memoria.

## **Abril: Hechos heroicos y seres humanos ejemplares para acordarnos de abril. (6 horas)**

Clase 1: 7 de abril de 1930: Nacimiento de Vilma Espín Guillois.

El profesor introduce el tema y destaca lo que significa Vilma para nuestra historia. Procede a realizar un dictado de una síntesis biográfica de Vilma, a partir de ideas como las siguientes:

**Vilma Espín Guillois:** (Santiago de Cuba, 7/4/1930 – La Habana, 18/6/2007) Heroína de la República de Cuba. Desde 1952 enfrentó junto con Frank País, a la dictadura batistiana. Cumplió misiones clandestinas como integrante de la Dirección Nacional del M-26-7 y coordinadora provincial de la antigua provincia de Oriente. Usó, entre otros, el seudónimo de

Déborah mientras trabajaba en plena clandestinidad perseguida y amenazada de muerte por los esbirros de la tiranía. En julio de 1958 se incorporó al Ejército Rebelde en el II Frente Oriental "Frank País" hasta el triunfo de la Revolución. Después del triunfo, fue presidenta de la Federación de Mujeres Cubanas y miembro del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y del Consejo de Estado hasta su fallecimiento. Presidió la Comisión de Atención a la Juventud, la Niñez y la Igualdad de Derechos de la Mujer, de la Asamblea Nacional del Poder Popular y la Comisión de Prevención y Atención Social. Creó el Centro Nacional de Educación Sexual. Personalidad de gran reconocimiento y respeto internacional por su labor a favor de la mujer y la justicia social.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

El profesor orientará que deben estudiar los datos que tienen en las libretas y prepararse para participar en la próxima clase en un concurso de exposición oral que se llamará "Wilma en el recuerdo y en el corazón".

Clase 2: "Wilma en el recuerdo y en el corazón". El profesor solicita que los alumnos hablen durante 2 minutos sobre lo que han aprendido sobre la personalidad histórica de Wilma. Un tribunal formado por 5 alumnos previamente organizado, determinará quiénes son los 5 alumnos que mejor expusieron.

Clase 3: Días de abril de 1961 que marcaron la historia de Cuba. El profesor evocará lo ocurrido entre los días 15 al 19 de abril de aquel año. Es decir, desde los bombardeos a los aeropuertos hasta la victoria de Girón el 19, pasando por el día 16 con la proclamación por Fidel del carácter socialista de la Revolución, el desembarco de los mercenarios el día 17, los combates desde ese día hasta el 19 y la victoria lograda en 66 horas.

El profesor dialogará con los alumnos acerca de lo que saben sobre aquellos memorables días por lo que estudiaron en primaria. Les orientará la lectura del LT en las páginas 328 a 334 con la idea de participar en un panel como cierre del mes.

Clase 4: El profesor desarrollará una lectura comentada de párrafos seleccionados del LT en la que participan los alumnos. Los comentarios y aclaraciones deben apoyar la preparación del panel a desarrollar en la próxima clase.

Clase 5: Se desarrollará un panel donde los equipos del aula expongan de forma breve sobre:

Las acciones del imperialismo contra la Revolución antes del 15 de abril de 1961 (p.328 y 329).

Los bombardeos del 15 de abril. Su saldo de sangre y muerte. Eduardo García Delgado.

El entierro de las víctimas el 16 de abril. La proclamación del carácter socialista de la Revolución.

El 17 de abril: El desembarco de los mercenarios.

El enfrentamiento resuelto del pueblo de Cuba a los invasores. El ejemplo del Comandante en Jefe.

La victoria el 19 de abril.

Importancia histórica de la victoria de Girón.

