

HISTORIA DE CUBA

Total de horas clase: 80
Frecuencia semanal: 2 horas clase

Caracterización de la asignatura

La asignatura Historia de Cuba en quinto grado inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de la Patria. Esta condición de curso inicial le confiere una particular importancia, por el hecho de que los alumnos se enfrentan por primera vez a la asignatura, y la metodología con que esta se trabaje, permitirá sentar las bases para estimular e interesar a los alumnos en el estudio de nuestro pasado histórico. Al propio tiempo extraerán los elementos que contribuyen a su educación político-ideológica, direcciones fundamentales en las que se ha concebido el programa.

La historia de Cuba tiene un gran potencial político-ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el antimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución socialista. A partir de estos elementos podrá inculcarse en los niños el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos de gran connotación en la formación político-ideológica de las nuevas generaciones.

Este curso abordará el estudio de la historia de Cuba entre los siglos xv y xix, es decir, la comunidad primitiva y la época colonial en Cuba, que servirán de base para estudiar la etapa republicana y la Revolución cubana en sexto grado.

Los antecedentes inmediatos a este curso son los elementos sistemáticos que sobre la historia patria adquieren los alumnos en el seno de la familia y la comunidad, en las instituciones preescolares; en temas relacionados con ella en asignaturas del primer ciclo de la enseñanza primaria y mediante la actividad pioneril.

En el nivel básico se abordarán de nuevo estos períodos históricos con mayor riqueza de elementos, hechos y fenómenos del proceso histórico cubano, con un ordenamiento lineal y cronológico, en el que se tiene en cuenta el más amplio manejo de fuentes y el mayor nivel de desarrollo de habilidades en los alumnos.

Por otra parte, es propio de este programa de quinto grado el tratamiento de los hechos y fenómenos históricos en sus elementos básicos, de manera atractiva, en la que se enfaticen aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las posibilidades de los alumnos de este grado. Esto obliga al maestro a trabajar por formar representaciones históricas en los alumnos, auxiliándose para ello de procedimientos tales como la narración, la descripción, el relato y de los materiales auxiliares que les permitan visualizar escenas históricas, y ubicarlas correctamente en espacio y tiempo.

El programa está concebido en tres partes y siete unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente por la asignatura es necesario lograr una atmósfera agradable, vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano, y todo ello depende en gran medida del interés, la preparación y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habili-

dades y la adquisición de conocimientos acerca de la historia patria hay, además, una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para la nueva generación.

La asignatura cuenta con un total de 80 horas clase en el curso, distribuidas en cuatro períodos con 2 horas clase por semana.

El tiempo de que dispone la asignatura debe traducirse en un adecuado nivel de conocimientos en los alumnos, de acuerdo con los objetivos del grado y en un desarrollo de las habilidades docentes generales cuya formación comenzó en grados anteriores, así como en las habilidades intelectuales generales y específicas a las que este programa debe contribuir prioritariamente, según aparece definido en sus objetivos.

Objetivos de la asignatura en el grado

- Que los alumnos asimilen los conocimientos elementales de la historia de Cuba y desarrollen las habilidades directamente relacionadas con ellos, para lo cual deben:
 - Explicar los hechos y fenómenos más importantes de la historia de Cuba entre los siglos xv y xix.
 - Identificar rasgos básicos de conceptos históricos generales tales como: comunidad primitiva, conquista, colonización, explotación colonial y guerra de independencia.
 - Describir y relatar situaciones, hechos, y elementos de la cultura material del período histórico que estudian.
 - Identificar la comunidad primitiva y la época colonial como etapas del proceso histórico cubano hasta el siglo xix.
 - Ejemplificar hechos, procesos y actuaciones del período histórico estudiado.
 - Caracterizar algunos elementos representativos de un período histórico concreto.
 - Valorar, de forma sencilla, la actuación de personalidades y la significación de los hechos y fenómenos más importantes del período estudiado.
 - Comparar hechos, fenómenos y etapas significativas del proceso histórico que estudian.
 - Ordenar los acontecimientos históricos más trascendentes del período, en sucesión cronológica, y localizarlos en mapas.
 - Memorizar las fechas, lugares, hechos y personalidades más significativos del período histórico estudiado.
 - Identificar los hechos y personalidades específicos más significativos de la historia de su localidad en cada etapa.
- Que los alumnos aprendan a localizar información histórica (datos, hechos, fechas o lugares) en las fuentes de conocimiento histórico, propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjetas, monumentos, piezas museables, etcétera.
 - Extraer la información que les ofrecen las distintas fuentes del conocimiento histórico con las que trabajan.
 - Interpretar la información obtenida de las distintas fuentes.

