

## **EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.**

### **Caracterización de la asignatura**

En cuarto grado la asignatura El mundo en que vivimos tiene, como propósito, integrar y sistematizar, en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que han sido objeto de estudio en grados anteriores.

El contenido de enseñanza se ha seleccionado y organizado, de modo tal, que permita continuar introduciendo a los alumnos en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta.

La continuidad de la asignatura, con respecto a grados anteriores, se refleja en la contribución a la formación de diferentes esferas de la personalidad, en especial de la formación ciudadana, que se evidenciará en las modificaciones puestas de manifiesto en la conducta de los escolares.

En cuarto grado, el programa permite la ampliación y sistematización de conocimientos sobre la naturaleza y la vida social. Se parte del concepto naturaleza, centro de atención en el curso anterior; esto posibilita la consolidación de sus objetivos fundamentales, a la vez que se introducen nuevos elementos como el conocimiento de las diferentes formas en que el planeta Tierra puede representarse; las relaciones de los seres vivos y, en particular, las del hombre, que ha transformado la naturaleza con su inteligencia y trabajo; elementos fundamentales de nuestro país, así como las actividades que el pueblo realiza. También se consolidan, sistematizan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los alumnos, al hacer énfasis en las principales etapas de la lucha de nuestro pueblo.

Los contenidos esenciales, que aparecen en las diferentes temáticas, enriquecen los conocimientos de los escolares y permiten integrarlos en el estudio del país donde viven. Además, ofrecen la oportunidad de continuar trabajando para la formación de la concepción científica del mundo, al mostrar ejemplos evidentes de la materialidad, la cognoscitividad, las relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que caracterizan a los diversos componentes de la naturaleza y la vida social.

La concepción, organización y dirección de la clase debe propiciar el desarrollo, en los alumnos, de la necesidad de saber, el afán por conocer cosas nuevas y la curiosidad. Esto contribuirá a su desarrollo intelectual al promover el análisis, el razonamiento y la comunicación.

La asignatura continúa el trabajo iniciado para la formación y el desarrollo de normas de convivencia social y sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que rodea al niño, a través del análisis de las valoraciones y del reconocimiento de conductas correctas, vía fundamental para iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regupara iniciar a los escolares en los procesos de reflexión y regulación de la conducta. De esta forma se contribuye a la educación moral de los escolares.

Como en grados anteriores es centro también de atención la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus

símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país, que se destacaron en las luchas patrias.

Para continuar con la educación sexual de los escolares, desde temprana edad se enfatiza en aspectos sociales y biológicos de la sexualidad. De esta forma se sistematiza este enfoque y se sientan las bases necesarias para su tratamiento posterior.

Las bellezas de la naturaleza, del trabajo creador del hombre y de su lucha heroica por la libertad, así como la belleza que existe en sus propias relaciones son aspectos que necesariamente se han de trabajar para contribuir a la formación y el desarrollo estético de nuestros escolares.

Los conocimientos que los alumnos adquirieron sobre la vida diaria y la actividad productiva y laboral del hombre, sientan las bases de la educación politécnica, además de contribuir a la formación de motivos e intereses positivos hacia la escuela, la actividad de estudio y el trabajo.

Como en grados precedentes, la asignatura debe desarrollarse a través de actividades prácticas, principalmente fuera del aula, con una participación activa de los escolares, en contacto directo con la naturaleza y el medio social. Durante el proceso de aprendizaje, el maestro se puede apoyar en el libro de texto y en las observaciones y análisis de láminas, mapas y otros medios que es necesario tener en cuenta al estructurar la actividad.

El mundo en que vivimos se vincula estrechamente con las otras asignaturas del grado, lo que evidencia el cumplimiento del Programa Director y su vinculación con los programas audiovisuales, a la vez que prepara a los escolares para la asimilación del nuevo contenido que será impartido, en correspondencia con las exigencias del próximo ciclo.