Clase 6: 25 de abril de 1987. Desaparición física de un comunista ejemplar: Blas Roca Calderío. El profesor hablará del papel de Blas en nuestra historia a partir de ideas como las siguientes:

**Blas Roca Calderío:** (Manzanillo, Granma, 24/7/1908 - La Habana, 25/4/1987) En 1929 fue elegido secretario general del gremio de los zapateros e ingresó en el Partido Comunista. Destacado dirigente del movimiento obrero y comunista cubano, luchador antimachadista y antibatistiano, sufrió la prisión en varias ocasiones. Fue delegado a la Asamblea Constituyente de 1939 y representante a la Cámara hasta el golpe militar del 10 de marzo de 1952. Como secretario general lideró la organización marxista en sus distintas etapas. Después del triunfo revolucionario, perteneció a la dirección nacional de las Organizaciones Revolucionarias Integradas, fue miembro del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, del Secretariado y del Buró Político (1975-1986). Dirigió los estudios que culminaron en febrero de 1976 con la adopción de la nueva Constitución de Cuba. Presidió la Asamblea Nacional del Poder Popular desde diciembre de 1976 hasta diciembre de 1981 y fue Vicepresidente del Consejo de Estado (1976-1986). En el III Congreso del PCC, pidió ser relevado por motivos de salud.

Blas Roca falleció el 25 de abril de 1987 y fue enterrado con los honores de general muerto en campaña; sin embargo, este comunista de siempre, había pedido que sus restos descansaran en la tierra misma (...). Por eso, en la tierra limpia y cálida de El Cacahual, a poca distancia de donde descansan los restos del Titán de Bronce y de Panchito Gómez Toro, un simple recuadro en la tierra con una lápida pequeña reconoce el lugar donde fue enterrado Blas Roca. Este hombre siempre humilde nació, vivió, luchó y murió, por los humildes y como ellos.

[Fuentes: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación y Libro de texto de Historia de Cuba. Sexto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994, pp. 151 y 152].

## **Mayo para pensar juntos en Guiteras, en Celia y en aquella República que surgió un día 20 y fue la negación de los ideales de Martí. (8 horas)**

Clase 1: 8 de mayo de 1935: Sucesos de El Morrillo. Muerte de Antonio Guiteras y Carlos Aponte. (LT 239-240).

El profesor iniciará un diálogo con los alumnos a propósito de lo que recuerdan de lo estudiado sobre Guiteras. A continuación, previa preparación, ofrece una panorámica histórica de esta personalidad, de su obra y las circunstancias en que ocurre su muerte. El propio LT le puede ayudar a partir de la página 233. Puede desarrollar una lectura comentada a partir de párrafos seleccionados del libro de texto.

Clase 2: Dictado y revisión colectiva de ideas esenciales de la vida de Antonio Guiteras como las siguientes:

**Antonio Guiteras Holmes:** (Estados Unidos, 22/11/1906 - Matanzas, 8/5/1935). Ingresó en la Universidad de La Habana en 1923. Integró el Directorio Estudiantil Universitario Contra la Prórroga de Poderes de 1927. Se alzó en La Gallinita, Oriente, en agosto de 1931. En 1932 continuó la lucha insurreccional. Fundó Unión Revolucionaria. Fue Secretario de Gobernación, Guerra y Marina entre 1933 y 1934. En 1934 fundó TNT y después Joven Cuba. Murió asesinado cuando salía de Cuba para incorporarse al grupo que en México estaba preparando una expedición para reiniciar la lucha insurreccional en Cuba bajo su dirección.

[Fuente: Colectivo de autores. *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior* (en proceso editorial). Editorial Pueblo y Educación].

Orientará a los alumnos que con los datos del dictado que han quedado en sus libretas y las páginas del LT, deberán estudiar para conversar en la próxima clase sobre la vida de Guiteras y su desaparición física. Pedirá a los alumnos como tarea que les formulen preguntas al libro de texto y a la síntesis biográfica dictada para después intercambiar en la próxima clase.

Clase 3: ¿Qué sabemos de Antonio Guiteras en nuestra historia? Diálogo entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos.

