

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**GEOGRAFÍA DE CUBA**

**NOVENO GRADO**

**PROGRAMA**

**2009**

## EXPLICACIÓN NECESARIA

La asignatura Geografía de Cuba, en noveno grado, ha de proporcionar a los estudiantes una *sistematización y ampliación* de los conocimientos físico-geográficos y económico-geográficos; adquiridos en grados anteriores, fundamentalmente en sexto grado.

El programa de Geografía de Cuba se desarrolla en 80 horas clases, las que se han organizado de la forma siguiente: 40 h/c de teleclases (1 por semana) y 40 h/c de clases-frontales, impartidas por el Profesor General Integral; ambas se complementan.

En el desarrollo de esta asignatura es fundamental -siempre que las condiciones lo permitan- el desarrollo de excursiones a la localidad y la visita a centros de producción y servicios, como una de las vías para el desarrollo de una cultura científica en los estudiantes. También se hará énfasis, a partir de los contenidos, en aspectos relacionados con el ahorro de energía (PAEME) y de agua (PAURA), la Educación Ambiental y las medidas que orienta la Defensa Civil ante fenómenos o desastres naturales; lo que no significa en modo alguno que las restantes asignaturas, la organización escolar y toda la labor educacional de la escuela, dejen de contribuir al logro de estos objetivos.

Geografía de Cuba desempeña un relevante papel al educar a los estudiantes en el amor a la Patria y al trabajo; la solidaridad y el internacionalismo proletario; la disciplina y el respeto a sus coetáneos; y en la protección de la naturaleza y la obra creada por los hombres y mujeres a lo largo de la historia.

Además en esta asignatura se enriquece la lengua materna, mediante la utilización de términos propios de las asignaturas geográficas y otros que se abordan al tratar las diferentes temáticas; así como la expresión oral y escrita, al favorecer que los estudiantes realicen lecturas de textos de contenido geográfico y expongan sus ideas sobre lo leído.

El profesor contará para su preparación con diversas fuentes: las teleclases, los tabloides elaborados para los cursos de Universidad para Todos, el CD *Todo de Cuba*, publicaciones periódicas con informaciones actualizadas referidas a los temas que se estudian, informes emitidos por organismos e instituciones, enciclopedias, entre otras.

Resulta necesario fortalecer el trabajo metodológico y dentro de este el trabajo interdisciplinario, a partir de un profundo análisis de los contenidos de las diferentes asignaturas que se imparten en el área y grado.

La metodología de trabajo de la asignatura Geografía de Cuba toma como centro, la actividad del estudiante -orientada por el profesor- como sujeto activo de su propio aprendizaje e incluye problemas que le resultan significativos y de interés, vinculados con su realidad y en general con la vida. Esta actividad le permitirá ir

comprendiendo la importancia de esta ciencia y sistematizando sus formas de trabajo, métodos y procedimientos, entre los que se encuentran:

- Observación.
- Localización espacial de objetos, fenómenos y procesos geográficos.
- Trabajo en colectivo.
- Desarrollo de excursiones a la localidad centro de producción y servicios.
- Búsqueda y procesamiento de información.
- Elaboración de informes.
- Comunicación y discusión de resultados.

Para dar cumplimiento a lo antes planteado es necesario que el profesor tenga en cuenta:

- El trabajo por la Educación Ambiental, a partir de lo cual garantizará el logro de los objetivos formativos, al estudiar la situación medio ambiental. Sustentar el estudio de esta temática en la legislación vigente -Ley No. 81, Ley No. 85, entre otras, la Estrategia Ambiental Nacional (2007-2010)- para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos.
- La derivación gradual de los objetivos generales y de unidades en cada una de las clases, para propiciar que los estudiantes expresen su antiperperialismo y rechacen las políticas yanqui de agresión y bloqueo contra Cuba, mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de líderes de la Revolución, el documento Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos y la Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños económicos, para arribar a conclusiones y valoraciones acerca de la posición firme del pueblo cubano de mantener su independencia y soberanía.
- El trabajo con el mapa como contenido básico de enseñanza aprendizaje de la geografía, para lo cual se realizará primero, la localización en el atlas y con posterioridad su ubicación en un mapa de contorno, de objetos, fenómenos y procesos de físico-geográficos, económico-geográficos, sociales y medioambientales; y su interpretación y comprensión posterior.
- La escritura correcta del nombre de objetos, procesos, hechos y fenómenos, la elaboración y exposición de trabajos, la lectura de diferentes textos de tipo científico, publicista y artístico y sus comentarios en clases, propiciará el desarrollo de la expresión oral y escrita,
- El desarrollo del pensamiento lógico al analizar las relaciones causales que explican la posición geográfica de Cuba, en la red de coordenadas geográficas, así como las dimensiones de los territorios objeto de estudio, a partir del trabajo con la escala y la confección de croquis y planos así como el esbozo de mapas,

