

# **GEOGRAFÍA DE CUBA**

Total de horas clase: 80  
Frecuencia semanal: 2 horas clase



## *Caracterización de la asignatura*

*Geografía de Cuba*, en sexto grado, da inicio al ciclo básico de la enseñanza de esta asignatura, la que se extiende hasta el noveno grado, en la enseñanza secundaria básica. Considerar las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad, en el paisaje, caracteriza la enseñanza de la Geografía en los diferentes grados escolares.

Es propósito de la asignatura Geografía de Cuba, que los alumnos continúen apropiándose de los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, iniciados en las asignaturas El mundo en que vivimos, en el primer ciclo de la primaria y Ciencias Naturales, en el segundo ciclo.

### *Exigencias básicas a cumplir en el programa Geografía de Cuba*

- La función rectora de la Educación ambiental, como parte de los objetivos básicos de la asignatura en el grado.
- La planeación de actividades que permitan, a los alumnos, brindar argumentos sobre las principales transformaciones naturales y sociales ocurridas en nuestro país a partir del triunfo revolucionario y el ejemplo que representa Cuba para todos los países del mundo, así como, lo injusto de las agresiones yanquis y el férreo bloqueo implantado contra nuestro país, por parte del imperialismo norteamericano, mediante el análisis de documentos históricos, discursos de dirigentes y noticias de la prensa escrita, radial, y televisiva.
- La lectura de mapas al nivel de reproducción o reconstrucción de significados, para la ubicación espacial de objetos físicos geográficos, económicos geográficos y de hechos históricos que han ocurrido y ocurren en Cuba.
- La relación entre los componentes físicos geográficos, económicos geográficos y sociales; como manifestación de la integración naturaleza-sociedad a escala nacional y local.
- La escritura correcta del nombre de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, la lectura de diferentes tipos de textos y su comentario en clases, para propiciar el desarrollo de la expresión oral y escrita, según se precisa en el Programa Director de la Lengua Materna.
- El trabajo con el plan tipo, la red de coordenadas geográficas, las diferentes escalas y la confección de croquis, como parte de las acciones que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, según se precisa en el Programa Director de Matemática.
- El trabajo interdisciplinario, como vía para asegurar el enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos de forma tal que se evite la repetición desde diferentes asignaturas.
- El trabajo independiente de los alumnos, con tareas que concreten la solución de los problemas derivados de la vida práctica y en función de los objetivos del programa.
- El vínculo de los contenidos con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía y espacio idóneo para establecer relaciones e

interrelaciones entre los componentes físico y económico geográficos, históricos y socioculturales, así como, para resolver problemas de la vida práctica.

- Se aprovecharán las condiciones que brinda la localidad para el desarrollo de caminatas docentes, excursiones, visitas dirigidas y acampadas que contribuyan a la preparación de los alumnos dentro del movimiento de Pioneros Exploradores.
- El estudio de paisajes, se realizará a partir del plan tipo siguiente:
  - a) Situación geográfica.
  - b) Tipos de rocas predominantes y relieve.
  - c) Clima e hidrografía.
  - d) Suelos, plantas y animales.
  - e) Actividades económicas que se desarrollan.
  - f) Transformaciones sociales.
  - g) Hecho histórico ocurrido en el paisaje.
  - h) Situación ambiental actual.

- El estudio de la localidad se realizará, tomando en cuenta los aspectos siguientes:

*Caracterización físico-geográfica de la localidad*, incluye: situación, límites, extensión, rocas, relieve, costas -si la posee-, observaciones del tiempo y análisis de sus variables, ríos, lagunas, embalses, características de los suelos, las plantas y los animales del área, recursos naturales, principales transformaciones ocurridas después del triunfo revolucionario, situación medioambiental de la localidad.

*Caracterización económico-geográfica de la localidad*, incluye: características principales de la población y análisis de indicadores como densidad, crecimiento, tasa de natalidad y mortalidad infantil, población en edad laboral y principales actividades que realizan, servicios de educación y salud que se prestan, vínculos entre la agricultura y la industria, comunicaciones, perspectivas de desarrollo, situación medioambiental de la localidad.

