

# **HISTORIA DE CUBA**

Total de horas clase: 80  
Frecuencia semanal: 2 horas clase



## *Caracterización de la asignatura*

La asignatura Historia de Cuba en sexto grado mantiene el carácter introductorio con que está concebida para todo el segundo ciclo de la escuela primaria y continúa el estudio de los elementos básicos de la historia de la patria, iniciada en el grado precedente. La continuidad de este programa, con respecto al de quinto grado, no sólo se produce en la sucesión cronológica del período histórico que estudia, sino también en las características del trabajo con las cuales el alumno se ha familiarizado durante el curso anterior, relacionadas con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas.

El potencial político-ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, y la continuidad de nuestros procesos de lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución socialista. A partir de estos elementos puede inculcarse en los niños el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, la decisión de defender la Revolución socialista, entre otros sentimientos y convicciones de gran connotación en la formación político-ideológica de las nuevas generaciones.

Este curso abordará el estudio de los hechos y figuras notables de la historia de Cuba en la etapa histórica más cercana a los alumnos, es decir, el proceso histórico cubano desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX en dos períodos: la república neocolonial y la Revolución Cubana.

Los antecedentes inmediatos a este curso están en el estudio sistemático que hicieron los alumnos durante el quinto grado, pero además, precisamente por tratarse del período histórico contemporáneo, encontraremos multitud de elementos que sirven de base a este programa y que los estudiantes han adquirido a través de las asignaturas El mundo en que vivimos y Educación Cívica, así como en el seno de la familia y la comunidad y en su actividad pioneril.

En el nivel básico se abordarán de nuevo estos períodos históricos con mayor riqueza de elementos, hechos y fenómenos del proceso histórico cubano y se tendrá en cuenta un mayor manejo de las fuentes y el nivel de desarrollo de habilidades en los alumnos.

En su carácter continuador del programa de quinto grado, en este se indica tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, en la que se enfatizan aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas en los alumnos, apoyándose para ello en procedimientos tales como la narración y la descripción, así como en los materiales auxiliares que le permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correcta en espacio y tiempo.

El programa está concebido en tres partes y siete unidades; las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia.

Para que los alumnos se interesen vivamente por la asignatura es necesario crearles una atmósfera agradable; vincular sus conocimientos con la vida diaria;

con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano; y todo ello depende, en gran medida, del interés, la preparación y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos de historia patria hay, además, una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica, para la nueva generación.

La asignatura cuenta con un total de 80 horas clase en el curso, distribuidas en cuatro períodos con dos horas clase por semana.

Con el tiempo de que dispone la asignatura debe lograrse un adecuado nivel de conocimiento en los alumnos, de acuerdo con los objetivos del grado, y un desarrollo de las habilidades docentes generales cuya formación comenzó en grados anteriores. Deben lograrse desarrollar habilidades intelectuales generales y específicas, prioritariamente, sobre la base del nivel alcanzado en el grado anterior, según aparece definido en los objetivos.

### ***Objetivos de la asignatura en el grado***

- Lograr que los alumnos asimilen los conocimientos elementales de la historia de Cuba y desarrollen las habilidades correspondientes a dicha asimilación para lo cual deben explicar los hechos y fenómenos más importantes de la historia de Cuba, ocurridos desde finales del siglo XIX y durante el siglo XX. Identificar conceptos históricos tales como: república neocolonial, antimperialismo, revolución e internacionalismo. Describir situaciones, hechos y elementos del período histórico que estudian. Identificar la república neocolonial y la Revolución como etapas más importantes del proceso histórico cubano desde finales del siglo XIX hasta nuestros días. Ejemplificar situaciones, actuaciones u otros elementos históricos del período estudiado. Valorar, de forma sencilla, la actuación de personalidades, así como los hechos y fenómenos que estudian. Comparar hechos y fenómenos del período histórico estudiado. Ordenar los acontecimientos históricos del período en sucesión cronológica. Memorizar las fechas, los hechos y las personalidades más importantes de este período histórico. Identificar los hechos específicos más destacados de la historia de su localidad en cada etapa.
- Lograr que los alumnos aprendan a localizar la información histórica (datos, acontecimientos, fechas u otras) en las fuentes del conocimiento histórico propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjetas, monumentos, piezas, muebles, obras literarias, etcétera. Extraer la información que nos ofrecen las distintas fuentes del conocimiento histórico con las que trabajan. Interpretar la información obtenida de estas fuentes. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes, para exponer en forma oral o escrita el material histórico.