Clase 4: 9 de mayo de 1920: Nacimiento de Celia Sánchez Manduley. El profesor hablará sobre la personalidad histórica de Celia. Puede apoyarse en ideas como las siguientes:

**Celia Sánchez Manduley:** (Media Luna, Granma, 9/5/1920 - La Habana, 11/1/1980). Desde muy joven se vinculó a la oposición activa contra los corrompidos gobiernos auténticos y, después del golpe de Estado del 10 de marzo de 1952, contra la tiranía batistiana. Desde 1953 se solidarizó con la causa de los jóvenes participantes en las acciones del 26 de julio. Ingresó en el Movimiento 26 de Julio a raíz de su constitución formal en 1955 y tuvo a su cargo la creación en toda la costa suroccidental de la antigua provincia de Oriente de las condiciones para el recibimiento de la expedición del *Granma*. Ayudó a los sobrevivientes del *Granma* y a la guerrilla desde sus inicios. Bajo la dirección de Frank País fue la principal organizadora del primer contingente de refuerzo de combatientes del Llano a la guerrilla en la Sierra Maestra. Sus nombres en la clandestinidad fueron Aly y Norma. En octubre de 1957 se incorpora definitivamente a la guerrilla y pronto se convierte en la principal colaboradora de Fidel Castro en la organización de la retaguardia rebelde. Después del triunfo de la Revolución se mantiene junto a Fidel en el desarrollo de importantes y variadas tareas. Desde 1959 ocupó el cargo de Secretaria de la Presidencia y desde 1976 el de Secretaria del Consejo de Estado, que desempeña hasta su muerte en enero de 1980. Fue miembro del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y diputada a la Asamblea Nacional. Como desde los tiempos de la insurrección, se destacó por su alto nivel de organización e incansable trabajo en cuantas tareas desarrolló. Preservó la documentación histórica de la Revolución, de Fidel y de Cuba en general.

[Fuente: Pedro Álvarez Tabío: Nota elaborada sobre Celia Sánchez en el libro *Cien horas con Fidel*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006, p. 728]

Clase 5: Dictado y revisión colectiva de la síntesis biográfica de Celia. El profesor orientará a los alumnos que como tarea formulen preguntas a dicha síntesis para un encuentro de conocimientos que tendrá lugar en la próxima clase.

Clase 6: Encuentro de conocimientos "Celia Sánchez Manduley: Heroína de la Sierra y del Llano". El profesor dividirá el aula en dos equipos que se formularán las preguntas elaboradas por los propios alumnos a partir de la síntesis biográfica de Celia.

Clase 7: 20 de mayo de 1902. Instauración de la República neocolonial. Al referirse a esta fecha, a la explicación del profesor y al diálogo con los alumnos a partir de lo que recuerden de lo estudiado en primaria, les deben acompañar preguntas para pensar juntos, como por ejemplo: ¿Por qué la república que surge a partir del 20 de mayo de 1902 tuvo un carácter neocolonial? ¿Por qué aquella república fue la negación de los ideales de José Martí?

El profesor orientará como actividad de estudio independiente las siguientes páginas del libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado: 185, 186, y el párrafo de la página 190 que está antes del *Comprueba lo que has aprendido*. Les dirá a sus alumnos que busquen elementos para poder explicar por qué todos los patriotas que hemos estudiado en este curso estuvieron en contra de lo que ocurría en aquella república.

Clase 8: Diálogo a partir de la pregunta siguiente: ¿Por qué la república que se instauró a partir del 20 de mayo de 1902 no fue la que soñó Martí?

### **Junio: Sombras y luces en un 12 de junio en dos momentos de nuestra historia. (8 horas)**

Clase 1: 12 de junio 1901: Aprobada la Enmienda Platt como apéndice de la Constitución de 1901. (LT 173).