*Caracterización histórica, social y cultural de la localidad*, incluye: reseña histórica de la localidad y de los mártires nacidos en esta, análisis del desarrollo social y cultural alcanzado, inventario de las manifestaciones culturales de la localidad. Situación medioambiental del patrimonio local.

- El desarrollo de las habilidades: observar, describir, modelar, caracterizar, explicar, argumentar y leer mapas.

### ***Objetivos de la asignatura en el grado***

- Contribuir a la formación de conocimientos científico materialista, a partir de las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad, mediante el estudio de objetos, fenómenos y procesos físicos geográficos, económicos geográficos, históricos y socioculturales que se manifiestan en Cuba.
- Describir el objeto de estudio de la Geografía y las tareas que a estas le corresponden en Cuba, como país socialista.

- Definir conceptos físicos geográficos, económico-geográficos y sociales que aborda la asignatura en el grado.
- Explicar las consecuencias de la situación geográfica de Cuba.
- Modelar el contorno del archipiélago cubano. Leer mapas para localizar las representaciones de objetos y fenómenos físicos geográficos, económico-geográficos y socioculturales a partir del trabajo con las coordenadas geográficas. Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa, determinar direcciones.
- Recolectar muestras de rocas, partes de plantas y objetos representativos de la localidad.
- Caracterizar la población cubana a partir de su origen y composición.
- Caracterizar las regiones físico-económico geográficas de Cuba y algunos de los paisajes representativos de estas regiones.
- Argumentar las principales transformaciones económico-sociales y culturales, ocurridas a partir del triunfo revolucionario y el papel que desempeña nuestro país socialista, como ejemplo para otros países del mundo.
- Desarrollar caminatas docentes, excursiones y visitas dirigidas, en los alrededores de la escuela, como parte de las acciones que se ejecutan en el estudio de la localidad, tendientes a fortalecer el amor por la patria.
- Explicar la importancia que para las actuales y futuras generaciones de cubanos tiene la protección, el cuidado y el mejoramiento del medio ambiente, así como el aprovechamiento racional de los recursos naturales, como expresión de una adecuada educación ambiental.
- Fortalecer el gusto estético, al apreciar la naturaleza y expresar el papel que en esta desempeñan las transformaciones positivas que el hombre realiza.
- Mantener diariamente una conducta adecuada en las relaciones interpersonales y desarrollar hábitos de cortesía y buenos modales como formas de expresión del respeto y la solidaridad con nuestros semejantes.
- Utilizar correctamente el libro de texto de *Geografía de Cuba*, el atlas escolar y el cuaderno de actividades, así como, comprender la necesidad de cuidarlo y preservarlo para otros compañeros.
- Leer mapas al nivel reproductivo.
- Trabajar de forma independiente, individual y en colectivo, controlar las acciones y valorar los resultados de las actividades que realizan los alumnos.

## ***Plan temático***

### *Frecuencia semanal*

<i>Unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>Tiempo aproximado en horas clase</i>
<i>Primer período</i>	Presentación de la asignatura	1
Unidad 1	Introducción	6
Unidad 2	Nuestro país socialista	8
	Día feriado	1
	Reserva	4

### *Frecuencia semanal*

<i>Unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>Tiempo aproximado en horas clase</i>
<i>Segundo período</i>		
Unidad 2 (cont.)	Nuestro país socialista	15
	Día feriado	2
	Prueba parcial	1
	Análisis de la prueba	1
	Reserva	1
<i>Tercer período</i>		
Unidad 3	Región Occidental-Central	16
	Reserva	4
<i>Cuarto período</i>		
Unidad 4	Región Oriental	10
Unidad 5	El paisaje de la localidad	6
	Día feriado	1
	Prueba parcial	1
	Análisis de la prueba	1
	Reserva	1