- Contribuir a la formación en los alumnos de la concepción científica del mundo mediante la creación de representaciones que le sirvan de base para:
  - valorar, mediante el estudio del proceso histórico cubano, que la sociedad está en constante desarrollo;
  - identificar la relación causa-consecuencia de los principales sucesos y fenómenos del período histórico estudiado.
- Ejemplificar que la lucha de clases es la fuerza motriz de las sociedades explotadoras.
  - valorar el papel de las masas y de las personalidades en el proceso histórico.
- Contribuir a desarrollar en los alumnos elementos positivos de la personalidad, para lo cual deben:
  - valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido nuestro pueblo y expresar sentimientos de repulsa y condena hacia sus distintas manifestaciones;
  - valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional de nuestro pueblo y al proceso histórico de la patria;
  - valorar, mediante la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como: tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia, patriotismo, valentía y promover la decisión de imitarlas.
- Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos e ideales estéticos en los alumnos, que se evidenciarán al:
  - ejemplificar el desarrollo cultural en este período de la historia patria;
  - describir monumentos, lugares históricos, obras arquitectónicas u otras, relacionadas con el período histórico que estudian;
  - valorar la belleza de la lucha revolucionaria y expresar sentimientos que los identifiquen con ella.

### ***Plan temático***

<i>Número de la unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>Tiempo aproximado (en horas clase)</i>
<i>Primer período</i>		
	UNIDAD INTRODUCTORIA	1
1	La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la república neocolonial	3
2	Cuba, república neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas	10
	Evaluación y reserva	6
<i>Segundo período</i>		
3	Momentos importantes de la situación de la república y la	

<i>Número de la unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>Tiempo aproximado (en horas clase)</i>
4	lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952	7
	Una nueva tiranía, preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha	7
	Evaluación y reserva	6
<i>Tercer período</i>		
5	La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)	14
<i>Cuarto período</i>		
6	La Revolución en el poder	14
	Evaluación y reserva	6
<i>Total</i>		80

## ***Objetivos y contenidos***

### *Primer período*

#### *Parte I: De la ocupación norteamericana a la república neocolonial*

### **Unidad Introductoria**

#### **Objetivos:**

El trabajo en esta unidad permitirá a los alumnos:

- Ordenar las principales etapas históricas que sobre la historia de la patria estudiarán en el grado.
- Explicar la importancia del estudio de la historia nacional y local.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de las habilidades de trabajo con el libro de texto y las cronologías.
- Exponer, con ayuda del maestro, de forma oral o escrita el material histórico.

#### **Contenidos:**

##### 1.1 ¿Qué aprenderás en sexto grado?

El siglo xx en la historia de Cuba.

Sus etapas.

Su importancia.

La riqueza de la historia de la localidad.

El testimonio como fuente del conocimiento histórico.

## **Unidad 1 *La ocupación militar (1899-1902) yanqui preparó la república neocolonial***

### **Objetivos:**

Al finalizar los alumnos podrán:

- Ejemplificar cómo los yanquis aseguraron el control económico y político sobre nuestro país.
- Valorar la significación de la Enmienda Platt para la soberanía de Cuba y la justeza de la lucha cubana contra su imposición.
- Memorizar los hechos y fenómenos más importantes del período de ocupación y las fechas que lo delimitan.
- Trabajar, con ayuda del maestro, en el manejo de fragmentos de documentos históricos y del libro de texto.
- Exponer, con ayuda del maestro, de forma oral o escrita el material histórico.

### **Contenidos:**

- 1.1 ¿Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas?  
Disolución del Partido Revolucionario Cubano.  
Licenciamiento del Ejército Libertador.
- 1.2 El gobierno interventor asegura el dominio sobre Cuba.  
Los yanquis se apoderan de nuestra economía.  
El control político sobre la Isla: la Enmienda Platt.  
La protesta cubana contra la Enmienda: Juan Gualberto Gómez.

## *Parte II: La república neocolonial y la lucha del pueblo cubano*

## **Unidad 2 *Cuba, república neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas***

### **Objetivos:**

Esta unidad permitirá a los alumnos:

- Explicar de forma sencilla cómo Cuba pasó a ser neocolonia de Estados Unidos.
- Identificar las formas de dominación imperialista en el período de la república neocolonial.
- Relatar y describir algunos de los sucesos relevantes de la etapa.
- Describir aspectos de la situación de la república neocolonial en sus primeras décadas, desde el punto de vista económico, político y sociocultural.
- Ejemplificar la posición servil al imperialismo y los desmanes de los gobiernos de turno, para caracterizarlos.
- Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto en esta etapa las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Valorar, mediante el estudio de los datos biográficos y de los hechos en que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras tales como: Manuel Sanguily, Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Carlos Baliño, Amé-

rica Labadí, Antonio Guiteras y Paquito González, así como figuras negativas de los gobiernos entreguistas.