El profesor se referirá a lo que ya se estudió en el pasado mes de febrero sobre la Enmienda Platt relacionado con la instalación de una base naval en Guantánamo. Ahora volveremos sobre ese documento para repasar el contenido anticubano de sus artículos. Hace una breve exposición; lee y comenta los artículos que aparecen en la página 173 del libro de texto de noveno grado. Se repasará lo estudiado en febrero sobre aquel documento anticubano. Orientará a los alumnos que a partir del conocimiento de los artículos del tristemente célebre apéndice de la Constitución de 1901 escriban un trabajo para presentar en un panel, bajo el título: La Enmienda Platt fue un puñal clavado en el corazón de la soberanía de Cuba.

Clase 2: Consistirá en un panel donde se presentarán los trabajos. Será condición de los ponentes presentar las ideas con sus propias palabras, sin leer el texto, del cual podrán auxiliarse para citar los artículos.

En las conclusiones del panel, el profesor deberá enfatizar la importancia que tiene que todos los cubanos conozcamos lo que fue la Enmienda Platt, porque aquel documento expresa una actitud e intención que los círculos de poder de los Estados Unidos han tenido sobre Cuba a través de la historia y hasta nuestros días.

Clase 3: Otro 12 de junio, pero de 1955: Reunión en la casa de la calle Factoría # 62 en La Habana. Constitución de la Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio. (LT 282).

El profesor explicará que hoy vamos a referirnos a otro 12 de junio en la historia de Cuba, pero a diferencia del que estudiamos con anterioridad, este representa un hecho muy importante a favor de la lucha por la libertad, la soberanía y la justicia social. Se trata de la constitución de la Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio, hecho que tuvo lugar a menos de un mes de la salida de prisión de Fidel y los moncadistas el 15 de mayo de 1955.

Procederá a realizar una lectura comentada a partir de las ideas contenidas en el siguiente testimonio de Armando Hart Dávalos, testigo y participante activo en aquel histórico hecho:

*Fidel tenía concebidos planes revolucionarios. En aquellos meses nos habló de la expedición y de la huelga general, de que había que constituir una dirección de apoyo a estos empeños; explicó que ella debía quedar integrada por los compañeros de diferentes tendencias que habían aceptado el plan. Nos informó que estaríamos Faustino Pérez y yo. Asimismo, mencionó los nombres de otros compañeros a los que más adelante me referiré.*

*Una noche, semanas antes de su partida hacia México, se produjo una reunión en una casa situada en la calle Factoría. En esta ocasión, por primera vez, a través de un planteamiento de Fidel, conocí que la organización se denominaría Movimiento 26 de Julio. Allí quedó constituida la Dirección del Movimiento en Cuba e integrada de esta forma: Pedro Miret, Jesús Montané, Faustino Pérez, Haydée Santamaría, Melba Hernández, José Suárez Blanco, Pedro Aguilera, Luis Bonito, Antonio (Ñico) López y yo. Fidel señaló también que en Santiago contábamos con un compañero de grandes condiciones. Recuerdo que antes que terminara la frase le dije: "Ése es Frank". Efectivamente, un compañero de tan extraordinarias condiciones en Oriente no podía ser otro que Frank País García.*

*El proceso de integración de la Dirección del Movimiento se caracterizó por la unidad. Nosotros proveníamos de otra organización y fuimos recibidos con amplio espíritu de colaboración. Desde el comienzo, Faustino y yo pudimos trabajar muy ligados a Pedro Miret, Ñico López, Jesús Montané, Haydée Santamaría, Melba Hernández y otros muchos compañeros.*

*La Dirección del Movimiento, constituida en 1955, y los cuadros más importantes agrupados a su alrededor en el trabajo clandestino, provenían esencialmente de dos vertientes de la Ortodoxia: los que habían participado en el Moncada; bajo el liderazgo de Fidel o que habían estado bajo su influencia política en el seno del Partido del Pueblo Cubano<sup>1</sup>, y los que procedíamos del M.N.R.<sup>2</sup>, que por entonces estaba prácticamente disuelto y cuya bandera principal había sido Rafael García Bárcena. Estas corrientes políticas tenían su origen en el amplio movimiento de masas que había generado en el país Eduardo Chibás. Todos los compañeros de la Dirección constituida en Cuba permanecieron fieles a la Revolución.*