## ***Objetivos y contenidos***

### **Unidad 1 *Introducción***

#### **Objetivos:**

- Describir el objeto de estudio de la geografía y de la asignatura *Geografía de Cuba*, así como, ejemplificar cómo se cumplen las tareas de la geografía en Cuba.
- Trabajar con el atlas escolar y conocer sus partes. Reconocer e interpretar los símbolos en el mapa. Localizar objetos geográficos, utilizando las coordenadas geográficas. Calcular distancias.
- Trabajar con el libro de texto de *Geografía de Cuba* y el cuaderno de actividades, conocer sus partes y reconocer la importancia de su cuidado y uso sistemático.
- Definir los conceptos: geografía, paisaje, geografía de Cuba, coordenadas geográficas, latitud y longitud geográficas.

#### **Contenidos:**

1. Qué estudia la geografía.
  - 1.1 Objeto de estudio de la geografía de Cuba.
    - 1.1.1 Tareas de la geografía en Cuba
  - 1.2 El libro de texto y el cuaderno de actividades de Geografía de Cuba.
  - 1.3 El atlas escolar, importante fuente para la búsqueda de conocimientos. Partes que conforman el atlas.

- 1.3.1 Coordenadas geográficas: latitud y longitud geográfica.
- 1.3.1.1 La orientación en el terreno sobre el mapa. El cálculo de distancias
- 1.3.2 La localización geográfica.

*Localizaciones:*

País: República de Cuba. Provincia donde está ubicada la escuela y la localidad.

*Trabajo práctico*

Realiza una caminata docente, por los alrededores de la escuela, recolecta rocas, hojas, flores, semillas y frutos de las plantas, así como otros objetos representativos de la localidad.

## **Unidad 2 *Nuestro país socialista***

### **Objetivos:**

- Describir la situación geográfica del archipiélago cubano, su posición matemática y sus límites. Explicar las consecuencias de la situación geográfica de Cuba.
- Modelar el contorno del archipiélago cubano.
- Describir las características más generales del archipiélago cubano a partir del estudio de las rocas, el relieve, las costas, el clima, las aguas, los suelos, la vegetación y la fauna; como resultado de su evolución.
- Leer mapas sinópticos del estado del tiempo en Cuba a nivel reproductivo.
- Explicar el origen de la plataforma insular, su importancia económica, así como, localizar los principales puertos y zonas pesqueras del país.
- Identificar la división político administrativa de Cuba. Localizar las provincias y sus capitales. Identificar a La Habana como capital del país. Ejemplificar las principales transformaciones socioeconómicas ocurridas, después de la actual división político administrativa, en la provincia donde está ubicada la escuela.
- Ejemplificar la solidaridad cubana con otros países, en diferentes campos.
- Describir las características más importantes de la población cubana, así como, las raíces de nuestro idioma. Localizar las zonas de mayor y menor densidad de población. Comparar las condiciones de vida de la población urbana y rural antes y después de la Revolución.
- Definir los conceptos: plataforma insular, playa, bahías de bolsa, frente frío, ciclón, divisoria de las aguas, cuencas hidrográficas, población urbana, población rural, densidad de población.

### **Contenidos:**

- 2.1 Situación geográfica del archipiélago cubano. Sus consecuencias. Configuración de Cuba.
- 2.2 Características del relieve cubano. Principales tipos de relieve: montañas, alturas y llanuras.
- 2.2.1 Las costas de Cuba. Principales accidentes.
- 2.2.2 La plataforma insular: su importancia económica. Principales áreas de pesca en la plataforma.