Ordenar cronológicamente los hechos más significativos del período.

Memorizar los hechos, las fechas y las personalidades más importantes del período.

Identificar en su localidad los hechos, las personalidades y los lugares vinculados a este período histórico.

Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de las habilidades de trabajo con fragmentos de documentos, con el libro de texto, las láminas históricas y las cronologías.

Exponer con ayuda del maestro, de forma oral y escrita, el material histórico.

### **Contenidos:**

#### 2.1 El nacimiento de la república neocolonial (1902). Sus características hasta 1935.

Política entreguista de los gobiernos de la república neocolonial.

La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones.

El deterioro del país: los fraudes, los negocios sucios, el juego.

Abandono de las instituciones culturales.

#### 2.2 La lucha contra los males de la república neocolonial.

Enfrentamiento a la penetración yanqui. Manuel Sanguily.

La Protesta de los Trece.

Rubén Martínez Villena, ejemplo de intelectual revolucionario.

La Reforma Universitaria y la fundación de la FEU.

Julio A. Mella, un símbolo.

#### 2.3 Los obreros cubanos se organizan.

La lucha de los obreros.

Fundación de la CNOC.

Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba (1925).

Carlos Baliño y Julio A. Mella.

#### 2.4 La tiranía de Gerardo Machado.

Empeoramiento de la situación del país.

Enfrentamiento del pueblo a la tiranía.

La actuación de Julio A. Mella. Su asesinato.

La mujer cubana también enfrenta al tirano: América Labadí.

La caída del gobierno de Machado.

#### 2.5 ¿Qué ocurrió en Cuba cuando el pueblo terminó con la tiranía de Machado?

El Gobierno de los Cien Días.

Antonio Guiteras: Toni.

Paquito González, el pionero mártir.

Caída de Antonio Guiteras y Carlos Aponte: la hermandad internacionalista.

#### 2.6 Huellas de los males de la república neocolonial y del enfrentamiento a ellos por los cubanos en nuestra localidad.

## *Segundo período*

### **Unidad 3 *Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952***

#### **Objetivos:**

Mediante el trabajo en esta unidad los alumnos podrán:

- Ejemplificar y describir la situación del país entre 1935 y 1952.
- Relatar y explicar los sucesos más destacados del período estudiado.
- Ejemplificar las manifestaciones que enriquecen nuestras tradiciones patrióticas y antimperialistas.
- Valorar, mediante el estudio de datos biográficos y de los hechos en que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras tales como: Pablo de la Torriente Brau, Aracelio Iglesias, Jesús Menéndez, Sabino Pupo y Eduardo Chibás.
- Memorizar los hechos y las figuras más importantes del período.
- Ordenar cronológicamente los hechos más sobresalientes del período.
- Describir la situación de la cultura en Cuba en la época estudiada.
- Describir lugares, hechos y acontecimientos ocurridos en la localidad, durante esta etapa, que se vinculen a las figuras sobresalientes del período o que reflejen el desempleo, la miseria, el desalojo u otros males.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de las habilidades de trabajo, con fragmentos de documentos, de literatura popular, con láminas, cronologías y el libro de texto.
- Exponer, con ayuda del maestro, en forma oral o escrita el material histórico.

#### **Contenidos:**

- 3.1 La república neocolonial entre 1935 y 1952.  
La situación económica y los males sociales.  
El entreguismo y la corrupción político-administrativa de los gobiernos del período.  
La penetración norteamericana en la esfera cultural.
- 3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo.  
Las Brigadas Internacionales.  
Pablo de la Torriente Brau, ejemplo de internacionalista.
- 3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período.  
Legalización del Partido Comunista.  
Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en 1939.  
La Constitución de 1940.
- 3.4 La lucha contra los males de la república neocolonial continúa.  
Jesús Menéndez, el General de las Cañas.  
Aracelio Iglesias, líder portuario.  
Sabino Pupo, líder campesino.  
Eduardo Chibás: Vergüenza contra dinero.

