

El Mundo en que vivimos. 3er grado

Es propósito central también, la contribución a la formación de sentimientos de amor a la patria y a sus héroes; a la educación politécnica de los escolares al propiciar en todo momento, el vínculo de los conocimientos seleccionados, con la vida y con la actividad laboral y creadora del hombre.

El conocimiento más profundo del cuerpo humano, de las diferencias entre niños y niñas, la noción de los principales cambios cuando ellos crecen y, fundamentalmente, la formación de relaciones afectivas correctas entre familiares y compañeros de clase posibilitan, entre otros aspectos, continuar el trabajo dirigido a la educación sexual de los escolares, desde temprana edad.

La inagotable belleza de la naturaleza y la vida social, su infinita variedad de objetos, fenómenos y procesos; la importancia del trabajo creador del hombre y de sus relaciones, constituyen elementos valiosos en la formación y desarrollo estético de la personalidad.

Contribuyen al éxito del aprendizaje de esta asignatura, su vínculo estrecho con el contenido de otras, de este u otro grado, tales como Educación Plástica, Educación Musical, Lengua Española, Educación Física, Educación Laboral, Matemática y el Programa Audiovisual. Asimismo, las temáticas que se abordan son antecedentes fundamentales para el estudio de otras asignaturas en el segundo ciclo como son, Ciencias Naturales, Educación Cívica, Historia de Cuba y Geografía de Cuba.

El mundo en que vivimos, en tercer grado, tiene una frecuencia semanal de 45 minutos.

Objetivos de la asignatura en el grado

n Continuar el desarrollo de nociones y representaciones e iniciar la formación de conceptos simples acerca de la naturaleza y las habilidades vinculadas a ellos.

Para lo cual los niños deben:

identificar a la naturaleza como el conjunto del Sol, la Luna, las estrellas, nuestro planeta Tierra; al aire, el agua, el suelo, las plantas, los animales; el hombre y todo lo que él produce. Reconocer su diversidad y ejemplificar sus relaciones y cambios;

reconocer las características principales de los componentes vivos y no vivos de la naturaleza, expresar su importancia y la necesidad de protegerlos;

describir partes principales del cuerpo humano, reconocer funciones que en este se realizan, así como la necesidad del cumplimiento de medidas higiénicas para el mantenimiento de un buen estado de salud y una correcta educación sexual;

observar, describir y localizar elementos de su provincia.

n Continuar el desarrollo de nociones y representaciones e iniciar la formación de conceptos simples acerca de la sociedad y las habilidades vinculadas a ellos.

Para lo cual los niños deben:

argumentar la importancia del trabajo del hombre en la transformación de la naturaleza;

valorar la importancia de los distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en beneficio de todos y la necesidad del cuidado de su resultado;
identificar lugares importantes de su provincia y explicar su valor en beneficio de la población;

n Identificar hechos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad en las distintas etapas de la Historia de Cuba.

n Reconocer de forma sencilla, la significación de los hechos históricos y las cualidades que caracterizan a las personalidades estudiadas.

n Continuar la formación de hábitos de convivencia social y normas de conducta.

Para ello los niños deben:

cuidar y respetar el trabajo que realizan los hombres y mujeres para el bienestar y defensa del pueblo, así como el ahorro del agua y de la electricidad;

mantener relaciones de respeto y cortesía con sus compañeros, maestros, otros trabajadores, familiares y vecinos de la comunidad;

cuidar su aspecto e higiene personal, el uniforme escolar y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud, tanto individual como del colectivo;

cumplir reglas elementales relacionadas con el cuidado, higiene y protección de todo lo que nos rodea;

cumplir normas elementales de comportamiento en la escuela, en el hogar, en los lugares públicos, en los medios de transporte y vías de comunicaciones.

n Contribuir a la formación y desarrollo de habilidades para el trabajo docente.