- 2.3 El clima de Cuba. Factores que influyen en el clima de Cuba.
  - 2.3.1 Frentes fríos y ciclones tropicales. Análisis de mapas sinópticos.
  - 2.3.2 Zonas de máxima y mínimas precipitaciones.
- 2.4 Características de la hidrografía cubana. Principales ríos, lagunas y embalses.
- 2.5 La vegetación y la fauna. Principales especies endémicas.
- 2.6 Relación entre los componentes relieve-clima-hidrografía y suelo-vegetación-fauna.
- 2.7 División político administrativa de Cuba. Provincias y municipios del país. Las capitales provinciales.
  - 2.7.1 La Habana, capital de la República de Cuba.
- 2.8 Cuba Socialista, ejemplo para todos los países del mundo.
- 2.9 La población cubana. Origen y composición.
  - 2.9.1 Distribución de la población. Áreas de mayor y menor densidad de población.
- 2.10 Caracterización económico-geográfica de Cuba.
  - 2.10.1 Actividad agropecuaria.
    - 2.10.1.1 Principales cultivos: caña de azúcar, tabaco, café, viandas y hortalizas. Áreas donde se producen estos cultivos.
    - 2.10.1.2 La ganadería. Diferentes tipos de ganados. Principales zonas ganaderas
    - 2.10.1.3 La Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA), la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) y la Unidad Básica de Producción Cooperada (UBPC), formas de organización agrícola socialistas.
  - 2.10.2 Actividad industrial.
    - 2.10.2.1 La industria azucarera. Localización de los principales centrales azucareros del país y de la provincia.
    - 2.10.2.2 La industria minera. Localización de las principales zonas mineras del país.
    - 2.10.2.3 La extracción de níquel.
    - 2.10.2.4 La extracción de petróleo.
    - 2.10.2.5 La producción de energía eléctrica.
    - 2.10.2.6 La industria alimentaria.
    - 2.10.2.7 La industria turística.
- 2.11 Dos pilares de la Revolución: la educación y la salud pública. Principales transformaciones realizadas en estos sectores después del triunfo revolucionario.
- 2.12 Regiones físico y económico-geográficas de Cuba: la región Occidental-Central y la región Oriental.

*Localización:*

*Puntos extremos:* Norte; cayo Cruz del Padre. Este; Punta de Maisí. Sur; Punta del Inglés. Oeste; Cabo San Antonio.

*Límites:* Norte; Golfo de México, Estrecho de la Florida, Canal Viejo de Bahamas. Este; Paso de los Vientos. Sur; Estrecho de Colón y Mar Caribe. Oeste; Canal de Yucatán.

*Zonas de máximas precipitaciones:* zonas montañosas.

*Zonas de mínimas precipitaciones:* faja costera del sur de Maisí a Guantánamo.

*Tipo de relieve de llanura:* Llanura de La Habana-Matanzas, Llanura del Cauto.

*Tipo de relieve de alturas:* Alturas de Maniabón, Alturas de La Habana-Matanzas.

*Tipo de relieve de montañas:* Cordillera de Guaniguanico, Montañas de Guamuhaya, Montañas de Nipe-Sagua-Baracoa.

*Penínsulas:* Guanahacabibes, Zapata, Hicacos.

*Golfos:* Ana María, Batabanó, Guacanayabo.

*Subarchipiélagos:* Los Colorados, Sabana-Camagüey, Jardines de la Reina, Los Canarreos.

*Cayos:* Largo, Coco, Romano.

*Playas:* Varadero, Guardalavaca, Guanabo.

*Zonas de pesca:* Golfo de Guacanayabo, Golfo de Batabanó.

*Puertos pesqueros:* Cienfuegos, La Habana, Nuevitas.

*Ríos:* Cuyaguaje, Almendares, Zaza, Toa, Cauto.

*Lagunas:* del Tesoro, de la Leche.

*Ciénagas:* Zapata, Lanier, Birama.

*Embalses:* Ejército Rebelde, Ciudad de La Habana; La Juventud, Pinar del Río.

*Provincias y capitales provinciales:*

<i>Provincias</i>	<i>Capital provincial</i>
Pinar del Río	Pinar del Río
Ciudad de La Habana	La Habana
La Habana	La Habana
Matanzas	Matanzas
Cienfuegos	Cienfuegos
Villa Clara	Santa Clara
Sancti Spíritus	Sancti Spíritus
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila
Camagüey	Camagüey
Holguín	Holguín
Granma	Bayamo
Santiago de Cuba	Santiago de Cuba
Guantánamo	Guantánamo
Municipio especial:	Capital:
Isla de la Juventud	Nueva Gerona
<i>Zonas de mayor densidad de población:</i>	La Habana, Santiago de Cuba, Holguín, Camagüey, Santa Clara.
<i>Zonas de menor densidad de población:</i>	Ciénaga de Zapata, Ciénaga de Birama.