Utilizar la información obtenida de las distintas fuentes para exponer en forma sencilla, oral, escrita o gráfica, el material histórico.

- Contribuir a la formación, en los alumnos, de la concepción científica del mundo, mediante la creación de representaciones históricas que les sirvan de base para:

Valorar y ejemplificar el desarrollo progresivo de la sociedad cubana durante los siglos xv al xix.

Identificar la relación causa-consecuencia en los hechos históricos más trascendentales del período estudiado.

Ejemplificar que la lucha de clases es la fuerza motriz de las sociedades explotadoras, con los elementos que le aporta este período de la historia de Cuba.

Ejemplificar con hechos y personalidades estudiadas la relación que existe entre las condiciones de vida de los hombres y su forma de pensar y actuar.

Valorar el papel de las masas populares y de la personalidad en el proceso histórico a partir de los casos concretos que se estudian en este período de nuestra historia.

- Contribuir al desarrollo, en los alumnos, de elementos positivos de su personalidad sobre la base de:

Valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido nuestro país, condenar las manifestaciones de dicha explotación y admirar la actuación de los que se enfrentaron a ella.

Valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional de nuestro pueblo y el progreso histórico de la patria.

Valorar a través de la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como: tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia revolucionaria, patriotismo, valentía y promover su decisión de imitarlas.

- Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos e ideales estéticos en los alumnos, que se evidenciarán en:

Valorar la belleza de la actuación de figuras revolucionarias y de las masas en la lucha, y expresar sentimientos que les identifiquen con ellas.

Ejemplificar el desarrollo cultural en este período de la historia patria.

Describir monumentos, lugares históricos, obras arquitectónicas, piezas de museo u otras, relacionadas con el período histórico que estudian.

Plan temático

<i>Contenidos</i>	<i>Tiempo aproximado en horas clase</i>
<i>Primer período</i>	
Unidad Introdutoria	2
Unidad 1 Cuba y su historia más antigua	4
Unidad 2 Llegada de los españoles a Cuba	8
Ocupación del territorio	
Reserva	4
Evaluación	1

Día feriado	1
Total	20
<i>Segundo período</i>	
Unidad 3 La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII	8
Unidad 4 Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867	6
Reserva	3
Análisis de evaluación	1
Aplicación de evaluación	1
Día feriado	1
Total	20
<i>Tercer período</i>	
Unidad 5 Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868-1878)	14
Reserva	4
Análisis de evaluación	1
Aplicación de evaluación	1
Total	20
<i>Cuarto período</i>	
Unidad 6 José Martí Pérez y la preparación de la “guerra necesaria”	4
Unidad 7 El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95 (1895-1898)	11
Reserva	2
Análisis de evaluación	1
Aplicación de evaluación	1
Día feriado	1
Total	20

Objetivos y contenidos

Primer período

Parte I El inicio de la historia de Cuba. Nuestros primeros habitantes

Unidad Introductoria

Objetivos:

Esta unidad permitirá a los alumnos:

- Explicar y valorar la importancia del estudio de la historia de la Patria y de la historia local.

- Identificar y describir algunas fuentes del conocimiento histórico.
- Explicar la necesidad de ubicar correctamente los hechos históricos en espacio y tiempo.
- Iniciar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con el libro de texto.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

1.1 De qué trata la Historia de Cuba.

La historia nacional.

La historia local.

Las fuentes del conocimiento histórico.

La importancia de ubicar el hecho histórico en el tiempo y en el espacio.

Unidad 1 *Cuba y su historia más antigua*

Objetivos:

Esta unidad permitirá a los alumnos:

- Describir los instrumentos de trabajo, viviendas y actividades fundamentales de los grupos aborígenes.
- Caracterizar las comunidades aborígenes de Cuba en el siglo xv.
- Comparar los grupos aborígenes de Cuba.
- Explicar que las comunidades aborígenes de Cuba en el siglo xv vivían en la comunidad primitiva e identificarla con la primera etapa de nuestra historia.
- Identificar en su localidad los posibles elementos históricos (asentamientos, nombres aborígenes, etc.), que se relacionan con este período histórico.
- Iniciar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con láminas, mapas, el libro de texto y tablas comparativas.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

1.1 Los primeros pobladores de Cuba. Ocupaciones y formas de vida.

Vida y costumbres de nuestros aborígenes.