Para el desarrollo de la asignatura el maestro cuenta con 1 frecuencia semanal de 45 minutos cada una.

### ***Objetivos de la asignatura en el grado***

- Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos; para lo cual los alumnos deben:

- Definir el concepto naturaleza e identificar sus componentes. Reconocer, mediante ejemplos, su diversidad, relaciones, cambios, transformaciones y movimientos.

- Observar, describir e identificar algunas adaptaciones de los seres vivos al lugar donde viven.

- Reconocer, mediante ejemplos, las relaciones de los seres vivos en la naturaleza.

- Identificar y describir las partes principales del cuerpo humano, reconocer las funciones que en estas se realizan al valorar la necesidad del cumplimiento de medidas higiénicas, para el mantenimiento de la salud individual y la colectiva.

- Observar, describir y localizar hechos y fenómenos de la vida natural de su país.

- Identificar la esfera geográfica y los mapas, como representaciones de la Tierra, y leer algunas de las informaciones sencillas que nos ofrecen. Observar e interpretar el plano de la localidad.

- Continuar la formación y el desarrollo de nociones y conceptos simples acerca de la sociedad y las habilidades vinculadas a ellos; para lo cual los alumnos deben:

- Argumentar la importancia del trabajo del hombre en la transformación de la naturaleza.

- Valorar la importancia de los distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en beneficio de todos y la necesidad del cuidado de sus resultados.

- Identificar lugares y actividades importantes de su país y explicar su valor en beneficio de la población.

- Reconocer y ordenar cronológicamente las etapas de la historia de Cuba y los hechos fundamentales de estas, así como las cualidades más significativas de las personalidades que en ellos se destacaron y apreciar cómo ha ido cambiando la vida en Cuba.

- Reconocer la significación histórica de los hechos estudiados.

- Exponer de forma sencilla, los conocimientos históricos adquiridos en el ciclo.

- Localizar objetos, fenómenos geográficos y hechos históricos en esferas, planos y mapas.

- Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta; para ello los alumnos deben:

- Cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo.

- Mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad.

- Cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud, tanto individual como colectiva.

- Cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, la higiene y la protección de todo lo que nos rodea.

- Cumplir normas elementales de comportamiento en la escuela, el hogar, los lugares públicos, los medios de transporte y otras vías de comunicación.

- Contribuir a la formación y el desarrollo de habilidades para el trabajo docente; para lo cual los alumnos deben:

- Usar adecuadamente el libro de texto de la asignatura.

Continuar trabajando con las ilustraciones del libro de texto para extraer de ellas ideas esenciales.

- Organizar el puesto de trabajo.

- Seguir instrucciones para la realización de tareas. Ejecutarlas en el orden adecuado.

- Planificar las acciones necesarias para la ejecución de sencillas actividades y seleccionar los materiales e instrumentos necesarios.
- Controlar y valorar la calidad de las tareas realizadas mediante acciones de autocontrol y autovaloración.
- Trabajar con el atlas y otros materiales docentes.
- Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos, a través de la realización de actividades prácticas relacionadas con objetos y fenómenos naturales y de la vida social.
- Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y la felicidad.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las personas que los cuidan y educan y también por sus compañeros, vecinos y amigos.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la patria.
- Continuar el desarrollo de cualidades como la modestia, la sencillez, la honestidad, la constancia, la ayuda mutua, el compañerismo y la responsabilidad.

### **Plan temático**

Frecuencia semanal: 1 h/c de 45 minutos

<i>Unidad</i>	<i>Temática</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Período</i>	
1	Estudiemos más la naturaleza	5	1ro.	
2	Somos cubanos	5	1ro.	
3	Relaciones de los seres vivos en la naturaleza	4	2do.	
4	El hombre y sus relaciones	14	2do. y 3er.	5
	El país donde vivo	8	4to.	
	Efemérides	4	1 h/c	
			por período	
	Total de h/c		40 h/c	

### **Objetivos y contenidos**

#### **Unidad 1 *Estudiemos más la naturaleza***

##### **Objetivos:**

- La realización de actividades que permitan definir el concepto naturaleza. Identificar sus componentes y expresar, mediante ejemplos, la diversidad, las

relaciones, los cambios, las transformaciones y los movimientos que los caracteriza.