*Principales cultivos:*

*Caña de azúcar:* Llanura Occidental, Llanura del sur de Camagüey, Las Tunas.

*Tabaco:* Llanura del sur de Pinar del Río, provincia de Sancti Spíritus.

*Café:* Zonas montañosas.

*Zonas mineras:* Moa y montañas de la Sierra Maestra.

*Termoeléctricas:* Máximo Gómez, Mariel, La Habana; Antonio Maceo, Santiago de Cuba.

*Hidroeléctrica:* Raúl León, en el río Hanabanilla, Villa Clara.

*Extracción de petróleo:* Costa norte de la provincia La Habana y Matanzas.

### *Trabajos prácticos*

Selecciona en el atlas escolar, cuatro países de mayor extensión superficial que Cuba y cuatro de menor extensión. Represéntalo en una gráfica de barra.

Busca información en la biblioteca de tu escuela sobre una de las actividades económicas que se realizan en tu localidad y elabora un cartel donde se establezca una comparación entre el comportamiento de esta actividad antes y después del triunfo de la Revolución.

## **Unidad 3 *Región Occidental-Central***

### **Objetivos:**

- Caracterizar la región Occidental-Central, establecer las relaciones existentes entre las costas y el establecimiento de puertos; las relaciones comerciales y el desarrollo del turismo.
- Explicar cómo influye el relieve eminentemente llano de la región en el desarrollo agropecuario, en las vías de comunicación y el transporte.
- Leer mapas del tiempo y explicar la influencia de los frentes fríos a partir de la situación geográfica de Cuba.
- Caracterizar la hidrografía y establecer las relaciones que se establecen entre el relieve, el clima y las aguas.
- Localizar zonas de relieve cársico y paisajes representativos de la región Occidental-Central.
- Caracterizar la llanura Occidental-Central estableciendo la relación entre el relieve, características del suelo y los cultivos de tabaco, cítricos y caña de azúcar. Valorar la importancia de estos cultivos para el desarrollo económico de Cuba. Describir el espacio geográfico en que se desarrolló la Batalla de Playa Girón. Argumentar las transformaciones educacionales ocurridas en este paisaje a partir del triunfo revolucionario.
- Caracterizar el paisaje Alturas de Cubanacán o de Santa Clara. Identificar las variaciones diarias y anuales de temperatura. Ejemplificar el desarrollo de la industria sideromecánica y alimentaria en el paisaje y en Cuba. Describir el espacio geográfico en que se desarrolló la Batalla de Santa Clara.
- Definir el concepto: carso.
- Ejemplificar cómo el hombre protege la naturaleza en los paisajes estudiados.

### **Contenidos:**

- 3.1 Principales características físico, económico-geográficas y sociales de la región Occidental-Central.
  - 3.1.1 Características físico, económico-geográficas y sociales de la Isla de la Juventud.
- 3.2 Paisajes representativos de la región Occidental-Central.
  - 3.2.1 Paisaje Llanura Occidental.

- 3.2.1.1 El relieve cársico. Importancia económica.
- 3.2.1.2 Los cultivos de tabaco y cítricos.
- 3.2.1.3 La industria azucarera.
- 3.2.1.4 Playa Girón, Primera gran derrota del imperialismo en América.
- 3.3 Paisaje Alturas de Cubanacán o de Santa Clara.
- 3.3.1 Las variaciones diarias y anuales de temperatura.
- 3.3.2 Desarrollo agropecuario.
- 3.3.3 La industria alimentaria y sideromecánica.
- 3.3.4 La Batalla de Santa Clara, momento decisivo en la Invasión de Oriente a Occidente.