Grupo recolectores-cazadores-pescadores.

Grupos agricultores-ceramistas.

1.2 Presencia de los aborígenes en la zona donde vivimos.

Parte II Cuba colonial hasta 1867

Unidad 2 *Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio*

Objetivos:

Esta unidad posibilitará a los alumnos:

- Explicar las causas de los viajes de navegación de los europeos en el siglo xv y narrar algún pasaje de estos viajes.

- Identificar los principales avances científico-técnicos que favorecieron los grandes viajes marítimos del siglo xv.
- Relatar algunos episodios que evidencien los métodos utilizados por los españoles en la conquista y colonización de Cuba, y valorarlos.
- Ejemplificar y valorar las manifestaciones de rebeldía de nuestros aborígenes y de los esclavos negros, ante la explotación a que fueron sometidos por los colonizadores españoles.
- Valorar las figuras de Cristóbal Colón, Diego Velásquez, Bartolomé de las Casas, Hatuey y Guamá.
- Describir las primeras villas e identificar la organización del gobierno colonial.
- Caracterizar las principales actividades económicas y la utilización de la mano de obra.
- Identificar la época colonial como la segunda etapa del proceso histórico cubano.
- Memorizar las fechas más importantes, ordenar cronológicamente el proceso de conquista y colonización y ubicar en el mapa sus hechos más significativos.
- Identificar las características y hechos más sobresalientes de la localidad en este período histórico.
- Iniciar, con ayuda del maestro, el desarrollo de las habilidades de trabajo con esquemas sencillos, y continuar el trabajo con el libro de texto, las láminas y los mapas históricos.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

- 2.1 La búsqueda de una nueva ruta para el comercio. El encuentro con América: 12 de Octubre de 1492.
Causas de los grandes viajes de los europeos a fines del siglo xv.
Avances científico-técnicos que favorecieron la navegación.
Cristóbal Colón: un marino audaz.
Cristóbal Colón llega a Cuba el 28 de Octubre de 1492.
La llegada a otras tierras.
- 2.2 La conquista de Cuba.
El bojeo de Cuba por Sebastián de Ocampo.
Diego Velásquez, el conquistador.
El enfrentamiento a los conquistadores: la rebelión de Hatuey.
La ocupación de la Isla. La matanza de Caonao.
- 2.3 Las primeras villas fundadas por los conquistadores.
Ubicación y características de las primeras villas.
La organización del gobierno colonial. Los cabildos.
- 2.4 La explotación de los recursos naturales y humanos de Cuba por los españoles.
Actividades económicas fundamentales.
El trabajo indígena.
Bartolomé de las Casas, el Protector de los indios.
Origen de la esclavitud negra en Cuba.

- 2.5 La rebeldía del indio y del negro frente a la explotación.
La rebelión del cacique Guamá.
Los cimarrones y los palenques.
- 2.6 Manifestaciones del proceso de conquista y colonización en el territorio de nuestra localidad.

Segundo período

Unidad 3 *La explotación colonial en Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII*

Objetivos:

Mediante esta unidad los alumnos podrán:

- Identificar los más importantes renglones económicos de Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII, y caracterizar la producción azucarera en estos siglos.
- Identificar y ejemplificar las medidas adoptadas por España para controlar y proteger el comercio de Cuba y explicar sus consecuencias.
- Narrar hechos o anécdotas relacionados con el desarrollo del corso, la piratería, el contrabando y la toma de La Habana por los ingleses.
- Explicar el caso de Bayamo, las sublevaciones de los vegueros y la toma de La Habana por los ingleses, como hechos principales del período histórico estudiado.
- Valorar las manifestaciones de enfrentamiento a la explotación que se producen en el período, así como la heroica actitud de quienes se enfrentaron a los ingleses ante la toma de La Habana y la significación de esta para Cuba.
- Identificar los principales grupos que componían la sociedad cubana entre los siglos XVI, XVII y XVIII, y describir y comparar sus formas de vida.
- Ejemplificar elementos representativos del incipiente desarrollo cultural de Cuba en estos siglos.
- Ordenar cronológicamente los hechos más importantes del período y ubicarlos en el mapa.
- Identificar las características, hechos y personalidades más sobresalientes de la localidad durante los siglos XVI, XVII y XVIII.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas, láminas, el libro de texto, esquemas, tablas y cronologías.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

- 3.1 El progreso de algunas actividades económicas.
La ganadería.
La producción de tabaco.
La producción azucarera.