[Fuente: Armando Hart Dávalos: *Aldabonazo*, Editorial Letras Cubanas, La Habana, 1997, pp. 60 y 61]

Clase 4: Dictado y revisión colectiva del testimonio de Armando Hart. El profesor, a partir de que el testimonio de Hart ha quedado en las libretas de sus alumnos, les indicará que como tarea deben responder las preguntas siguientes:

1.- ¿Por qué al Movimiento que se crea después de la salida de los moncadistas de la prisión se le denominó 26 de Julio?

---

<sup>1</sup> Se refiere al Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxos) fundado por Eduardo Chibás.

<sup>2</sup> Se refiere al Movimiento Nacional Revolucionario dirigido por el profesor universitario Rafael García Bárcena que luchaba contra la tiranía de Batista, movimiento al cual perteneció Armando Hart.

2.- ¿Por qué Fidel decidió que se constituyera una Dirección Nacional del Movimiento?

3.- ¿En qué fecha y lugar se constituyó? Localiza en el mapa la ciudad en que se produjo aquella histórica reunión.

4.- ¿Quiénes formaron parte de aquella dirección?

5.- Menciona las diferentes procedencias de grupos revolucionarios de los compañeros que integraron la Dirección.

6.- Trabajar por la unidad entre los revolucionarios fue siempre un objetivo de Fidel. De acuerdo con el testimonio de Hart, ¿cómo se puso de manifiesto la unidad en la constitución de la Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio?

7.- ¿Qué relación con las ideas de José Martí se pueden apreciar en este hecho histórico de la constitución de la Dirección Nacional del Movimiento 26 de Julio?

Clase 5: Diálogo a partir de las preguntas orientadas como tarea. Insistir en que no se trata de que los alumnos lean lo que han respondido y escrito, sino que sean capaces de exponer respuestas con sus propias palabras de forma oral.

Las clases 6, 7 y 8 se dedicarán a **actividades de repaso y consolidación** de acuerdo con las necesidades del grupo de alumnos.

Las orientaciones para la **prueba final escrita** que se aplicará en el mes de julio son las siguientes:

La misma tendrá 5 preguntas abiertas. De ellas, una será sobre el nombre de la escuela y otra sobre una efeméride de la historia local. Las otras tres las determina el colectivo. Para la confección de las mismas se recomiendan formulaciones como las siguientes: (Ejemplos de preguntas)

La Enmienda Platt fue un puñal clavado en el corazón de la soberanía de Cuba. Argumenta esta afirmación con el contenido de dos de sus artículos.

Escribe un texto de no más de una cuartilla sobre una de las personalidades históricas estudiadas. Utiliza en tu respuesta 4 elementos de su vida.

¿Por qué podemos afirmar que cuando Juan Almeida Bosque gritó en Alegría de Pío "¡Aquí no se rinde nadie (...)" dio un mensaje para los revolucionarios cubanos de entonces y de ahora?

## **ANEXO**

**Otros ejemplos de efemérides a la consideración del colectivo pedagógico de la escuela para cualquier inclusión o sustitución que consideren necesario.**

### **Septiembre**

2 de septiembre de 1960: Primera Declaración de La Habana.

4 de septiembre de 1933: Golpe militar de los sargentos y soldados.

21 de septiembre de 1958: Comienza el Primer Congreso Campesino en Armas, en el Segundo Frente Oriental "Frank País".

29 de septiembre de 1933: Es asesinado en La Habana el niño pionero Paquito González Cueto, cuando el ejército reprimió a tiros una manifestación popular en el entierro de las cenizas de Julio Antonio Mella.

### **Octubre**

14 al 25 de octubre de 1923: Primer Congreso Nacional Revolucionario de Estudiantes con la participación decisiva de Julio Antonio Mella.

26 de octubre de 1959: Creación de las Milicias Nacionales Revolucionarias.