*Localizaciones:*

*Paisajes de la región:* cordillera de Guaniguanico, Llanura Occidental, Llanuras y alturas del norte de La Habana-Matanzas, Alturas del centro de La Habana-Matanzas, Llanuras y alturas de Cubanacán, montañas de Guamuhaya, llanuras periféricas de Camagüey-Maniabón, Llanuras y alturas del centro de Camagüey, Llanuras y alturas de Maniabón.

*Centrales azucareros:* José Martí, Pinar del Río; Gregorio Arlee Mañalich, Ciudad de La Habana; Puerto Rico Libre, Matanzas.

*Bahías:* Bahía de Cochinos, Playa Girón, Matanzas.

*Trabajo práctico*

Realiza una excursión en tu localidad para identificar las manifestaciones de las características físico y económico-geográficas estudiadas en la región Occidental.

Busca una lámina o fotografía de uno de los paisajes estudiados en la región Occidental-Central y describe las relaciones que se establecen entre los componentes que se observan.

## **Unidad 4 *Región Oriental***

**Objetivos:**

- Caracterizar la región Oriental al explicar el problema de la ocupación ilegal de la base naval de Guantánamo, relacionar el relieve montañoso con las características del clima así, como explicar la relación relieve, precipitaciones, ríos, el desarrollo de la minería y la repoblación forestal; ejemplificar las transformaciones sociales en el campo de la salud que se han producido después del triunfo revolucionario.
- Localizar los paisajes más representativos de la región Oriental.
- Caracterizar el paisaje Sierra Maestra. Identificar las principales actividades económicas, destacando la producción de café. Describir el espacio geográfico en que se desarrollaron las principales batallas del Ejército Rebelde, en la Sierra Maestra.
- Ejemplificar cómo el hombre protege el medio ambiente en el paisaje Sierra Maestra.
- Definir el concepto: área protegida.

## **Contenidos:**

- 4.1 Principales características físico, económico-geográficas e histórico sociales de la región Oriental.
- 4.1.1 Transformaciones sociales. La salud pública.
- 4.2 Paisajes representativos de la región Oriental.
- 4.2.1 Paisaje Montañas de la Sierra Maestra.
- 4.2.1.1 Variaciones de la temperatura con la altura.
- 4.2.1.2 La producción cafetalera. La repoblación forestal.
- 4.2.1.3 Sierra Maestra: nace el Ejército Rebelde.

### *Localizaciones:*

*Bahías:* de Nipe, Guantánamo, Santiago de Cuba.

*Montaña:* Sierra Maestra.

*Pico:* Real del Turquino.

*Ríos:* Toa, Contramaestre, Bayamo y Cauto.

*Áreas de cultivo de:* arroz, café.

*Áreas boscosas:* Sierra Maestra, alturas de Baracoa.

*Zona minera:* norte de Holguín.

### *Trabajos prácticos*

Visita un centro productivo o de servicios cercano a la escuela y elabora un resumen acerca de las diferentes actividades económicas que en él se realizan.

## **Unidad 5 *El paisaje de la localidad***

### **Objetivos:**

- Caracterizar la localidad donde se encuentra la escuela y demostrar cómo en esta se establecen las relaciones entre los componentes naturales: roca, relieve, clima, agua, suelos, vegetación y fauna y las transformaciones que realiza el hombre.
- Argumentar la importancia que tiene el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente en la localidad, así como, el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales.
- Caracterizar las principales actividades productivas y transformaciones que el hombre realiza en la localidad.
- Caracterizar desde el punto de vista histórico, social y cultural la localidad.
- Localizar los principales objetos, fenómenos y procesos geográficos de la localidad.

### **Contenidos:**

- 5.1 Caracterización físico-geográfica de la localidad.
- 5.2 Caracterización económico-geográfica de la localidad.
- 5.3 Caracterización histórica, social y cultural de la localidad.

*Localización:*

El municipio donde está ubicada la escuela.

*Trabajo práctico*

Entrevista a comunitarios y completa la información que tienes sobre aspectos relacionados con las características físico y económico-geográficas, históricas, sociales y culturales, de la localidad. Elabora un informe escrito y un croquis con toda la información recopilada y preséntala ante tus compañeros de aula.