- 3.2 Los españoles controlan el comercio de Cuba.
 - La Casa de Contratación.
 - Ataques de corsarios y piratas.
 - El sistema de flotas.
 - Las primeras fortificaciones.
 - El comercio de rescate o contrabando. El caso de Bayamo.
- 3.3 Cómo los españoles controlaron el comercio del tabaco.
 - Cómo vivían y trabajaban los vegueros.
 - El estanco del tabaco.
 - Sublevaciones de los vegueros.
 - La Real Compañía de Comercio de La Habana.
- 3.4 La toma de La Habana por los ingleses.
 - Por qué los ingleses querían apoderarse de La Habana.
 - Pepe Antonio: héroe del pueblo.
 - Luis de Velasco: defensor del Morro.
 - La dominación inglesa.
- 3.5 La población de Cuba durante los siglos *xvi*, *xvii* y *xviii*.
 - Cómo era la población de Cuba en los primeros siglos de la colonia.
 - Viviendas y costumbres de los pobladores de Cuba.
- 3.6 Primeras manifestaciones culturales.
 - Nuestra primera obra literaria.
 - Las principales construcciones.
 - Nuestras primeras instituciones públicas y educacionales.
- 3.7 Nuestra localidad durante los siglos *xvi*, *xvii* y *xviii*.

Unidad 4 *Situación de Cuba desde principios del siglo *xix* hasta 1867*

Objetivos:

El trabajo de esta unidad permitirá a los alumnos:

- Caracterizar el desarrollo de la producción azucarera y explicar su relación con la esclavitud negra.
- Describir, relatar y ejemplificar las condiciones de inhumana explotación a que eran sometidos los esclavos, así como las manifestaciones de rebeldía que estos protagonizaron.
- Caracterizar las distintas posiciones políticas asumidas por los hacendados cubanos frente a la dominación española y compararlas.
- Valorar el papel que desempeñaron en su época figuras históricas como: Francisco de Arango y Parreño, Félix Varela, José María Heredia y José Antonio Saco.
- Describir la situación de Cuba hacia 1867 y explicar su relación con la lucha por la independencia.
- Ordenar cronológicamente los hechos más significativos del período histórico estudiado y ubicarlos en el mapa.

- Identificar los hechos y figuras importantes de la historia local en la primera mitad del siglo XIX.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con láminas, tablas, el libro de texto, mapas y cronologías.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

- 4.1 Cambios que ocurren en la producción azucarera. Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril.
Más ingenios y más esclavos.
- 4.2 La explotación de los esclavos negros en las plantaciones cañeras.
Cómo era la vida de los esclavos.
Las sublevaciones de esclavos.
La represión de La Escalera.
- 4.3 Distintas posiciones que adoptaron los criollos frente a la dominación española.
Los que solicitaron reformas a España
Francisco de Arango y Parreño.
Los que deseaban ver a Cuba independiente.
Félix Varela: quien nos enseñó primero a pensar.
Conspiraciones independentistas. José María Heredia.
Los que deseaban la anexión, una posición anticubana.
José Antonio Saco y su lucha contra la anexión.
- 4.4 Nuevas solicitudes de reformas a España. Agudización de contradicciones entre los criollos y la Metrópoli.
- 4.5 La situación de nuestra localidad en este período.

Tercer período

*Parte III Los cubanos se lanzaron a la lucha
por la independencia*

Unidad 5 *Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868-1878)*

Objetivos:

Esta unidad posibilitará a los alumnos:

- Explicar las causas que llevaron a los cubanos a iniciar la guerra por la independencia el 10 de Octubre de 1868.
- Describir, relatar y valorar los principales hechos revolucionarios del período histórico estudiado.
- Valorar las figuras más importantes de la Guerra de los Diez Años, tales como: Francisco Vicente Aguilera, Carlos M. de Céspedes, Ignacio Agramonte, Máximo Gómez y Antonio Maceo.