- El vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes, así como para resolver problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto constituye un principio inviolable de la enseñanza de la Geografía. Se aprovecharán las condiciones para el desarrollo de excursiones, visitas dirigidas a centros de producción y/o servicios y acampadas pioneriles, lo que posibilitará contribuir a la preparación de los estudiantes dentro del movimiento de Pioneros Exploradores. Lo cual refuerza el trabajo del proyecto identidad y un acercamiento a lo cubano.
- El trabajo interdisciplinar que el profesor realice con sus estudiantes, evitará la repetición de contenidos desde diferentes asignaturas. Y evidencia la integración lógica de las ciencias como reflejo de las relaciones que se dan entre la naturaleza, sociedad, tecnología, medio ambiente.
- El desarrollo del estudio independiente de los alumnos con tareas que concreten la solución de los problemas derivados de la cotidianidad y en función de los objetivos generales.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Valorar desde el punto de vista físico-geográfico, económico-geográfico, social y medioambiental; las potencialidades del archipiélago cubano y establecer relaciones entre sus componentes.
2. Reconocer diferentes espacios de integración de las esferas geográficas, como la región, la provincia, el municipio y la localidad, entre otras.
3. Desarrollar un sistema de habilidades, hábitos y normas de conducta que tributen a:
  - La localización de objetos, fenómenos y procesos geográficos que tienen lugar en el espacio que ocupa el archipiélago cubano.
  - El amor a la Patria y el trabajo.
  - La protección de la naturaleza y la obra creada por el pueblo.
  - La investigación en temas geográficos.
  - El trabajo con orden y limpieza.
  - El uso y cuidado de la propiedad social.
  - El respeto y la solidaridad de los coetáneos.
  - La identidad nacional
  - El estudio independiente

## PLAN TEMÁTICO

Unidad	Título	Horas/clases
	Introducción	2 h/c
1	El archipiélago cubano	8 h/c
2	Naturaleza cubana	18 h/c
3	Panorama económico	18 h/c
4	Desarrollo social	8 h/c
5	Situación medio ambiental	6h/c
6	Regiones, provincias y municipios de Cuba	15 h/c
	Reserva	2 h/c
	Evaluación	3 h/c
	Total	80 h/c

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR TEMAS

### Unidad de Introducción

#### Objetivos

1. Caracterizar el objeto de estudio de la Geografía de Cuba, y la interrelación dinámica de los objetos, fenómenos y procesos que en este espacio geográfico ocurren,
2. Identificar las tareas de un geógrafo como un trabajador de la ciencia cubano.
3. Reconocer los aportes realizados por figuras cimeras de la geografía y su enseñanza en Cuba.

#### Contenidos

Objeto de estudio de la Geografía de Cuba. Principales tareas que debe acometer un geógrafo. Campo de estudio de la Geografía. Personalidades de la geografía en Cuba.

### Unidad 1 El archipiélago cubano

#### Objetivos

1. Caracterizar el espacio geográfico cubano tomando como referencia su situación geográfica y matemática, su extensión y límites, así como su ubicación en el contexto de Las Américas y el Caribe.
2. Caracterizar la DPA actual. reconociendo a La Habana como capital del país.
3. Localizar y ubicar objetos, fenómenos y procesos geográficos relacionados con la temática.

#### Contenidos

1.1-El archipiélago cubano situación geográfica y matemática. Extensión y límites.

- 1.2- Cuba en Las Américas y en el Caribe
- 1.3- Movilidad político-administrativa.
- 1.4- La Habana, capital de todos los cubanos.
- 1.5- Algunos datos de interés.

#### Actividades prácticas

Medir la distancia entre Cuba y países de Las Américas.

Ubicación en el mapa de la capital del país y escritura correcta de su nombre.

Investigar acerca del origen del nombre de la capital del país.

### **Unidad 2 Naturaleza cubana**

#### Objetivos

1. Caracterizar el relieve y en particular el relieve cársico, las costas cubanas y sus accidentes más representativos, el clima y las acciones que realiza la Defensa Civil ante fenómenos meteorológicos y desastres naturales, las aguas y el esfuerzo que realiza el Estado a favor de su preservación, los suelos y la necesidad de su protección.
2. Valorar las maravillas del mundo viviente su endemismo y las principales especies en extinción.
3. Localizar y ubicar en un mapa de contorno las principales llanuras y grupos montañosos, cuevas de significación nacional y/o local, los principales ríos por vertientes y los principales embalses por provincias.