- Los alumnos identificarán al planeta Tierra como parte de la naturaleza y conocerán las distintas formas de representarla: la esfera geográfica y los mapas.
- Constituyen objetivos esenciales la ejemplificación y la valoración de actividades que el hombre realiza cuando estudia, transforma y protege la naturaleza.
- El contenido de esta unidad ofrece la posibilidad de contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre, favoreciendo el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad como la ayuda mutua, el compañerismo, la constancia y la responsabilidad.

### **Contenidos:**

- *La naturaleza y sus componentes*
  - Actividades prácticas que permitan definir el concepto naturaleza. Identificación de sus componentes. Reconocer, mediante ejemplos, su diversidad, cambios, transformaciones y movimientos.
  - La protección de la naturaleza. Actividades prácticas que permitan apreciar la necesidad de proteger los distintos componentes de la naturaleza.
  - Las brigadas protectoras de la naturaleza. Planificación, ejecución y control de actividades.
- *Vivimos en la Tierra*
  - El planeta Tierra como parte de la naturaleza. Actividades prácticas para identificar la esfera geográfica y los mapas como representaciones de nuestro planeta.
  - El plano y la escala gráfica.
  - *Los hombres estudian y transforman la naturaleza*
  - Ejemplos de cubanos que se han destacado por sus aportes.
  - El valor del trabajo en la transformación de la naturaleza.

## **Unidad 2 Somos cubanos**

### **Objetivos:**

- Esta unidad tiene, entre sus objetivos fundamentales, la observación y localización del archipiélago cubano en el mundo y como parte de las Américas; que los alumnos demuestren la importancia del estudio de la historia de Cuba e identifiquen los documentos, objetos y lugares históricos como fuentes para el conocimiento del pasado.
- Los alumnos identificarán y ordenarán, cronológicamente, las principales etapas de la historia de Cuba y observarán cómo ha ido cambiando la vida en nuestro país.
- El contenido de esta unidad ofrece la posibilidad de identificar, en las luchas del pueblo cubano, cualidades como la valentía, la constancia, el sacrificio y el amor a la libertad y, además, de contribuir a la formación de sentimientos

de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre.

- Mostrarán, en el comportamiento entusiasta y correcto en las distintas actividades que se realicen en el aula, la escuela o en lugares públicos, amor y respeto hacia la patria, sus símbolos y héroes y evidenciarán, en su forma de actuar, el cuidado a la propiedad social, la constancia, el compañerismo y la responsabilidad.

### **Contenidos:**

- *Cuba, parte del mundo*
- Observación y localización, en la esfera geográfica, del archipiélago cubano como parte del mundo y las Américas.
- *Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria*
- Actividades prácticas para demostrar la necesidad del estudio de la historia de Cuba. Importancia de los documentos, objetos y lugares históricos para conocer el pasado.
  - *Principales etapas de la historia de Cuba*
  - *Primera etapa: Cuba estaba habitada solo por los aborígenes (hasta 1510). La vida de los aborígenes: todos trabajaban y se repartían equitativamente el fruto de su trabajo.*
  - *Segunda etapa: Cuba gobernada por los españoles (1510-1898). Los españoles se apoderaron de Cuba, explotaron a los indios y negros esclavos para obtener riquezas. Los cubanos lucharon contra los españoles por su libertad.*
  - *Tercera etapa: Cuba controlada por los yanquis (1898-1958). Los malos gobernantes posibilitaron el dominio sobre Cuba por el imperialismo yanqui. Luchas del pueblo cubano contra la explotación.*
  - *Cuarta etapa: Cuba a partir del triunfo de la Revolución (1959). Los cubanos vivimos felices y somos dueños de nuestras riquezas.*
  - *Actividades prácticas para la identificación y ubicación cronológica de las etapas y hechos de la Historia de Cuba. Demostrar cómo ha ido cambiando la vida en el país.*
  - *La valentía, la constancia, el sacrificio y el amor a la libertad, demostrados por el pueblo cubano en sus luchas*