3.5 Hechos históricos y presencia de figuras relevantes de este período en nuestra localidad.

## **Unidad 4 *Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha***

### **Objetivos:**

Mediante el trabajo en esta unidad los alumnos podrán:

- Caracterizar la Generación del Centenario y valorar las cualidades morales y patrióticas de estos jóvenes.
- Describir y relatar algunas anécdotas o sucesos sobresalientes del período estudiado.
- Explicar el asalto al Cuartel Moncada y su importancia.
- Caracterizar *La historia me absolverá* como programa de la Revolución.
- Valorar la actuación de personalidades tales como: Abel Santamaría, Fidel Castro y otros integrantes de la Generación del Centenario, e incluir la participación de la mujer en estas acciones.
- Memorizar las fechas, los hechos y las personalidades más importantes del período.
- Ordenar, en sucesión cronológica, los hechos más relevantes del período.
- Identificar en la vida de su localidad, anécdotas, lugares, personas u otros elementos que se vinculen a los hechos estudiados en esta etapa.
- Trabajar, con ayuda del maestro, fragmentos de documentos históricos, el libro de texto, las láminas y las cronologías.
- Exponer, con ayuda del maestro, en forma oral o escrita el material histórico.

### **Contenidos:**

- 4.1 ¡Jóvenes, a la lucha, hay tirano otra vez!  
El golpe de Estado del 10 de marzo.  
El enfrentamiento al golpe de Estado.  
Presencia martiana en la Generación del Centenario.  
Fidel Castro, el líder indiscutible.  
Abel Santamaría Cuadrado, “el más generoso, querido e intrépido...”.
- 4.2 Los preparativos para una gran acción.  
Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario.  
Recursos para la lucha.  
¿Por qué era necesaria una gran acción?
- 4.3 Las acciones del 26 de julio de 1953.  
El asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes.  
La presencia de la mujer cubana en el Moncada.  
La represión de la tiranía.  
Importancia de las acciones del 26 de julio.
- 4.4 *La historia me absolverá*.  
El juicio a los sobrevivientes del Moncada.  
*La historia me absolverá*. Su importancia.

- 4.5 La prisión fecunda.  
La Academia “Abel Santamaría”.  
La reconstrucción de *La historia me absolverá*.  
La liberación de los moncadistas.
- 4.6 Los preparativos para la lucha desde el exilio.  
Entrenamiento.  
Recaudación de fondos.
- 4.7 ¿Qué aportó mi localidad a esta nueva etapa?

### *Tercer período*

## **Unidad 5 *La lucha continúa hasta el triunfo definitivo*** **(1956-1958)**

### **Objetivos:**

Mediante el trabajo en esta unidad los alumnos podrán:

- Explicar el desarrollo de la guerra revolucionaria a partir del núcleo de expedicionarios del *Granma*, la formación del Ejército Rebelde, la constitución de frentes guerrilleros, la Invasión a Occidente, la Campaña de Oriente y el crecimiento de la lucha clandestina.
- Relatar y describir algunos sucesos significativos de esta etapa.
- Valorar la participación de la mujer y de las masas en esta etapa de la lucha, así como las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras tales como: Frank País, José A. Echeverría, Camilo Cienfuegos, Lidia Doce y Clodomira Acosta, entre otras.
- Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto en esta etapa las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Memorizar las fechas, los hechos y las personalidades más significativas del período.
- Ordenar cronológicamente los hechos principales de la última etapa de lucha de nuestro pueblo por la liberación nacional.
- Describir cómo su localidad se vinculó al proceso de lucha que se estudia en esta unidad.
- Continuar trabajando, con la ayuda del maestro, en el desarrollo de las habilidades de trabajo con el libro de texto, los mapas, láminas y documentos históricos.
- Exponer, con ayuda del maestro, en forma oral o escrita el material histórico.

### **Contenidos:**

- 5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha.  
El alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956.  
Frank País García, ejemplo de luchador clandestino.  
La travesía y el desembarco del *Granma* el 2 de diciembre de 1956.

- 5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra.  
Cómo nació el Ejército Rebelde.  
Los triunfos rebeldes en 1957.
- 5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía.  
Las acciones del 13 de marzo de 1957.  
José Antonio Echeverría, genuino líder estudiantil.  
La caída de Frank País el 30 de julio de 1957.  
La huelga del 9 de abril de 1958.
- 5.4 La lucha guerrillera se fortalece y se extiende.  
Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas.  
Radio Rebelde.  
La ofensiva de la tiranía.
- 5.5 La presencia de la mujer en la lucha revolucionaria.  
Lidia y Clodomira, mujeres de la Sierra y el llano.  
Otras mujeres que se destacaron.
- 5.6 La Invasión a Occidente y la Campaña de Oriente.  
De nuevo a Occidente.  
Camilo Cienfuegos, el Héroe de Yaguajay.  
La Campaña Oriental.
- 5.7 La gran victoria.  
La caída de la tiranía y el triunfo de la Revolución el 1ro. de enero de 1959.  
La huelga general revolucionaria.  
La entrada del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz a La Habana.
- 5.8 Participación de nuestra localidad en la última y definitiva etapa de la lucha revolucionaria.