22 al 28 de octubre de 1962: Crisis de Octubre.

### **Noviembre**

20 al 30 de noviembre de 1958: Batalla de Guisa.

26 de noviembre de 1961: Son asesinados el alfabetizador Manuel Ascunce Domenech y su alumno el campesino Pedro Lantigua por bandidos contrarrevolucionarios.

29 de noviembre de 1960: Cae en combate el comandante Manuel Fajardo Rivero *Piti*, jefe de operaciones de la Limpia del Escambray.

### **Diciembre**

1 de diciembre de 1958: Firmado en El Escambray el Pacto de El Pedrero, entre el M-26-7 y el Directorio Revolucionario 13 de Marzo. Se hace un llamado a la unidad de las fuerzas revolucionarias de Las Villas. Lo firman el Che y Faure Chomón.

11 de diciembre de 1899: Fallece el mayor general Calixto García.

29 al 31 de diciembre de 1958: Batalla de Santa Clara.

### **Enero**

1 de enero de 1959: Triunfo de la Revolución.

2 de enero de 1959: Llega a La Habana Camilo Cienfuegos al frente de su columna invasora y toma el campamento de Columbia.

3 de enero de 1959: Llega a La Habana el Che Guevara al frente de su columna invasora y toma la fortaleza de La Cabaña.

5 de enero de 1961: Asesinato del maestro voluntario Conrado Benítez García.

8 de enero de 1959: Entrada de Fidel a La Habana al frente de la Caravana de la Libertad.

17 de enero de 1957: Combate de La Plata.

## **Febrero**

8 de febrero de 1958: Llega a la zona de Nuevitas la expedición del *Scapade*, dirigida por Faure Chomón, con hombres del Directorio Revolucionario, que se trasladan hacia Las Villas para fomentar la lucha armada en la zona del Escambray.

24 de febrero 1899: Entrada de Máximo Gómez en la capital.

24 de febrero de 1958: La emisora Radio Rebelde inicia sus transmisiones por iniciativa del comandante Ernesto *Che* Guevara, en los Altos de Conrado.

## **Marzo**

4 de marzo de 1960: Explosión del barco *La Coubre*.

5 de marzo de 1960: Fidel Castro pronuncia por primera vez la consigna "¡Patria o Muerte!".

6 de marzo de 1952: El joven abogado Fidel Castro denuncia ante el Tribunal de Cuentas la corrupción y asesinatos del gobierno de Carlos Prío Socarrás.

18 de marzo de 1923: La Protesta de los Trece.

## **Abril**

4 de abril de 1962: Constituida la Unión de Jóvenes Comunistas. (UJC).

9 de abril de 1958: Huelga del 9 de abril.

13 de abril de 1961: Sabotaje a la tienda El Encanto en La Habana. Muere la trabajadora revolucionaria Fe del Valle.

20 de abril de 1957: Masacre de Humboldt 7.

## **Mayo**

15 de mayo de 1955: Salida de prisión de Fidel y los moncadistas.

17 de mayo de 1946: Asesinado el dirigente campesino Niceto Pérez.

17 de mayo de 1959: Promulgación de la Primera Ley de Reforma Agraria. (LT 315)

24 de mayo de 1957: Desembarco de los expedicionarios del *Corynthia*.

28 de mayo de 1959: Se funda la Casa de las Américas.

## **Junio**

6 de junio de 1961: Se aprueba la Ley de Nacionalización General y Gratuita de la Enseñanza.

6 de junio de 1961: Creación del Ministerio del Interior (MININT).

17 de junio de 1905: Muere el Generalísimo Máximo Gómez.

19 de junio de 1907: Muere Leonor Pérez, madre de José Martí,

28 de junio de 2000: Regresa el pequeño Elían González a Cuba tras meses de secuestro en los Estados Unidos.

30 de junio de 1957: Son asesinados en Santiago de Cuba por los esbirros de la dictadura batistiana los revolucionarios Josué País, Floro Vistel y Salvador Pascual.