### **Unidad 3 Relaciones de los seres vivos en la naturaleza**

#### **Objetivos:**

- Esta unidad tiene, entre sus objetivos fundamentales, que los escolares observen, describan y comparen lugares donde puedan vivir los seres vivos y también que observen, describan e identifiquen algunas adaptaciones que estos presentan, de acuerdo con el lugar en que habitan, la forma de obtener el alimento y la protección de sus enemigos.
- Constituyen también objetivos importantes, que los alumnos valoren las relaciones de dependencia que en la alimentación existen entre los seres

vivos y entre lo vivo y lo no vivo, que les permitan comprender la importancia de estos componentes en la naturaleza y la necesidad de su protección.

- Se continúa la formación de sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza y de actitudes positivas por el cuidado y la protección de sus componentes.

#### **Contenidos:**

- *Los seres vivos se relacionan con el lugar donde viven*
- Observación, descripción y comparación de lugares donde pueden vivir los seres vivos: el agua y la tierra. Adaptación a estos lugares.
- Observación, descripción e identificación de otras adaptaciones: en la toma del alimento y la protección de sus enemigos.
- *Entre los seres vivos existen relaciones*
- Actividades prácticas que permiten identificar relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos.
- Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza.

Su protección.

#### **Unidad 4 *El hombre y sus relaciones***

##### **Objetivos:**

- El contenido de esta unidad tiene, entre sus propósitos fundamentales, que los alumnos integren los conocimientos acerca de las partes y las funciones del cuerpo humano, y que reconozcan la importancia de las medidas higiénicas necesarias para mantener un buen estado de salud, tanto individual como colectivo.
- Constituyen también objetivos esenciales reconocer la importancia del análisis de sangre, y la valoración de la participación de nuestro pueblo en las donaciones.
- Los alumnos observarán y describirán esquemas que representen las partes del cuerpo humano que eliminan sustancias perjudiciales, así como las funciones de los sentidos. Valorarán, asimismo, la importancia del cumplimiento de la higiene y de las funciones estudiadas para mantener un buen estado de salud. Continuarán ampliando sus conocimientos acerca de la reproducción y la sexualidad humana, de acuerdo con el nivel alcanzado.
- Los contenidos propician que se continúe el desarrollo de relaciones afectivas entre compañeros de clase, maestros, familiares y vecinos de la localidad, y de normas de conducta correcta en el hogar, la escuela y otros lugares. Constituye también un objetivo importante el análisis y la valoración de algunos ejemplos que demuestren la preocupación de la Revolución por la salud del pueblo, y de normas relacionadas con la higiene individual y colectiva.

##### **Contenidos:**

- *El conocimiento del cuerpo humano y su higiene*

- Identificación de algunas partes del cuerpo humano en esquemas. Descripción de funciones donde ellas intervienen: sostén y movimiento, digestión, respiración y circulación. Importancia de estas funciones.

- El análisis de sangre. Valorar la necesidad de la participación del pueblo en las donaciones de sangre.

- Observación y descripción de esquemas que representen:

- Partes del cuerpo que eliminan sustancias perjudiciales. Su importancia.

- Los sentidos. Su importancia y protección.

- La reproducción. Importancia de esta función. La formación de la familia. Cambios que se producen cuando los niños crecen. Noción de menstruación. Higiene.

- Valoración de normas relacionadas con la higiene de las funciones estudiadas.

- La higiene colectiva. Seres vivos perjudiciales a la salud del hombre. Actividades prácticas donde se aprecien los logros alcanzados por la salud pública en nuestro país.