### *Cuarto período*

### *Parte III: La Revolución en el poder*

## **Unidad 6 *La Revolución en el poder y la construcción del socialismo***

### **Objetivos:**

Esta unidad posibilitará a los alumnos:

- Explicar que la Revolución Cubana constituye una transformación radical de la situación del país en todos los órdenes.
- Valorar la vigencia del pensamiento martiano en la obra de la Revolución.
- Describir y relatar los hechos más significativos de esta etapa.
- Ejemplificar la actuación del imperialismo yanqui en su histórico comportamiento como principal enemigo del pueblo cubano y la actuación de nuestro pueblo para enfrentarlo.

- Valorar el papel de las masas en los grandes logros de la Revolución y en su defensa, incluido el papel de la mujer en esta etapa, y el de personalidades tales como: Ernesto Guevara, Osvaldo Dorticós, Raúl Roa, Conrado Benítez, Manuel Ascunce, Eduardo García Delgado, Blas Roca, Lázaro Peña, entre otros.
- Ejemplificar que la Revolución hereda y mantiene nuestras más hermosas tradiciones de lucha: el internacionalismo, el patriotismo, la intransigencia revolucionaria, el trabajo abnegado, el espíritu de sacrificio y el antimperialismo.
- Comparar la situación del pueblo antes y después de la Revolución.
- Memorizar las fechas, los hechos y las personalidades relevantes de este proceso.
- Ordenar cronológicamente los hechos significativos del período.
- Describir los avances de la Revolución en su localidad.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de las habilidades de trabajo con el libro de texto, mapas, cronologías, láminas y fragmentos de documentos históricos.
- Exponer, con ayuda del maestro, en forma oral o escrita el material histórico.

### **Contenidos:**

- 6.1 ¿Cómo la Revolución cumplió los sueños de Martí?  
Situación de Cuba al triunfar la Revolución.  
Primeras medidas y leyes.  
La Ley de Reforma Agraria.  
Ley de Nacionalización de las Empresas Nacionales y Extranjeras.
- 6.2 El pueblo en el poder: el Gobierno Revolucionario.  
Osvaldo Dorticós Torrado, un presidente digno.  
Ernesto Guevara: Che comandante, ministro, Guerrillero Heroico.
- 6.3 Las agresiones a la Revolución y las respuestas del pueblo. Reacción del imperialismo y de la contrarrevolución ante las primeras medidas y leyes revolucionarias.  
El bloqueo económico.  
El pueblo cubano se organiza y defiende su Revolución.  
Las Milicias Nacionales Revolucionarias y los Comités de Defensa de la Revolución.  
Raúl Roa García, el “Canciller de la Dignidad”. Creación de la CTC (Revolucionaria).  
Lázaro Peña, “Capitán de la clase obrera”.  
La ayuda solidaria de otros pueblos.
- 6.4 ¿Cómo la Revolución combatió el atraso cultural del país? Los maestros voluntarios.  
Conrado Benítez, el maestro mártir.  
La Campaña de Alfabetización.  
Manuel Ascunce Domenech, el brigadista.
- 6.5 Los imperialistas intentaron aplastarnos y salieron derrotados.  
El ataque aéreo a las FAR.  
Eduardo García Delgado, con su sangre escribió FIDEL.  
Proclamación del carácter socialista de la Revolución.

La invasión mercenaria a Playa Girón.  
Silva Tablada, ejemplo del heroísmo de nuestros pilotos.  
La permanente agresión del imperialismo y la defensa de la Revolución.  
La expulsión de Cuba de la OEA.

6.6 La mujer cubana en la Revolución.

Creación de la Federación de Mujeres Cubanas.  
Celia Sánchez Maduley, la flor de la Revolución.  
Haydée Santamaría: de heroína del Moncada a Presidenta de Casa de las Américas.  
La presencia internacionalista: Tamara Bunke.

6.7 La Revolución socialista de Cuba, baluarte de los principios.

Los avances en el desarrollo económico, científico-técnico y cultural.  
La democracia para la mayoría: nuestra forma de Gobierno. Nuestra Constitución.  
La fuerza de vanguardia de la Revolución. El Partido Comunista de Cuba.  
Blas Roca Calderío, un comunista de todos los tiempos.  
La defensa ineludible de la Patria, la Revolución y el Socialismo.

6.8 Los avances de la Revolución que se observan en mi localidad.