#### Contenidos

2.1- Características generales del relieve.

2.1.1- Relieve cársico. Carso emergido y carso sumergido.

2.2- Costas. Características generales: bahías, terrazas marinas y playas.

2.3- Clima: variables y factores.

2.3.1- Frentes fríos y ciclones. Medidas de la Defensa Civil ante estos fenómenos.

2.4- Las aguas. Características generales: ríos, lagunas y embalses.

2.4.1- La voluntad hidráulica.

2.5- Suelos: características generales.

2.5.1- Protección y conservación de los suelos.

2.6- Maravillas del mundo viviente. Endemismo y principales especies en extinción.

#### Actividades prácticas

Concurso gráfico “El agua: un preciado líquido”.

Realiza una intervención comunitaria (charla o conversatorio, divulgación, visita a vecinos) con el propósito de evaluar los posibles peligros potenciales ante la llegada de un ciclón.

## **Unidad 3 Panorama económico**

### Objetivos

1. Caracterizar las principales actividades económico-geográficas a partir del estudio de los diferentes sectores de la economía nacional.
2. Valorar los daños causados a la economía por los gobiernos de los EUA, durante la etapa revolucionaria.
3. Localizar y ubicar áreas de importancia económica a escala nacional, provincial y local por sectores; así como algunos de los países con que Cuba mantiene relaciones comerciales.

### Contenidos

- 3.1- Recursos naturales
- 3.2- Actividades económicas: sector agropecuario, industrial y turístico.
- 3.3- El transporte y las comunicaciones.
- 3.4- Relaciones comerciales de Cuba con otros países del mundo.

### Actividades prácticas

Visita a un centro de producción de la localidad. Elaboración y discusión del informe de la visita en colectivo.

## **Unidad 4 Desarrollo social**

### Objetivos

1. Explicar el origen del poblamiento en Cuba, así como los principales indicadores demográficos que sustentan la calidad de vida de la población.
2. Argumentar algunos de los logros obtenidos en la Salud y la Educación en Cuba que la hacen acreedora de un prestigio a nivel internacional.
3. Localizar y ubicar sitios de interés poblacional y algunos países con los que Cuba establece relaciones de en el campo de la Salud y la Educación.
4. Reconocer la cultura y el deporte como indicadores de calidad de vida de la población.

### Contenidos

- 4.1- Origen del poblamiento en Cuba.
- 4.2- Principales indicadores demográficos: natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, la tercera edad.
  - 4.2.1- Crecimiento y composición de la población cubana.
  - 4.2.2- Distribución de la población
- 4.3.- Salud y Educación: dos conquistas sociales de la Revolución. Ayuda solidaria a otros países en estos sectores.
- 4.4- Cultura y deportes: otros indicadores de calidad de vida.

### Actividades prácticas

Análisis de la pirámide poblacional de Cuba en diferentes etapas histórico-sociales. Visita al médico de la familia para indagar sobre las condiciones de salud existentes en el área donde está ubicada la escuela. Elabora un informe en el que propongas medidas tendientes a minimizar cualquier situación crítica existente.

Entrevista a un educador, personal de la salud, artista o deportista sobre sus principales experiencias en el campo en que se desempeña.

## **Unidad 5 Situación medio ambiental**

### Objetivos

Valorar la situación medio ambiental cubana, así como la necesidad de su cuidado y protección a partir de los beneficios que este proporciona y el papel que desempeña en la vida del hombre.

Localizar y ubicar las principales áreas de reserva de la biosfera, parques nacionales y sitios de valor arquitectónico de importancia nacional, provincial y/o local.

### Contenidos

5.- Cuba: situación medio ambiental. Potencialidades.

5.1- Principales problemas medio ambientales que enfrenta la nación.

5.2- Calendario Ambiental: fechas significativas del Medio Ambiente

### Actividades prácticas

Excursión por los alrededores de la escuela -elaboración de un croquis- y ubicación de puntos vulnerables desde el punto de vista medio ambiental.

Intervención comunitaria para minimizar los problemas detectados.

## **Unidad 6 Regiones, provincias y municipios de Cuba**

### Objetivos

Caracterizar las regiones de Cuba así como las provincias y municipios que las integran.

Localizar y ubicar objetos, fenómenos y procesos geográficos relacionados con el tema.

### Contenidos

6.1- Regiones de Cuba: Occidental, Central y Oriental.

6.2- Características generales de las provincias y municipios.

### Actividades prácticas

Seminario integrador “Por los caminos de mi provincia” Montaje de una exposición con los trabajos presentados (fotos, dibujos, mapas, ponencias, entre otros) donde se ofrezca una visión general de la provincia y el municipio donde está enclavada la escuela.