- *Las relaciones con los que me rodean*

- Análisis de situaciones donde se pongan de manifiesto las relaciones de amor y respeto entre padres e hijos, vecinos, maestros y compañeros.

- Actividades que demuestren los hábitos de cortesía. Análisis valoración y autovaloración de conductas donde están presentes estos hábitos.

- Actividades que representen la ayuda a los que me rodean y la responsabilidad individual y colectiva ante las diferentes tareas. Análisis, valoración y autovaloración de estas conductas en el hogar, la escuela y otros lugares.

## **Unidad 5 *El país donde vivo***

### **Objetivos:**

- Entre los objetivos fundamentales de esta unidad se encuentran el ampliar los conocimientos de los escolares acerca de la naturaleza y la sociedad, e integrarlos en el estudio de nuestro país.
- Otro de los objetivos estará dirigido a localizar las provincias y el municipio especial que conforman a nuestro país.
- Describirán y localizarán los componentes naturales más importantes de Cuba. Además, observarán, describirán y compararán los cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año en nuestro país y reconocerán las medidas de protección establecidas por la Defensa Civil en casos de peligro.
- Localizarán los lugares más y menos poblados, valorarán la importancia de las principales actividades laborales, culturales, deportivas recreativas de la población cubana.
- Aprenderán la belleza e importancia de los diferentes lugares naturales, históricos y recreativos. Valorarán la importancia del transporte, las vías de

comunicación y el comercio. Citarán ejemplos del beneficio que estos brindan al pueblo.

- Se continuará el trabajo para el desarrollo de normas de comportamiento en los lugares públicos y de sentimientos de amor, respeto y admiración hacia todo lo que nos rodea.

### **Contenidos:**

- *La naturaleza de mi país*
- Localización de las catorce provincias y del municipio especial Isla de la Juventud.
- Descripción de las características de las costas. Localización de los principales accidentes costeros. Valorar su importancia.
- Observación y descripción del relieve. Localización del Pico Real del Turquino. Lugares famosos por sus bellezas naturales. Su protección. Normas de comportamiento en esos lugares.
- El estado del tiempo cambia: la temperatura y las lluvias en Cuba.
- Observación y descripción de láminas que representen cambios naturales que ocurren en los diferentes meses del año.
- Medidas de protección que se establecen por la Defensa Civil.
- Observación y localización de los principales ríos y lagos de nuestro país. Valorar su importancia.
- Observación y descripción de láminas que representen la diversidad de plantas y animales del país natal. Su localización en el mapa. Protección que requieren aquellos que se encuentran en peligro de extinción.
- *La población cubana y sus principales actividades*
- La población cubana. Localización de los lugares más y menos poblados.
- Observación y descripción de láminas que ilustren las principales actividades laborales de la población cubana. Cultivos más importantes, la ganadería, la pesca y la industria. Su localización en el mapa.
- El transporte y las comunicaciones. Su relación con el comercio.
- Valorar su importancia para el bienestar del pueblo.
- Otras actividades: culturales, deportivas y recreativas. Análisis y valoración de normas de comportamiento en los lugares donde se realizan estas actividades.
- *Medidas que se adoptan en nuestro país para proteger la naturaleza*
- Actividades prácticas para proteger la naturaleza

### **Efemérides**

#### **Objetivos:**

- En el tratamiento de las efemérides se debe lograr, como objetivo, que los alumnos lleguen a la conclusión de que la libertad, la seguridad y todo lo que

poseemos es el resultado de la lucha y el esfuerzo de nuestro pueblo a través de muchos años.