- Describir, relatar y valorar los hechos más sobresalientes de la represión desatada por España durante la guerra.
- Ejemplificar y valorar la participación internacionalista y de la mujer en la Guerra de los Diez Años.
- Ejemplificar y valorar con los hechos y personalidades estudiados, el heroísmo, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo, el desinterés personal y la valentía, entre otros elementos que conforman nuestras mejores tradiciones de lucha.
- Explicar las causas del fracaso de la guerra.
- Valorar la significación histórica de la Protesta de Baraguá y de estos diez años de lucha.
- Describir la situación de Cuba al terminar la guerra y explicar los factores que condujeron a la abolición de la esclavitud en este período.
- Ordenar cronológicamente los hechos del período de guerra, ubicarlos en el mapa y memorizar las fechas más significativas.
- Identificar los hechos y figuras relevantes de la localidad durante la Guerra de los Diez Años.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con el libro de texto, láminas, mapas, tablas y cronologías.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

- 5.1 Inicio de la Guerra de los Diez Años.
Los preparativos de la guerra: Francisco Vicente Aguilera.
El alzamiento del 10 de Octubre de 1868 en La Demajagua.
Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo, El Padre de la Patria.
- 5.2 Bayamo: primera ciudad libre de Cuba.
Cómo nació nuestro *Himno Nacional*.
La carga al machete en Pino de Baire.
Incendio de Bayamo.
- 5.3 Los alzamientos de Camagüey y Las Villas.
El alzamiento de Las Clavellinas.
Ignacio Agramonte y Loynaz, El Mayor.
La reunión de Minas.
El alzamiento en Las Villas.
- 5.4 La Asamblea de Guáimaro: 10 de Abril de 1869.
La primera Constitución de la República de Cuba en Armas.
La bandera cubana.
La voz de la mujer cubana en Guáimaro: Ana Betancourt.
- 5.5 El desarrollo de la guerra después de Guáimaro. La represión de España.
La creciente de Valmaseda.
Éxitos del Ejército Libertador.
Acciones de Guantánamo, Holguín y Las Tunas.
El rescate de Sanguily.
El fusilamiento de los estudiantes de Medicina el 27 de Noviembre de 1871.
Actitud de Federico Capdevila y Nicolás Estévanez.

- 5.6 Ejemplos de la presencia internacionalista en nuestras luchas.
 - Máximo Gómez Báez.
 - Otros combatientes internacionalistas.
 - Los hermanos Marcano.
 - Carlos Roloff.
 - Henry Reeve.
- 5.7 Coraje y patriotismo de la mujer cubana: su participación en la guerra.
 - Mariana Grajales Cuello.
 - Otras mujeres que se destacaron.
- 5.8 La guerra a partir de 1873.
 - Muerte de Agramonte y de Céspedes.
 - La Invasión a Occidente.
 - La situación en el campo insurrecto.
- 5.9 El fin de la Guerra de los Diez Años.
 - Causas que contribuyeron a su fracaso.
 - El Pacto del Zanjón.
 - La Protesta de Baraguá, 15 de Marzo de 1878.
 - Antonio Maceo y Grajales contra el Pacto del Zanjón.
- 5.10 Cómo era la situación económica, social y política de Cuba al terminar la guerra.
 - Ruina de la economía.
 - La abolición de la esclavitud.
 - Situación política.
- 5.11 Hechos y figuras relevantes de nuestra localidad durante la Guerra de los Diez Años.

Cuarto período

Unidad 6 José Martí Pérez y la preparación de la “guerra necesaria”

Objetivos:

A lo largo de esta unidad los alumnos podrán:

- Relatar y valorar los hechos más trascendentales de la niñez y juventud de Martí, que influyeron en la formación de su pensamiento revolucionario.
- Describir la actividad desplegada por Martí para preparar a los cubanos para la nueva etapa de guerra.
- Valorar la importancia de la creación del Partido Revolucionario Cubano.
- Identificar y ejemplificar las vertientes fundamentales del ideario martiano.
- Valorar los aportes de Martí al pensamiento revolucionario cubano, y su vigencia en la obra de la Revolución.
- Ordenar cronológicamente los hechos más sobresalientes de la vida y obra de José Martí, ubicarlos en el mapa y memorizar sus fechas fundamentales.
- Identificar hechos vinculados con la vida de Martí ocurridos en la localidad y, en su defecto, la existencia de elementos locales (parques, plazas, monumentos, calles, etc.), que evoquen a nuestro Héroe Nacional.

- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con el libro de texto, cronologías, mapas, esquemas, láminas y fragmentos de documentos.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral escrita o gráfica.

Contenidos:

- 6.1 José Martí, nuestro Héroe Nacional: 28 de Enero de 1853.
La niñez y la juventud de Martí.
Fermín Valdés Domínguez, su amigo.
Rafael María de Mendive, su maestro.
Martí en presidio.
- 6.2 Martí y la preparación de la nueva etapa de guerra.
Martí recorrió la América para unir a los revolucionarios.
El Partido Revolucionario Cubano.
- 6.3 Las ideas de José Martí.
Antirracismo.
Latinoamericanismo.
Antimperialismo.
- 6.4 Presencia de Martí en nuestra localidad.

Unidad 7 *El reinicio de la lucha por la independencia. La Guerra del 95 (1895-1898)*

Objetivos:

El trabajo con esta unidad posibilitará a los alumnos:

- Explicar las causas que condujeron al reinicio de la lucha por la independencia en 1895.
- Describir, relatar y valorar los hechos más significativos de la guerra.
- Valorar las personalidades más importantes del período histórico, tales como: José Martí, Máximo Gómez, Antonio Maceo, Juan Gualberto Gómez y Calixto García.
- Ejemplificar y valorar la participación internacionalista y de la mujer en la Guerra del 95.
- Ejemplificar y valorar la tenacidad, el heroísmo y otras virtudes de nuestros patriotas, que conformaron las mejores tradiciones de lucha de nuestro pueblo.
- Describir y valorar las medidas adoptadas por España para tratar de aniquilar el movimiento revolucionario.
- Valorar la significación de la Invasión a Occidente por el Ejército Libertador.
- Explicar las causas de la intervención norteamericana en la guerra que los cubanos sostenían contra España y la significación que esto tuvo en los resultados de dicha contienda.
- Valorar el papel del Ejército Libertador durante la intervención norteamericana en la guerra.

- Comparar la Guerra del 95 con la de los Diez Años para explicar la necesidad de continuar la lucha.
- Ordenar cronológicamente los hechos del período histórico estudiado, ubicarlos en el mapa y memorizar las fechas más significativas.
- Identificar los hechos y figuras relevantes de su localidad durante el período histórico estudiado.
- Continuar, con ayuda del maestro, el desarrollo de habilidades de trabajo con el libro de texto, mapas, cronologías, láminas, esquemas, tablas y fragmentos de documentos.
- Exponer, con ayuda del maestro, el material histórico en forma oral, escrita o gráfica.

Contenidos:

- 7.1 La guerra que Martí llamó necesaria.
La orden de alzamiento, Juan Gualberto Gómez.
Principales alzamientos del 24 de Febrero de 1895.
El Partido Revolucionario Cubano lanza su programa de lucha:
Manifiesto de Montecristi.
- 7.2 Los principales jefes de la guerra llegan a Cuba.
Desembarco de Maceo por Duaba.
Desembarco de Martí y Gómez por Playitas.
Recorrido hasta Dos Ríos.
Muerte de Martí en Dos Ríos, 19 de Mayo de 1895.
- 7.3 La Invasión a Occidente.
Por qué era necesario invadir Occidente.
Cómo avanzó la Invasión. Su ruta y combates más importantes.
Resultados de la Invasión.
- 7.4 La presencia internacionalista y de la mujer en la Guerra del 95.
Combatientes de otras nacionalidades luchan a favor de Cuba.
Ejemplos de la participación de la mujer cubana en la guerra.
- 7.5 España intenta aniquilar a los cubanos.
La Reconcentración.
- 7.6 La ofensiva de los cubanos.
La Campaña de Occidente.
Muerte de Maceo en San Pedro, 7 de Diciembre de 1896.
Campaña de La Reforma.
Triunfos de Calixto García en Oriente.
- 7.7 Los norteamericanos vinieron a frustrar la independencia de Cuba.
Últimos combates de la guerra. Los cubanos dueños de los campos de Cuba.
Calixto García: su digna protesta ante el jefe norteamericano Shafter.
- 7.8 La paz que no significó la independencia.
La firma de la paz.
Comparación de la Guerra de 1868 con la de 1895. El futuro es la lucha.
- 7.9 Participación de nuestra localidad en la Guerra de 1895.