- Ordenarán cronológicamente las efemérides del 28 de Septiembre de 1960, 8 de Octubre de 1967, 10 de Octubre de 1868, 20 de Octubre de 1868, 28 de Octubre de 1492, 28 de Octubre de 1959, 30 de Noviembre de 1956, 2 de Diciembre de 1956, 7 de Diciembre de 1896, 1ro. de Enero de 1959, 22 de Enero de 1896, 28 de Enero de 1853, 24 de Febrero de 1895, 8 de Marzo de 1910, 13 de Marzo de 1957, 4 de Abril de 1961, 19 de Abril de 1961, 1ro. de Mayo de 1889, 17 de Mayo de 1959, 6 de Junio de 1961 y 26 de Julio de 1953; además, ubicarán en el mapa de Cuba los lugares donde ocurrieron los hechos, cuando sea posible.
- Relacionarán los hechos y personalidades abordadas en las efemérides con las etapas estudiadas de la historia de Cuba. Identificarán los acontecimientos, personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia en que está enclavada la escuela, que estén vinculados a las distintas efemérides.
- Reconocerán a Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Máximo Gómez, José Martí, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, como figuras relevantes de nuestra historia; narrarán algunas anécdotas y relatarán hechos en que se destaquen sus cualidades, entre ellas, la honestidad, la valentía, la sencillez, el humanismo, la constancia, el sacrificio y el amor al estudio, al trabajo y a la libertad.
- Los alumnos, con su participación entusiasta y correcta en las distintas actividades, mostrarán amor y respeto hacia la patria, sus símbolos y héroes y evidenciarán cualidades como la constancia, el compañerismo, la responsabilidad y el cuidado a la propiedad social.

## **Contenidos:**

### *Primer período*

Realización de actividades prácticas para relacionar, con las etapas de la historia de Cuba, los hechos y personalidades históricas vinculados al 28 de Septiembre, 8 de Octubre, 10 de Octubre, 20 de Octubre y el 28 de Octubre (desaparición física de Camilo Cienfuegos y llegada de los españoles a Cuba).

Carlos Manuel de Céspedes, Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos, exponentes de las mejores cualidades de nuestro pueblo. Importancia de su actividad revolucionaria.

Ordenamiento cronológico de las efemérides. Ubicación en el mapa de los hechos ocurridos el 10 de Octubre, 20 de Octubre y 28 de Octubre (llegada a Cuba de los españoles).

Acontecimientos, personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia, vinculados a las efemérides tratadas.

### *Segundo período*

Realización de actividades prácticas para relacionar, con las etapas de la historia de Cuba, los hechos y las personalidades históricas vinculadas al 30 de Noviembre, 2 de Diciembre, 7 de Diciembre, 22 de Diciembre, 1ro. de Enero, 22 de Enero y 28 de Enero.

Antonio Maceo, Máximo Gómez, José Martí y Fidel Castro, exponentes de las mejores cualidades de nuestro pueblo.

Importancia de su actividad revolucionaria.

Ordenamiento cronológico de las efemérides: Ubicación en el mapa de los hechos ocurridos el 30 de Noviembre, 2 de Diciembre, 7 de Diciembre, 22 de Enero y 28 de Enero.

Acontecimientos, personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia, vinculados a las efemérides tratadas.

#### *Tercer período*

Realización de actividades prácticas para relacionar, con las etapas de la historia de Cuba, los hechos y personalidades históricas vinculadas al 24 de febrero, 8 de Marzo, 13 de Marzo, 4 de Abril y 19 de Abril.

Valoración de la actividad revolucionaria de José Martí y Fidel Castro.

Ordenamiento cronológico de las efemérides. Ubicación en el mapa de los hechos ocurridos el 24 de Febrero, 13 de Marzo y 19 de Abril.

Acontecimientos, personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia vinculados a las efemérides tratadas.

#### *Cuarto período*

Realización de actividades prácticas, para relacionar con las etapas de la historia de Cuba, los hechos y personalidades históricas vinculadas al 1ro. de Mayo, 17 de Mayo, 6 de Junio y 26 de Julio.

Valoración de la actuación revolucionaria de los Jóvenes del Centenario, dirigidos por Fidel Castro, como exponentes de las mejores cualidades del pueblo cubano.