Para ello los niños deben:

aprender a trabajar con ilustraciones del libro de texto para extraer ideas esenciales y apreciar las relaciones que existen entre ellas;

identificar la estructura del libro de texto de la asignatura y aprender a utilizarlo;

planificar las acciones que deben ejecutar para realizar sencillas experiencias y seleccionar los materiales e instrumentos necesarios;

continuar aprendiendo a organizar el puesto de trabajo;

seguir instrucciones sencillas para la realización de tareas. Ejecutarlas en orden adecuado;

ejecutar tareas colectivas y organizar las vías para su desarrollo y autocontrol con la ayuda del maestro;

valorar de forma sencilla la calidad de las tareas realizadas.

n Contribuir a la formación de motivos e intereses cognoscitivos mediante la realización de actividades prácticas significativas para los niños de esta edad relacionadas con objetos, fenómenos y procesos naturales y de la vida social.

n Continuar el desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza y en el trabajo creador del hombre, en sus relaciones y en la lucha por la libertad y felicidad. n Continuar la formación y desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, por la historia y los símbolos patrios; por el

trabajo y los trabajadores; por las personas que los cuidan y educan y hacia sus compañeros, vecinos y amigos.

- n Continuar la formación y desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración hacia los héroes, defensores de la patria y de otros pueblos.
- n Continuar el desarrollo de cualidades en los niños, de acuerdo con su edad como: modestia, sencillez, honestidad, constancia, ayuda mutua, compañerismo y responsabilidad.

Plan temático

Frecuencia semanal: 1 h/c de 45 minutos

Objetivos y contenidos

Unidad 1 Descubriendo el mundo en que vivimos

Objetivos:

Esta unidad tiene entre sus objetivos fundamentales, integrar las nociones adquiridas por los niños en grados anteriores, relacionadas con los seres vivos, los objetos no vivos, y los hechos por el hombre, para formar el concepto simple *naturaleza*; destacar la variedad y relaciones que entre ellos existen, sus cambios y transformaciones.

Se continúa el desarrollo de habilidades de observación, descripción, comparación y clasificación de seres vivos, objetos no vivos y objetos hechos por el hombre, que permitan la asimilación de estos conceptos.

Constituyen también, objetivos esenciales, la ejemplificación de actividades que el hombre ha realizado cuando transforma la naturaleza; así como que los alumnos expresen y valoren la importancia de la cooperación de todos en el trabajo y en las diversas actividades, lo que contribuye a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre, para favorecer el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad, como la ayuda mutua y el compañerismo.

Contenidos:

1. La naturaleza

1.1. Actividades prácticas para formar el concepto *naturaleza*, de manera elemental.

1.2 Observación, descripción, comparación y clasificación de objetos que forman parte de la naturaleza, para reconocer entre sus características la variedad, las relaciones que entre ellas existen, sus cambios y transformaciones.

1.3 Los hombres han transformado la naturaleza a través del tiempo.

Grandes descubrimientos para el bienestar de todos.

Protección de lo que nos rodea, como deber de todos.

1.4 Organización de las Brigadas Protectoras de la Naturaleza. Planificación de las actividades relacionadas con el cuidado y protección de todo lo que nos rodea. **La prevención de los incendios en el hogar, la escuela y los bosques. Formas de actuación ante diversos incidentes: quemaduras leves.**

1.5 Análisis y valoración de normas de comportamiento que debemos seguir para el cuidado y protección de lo que nos rodea.

1.6 El valor del trabajo. Importancia de la cooperación de todos en el trabajo y en las distintas actividades. Protección de lo que nos rodea como deber de todos.

1.7 Trabajo con las efemérides.

1.8 Trabajo con el Álbum de la Patria

1.9 Trabajo con las Brigadas Protectoras de la naturaleza.

Unidad 2 *El Sol, la Tierra y la Luna*

Objetivos:

En esta unidad, los objetivos fundamentales están dirigidos a que los alumnos reconozcan algunos de los astros que se observan en el cosmos: las estrellas, entre ellas el Sol, así como la Tierra y la Luna.

Los niños reconocerán que el Sol es importante para la vida por constituir una fuente de luz y calor, y aprenderán cómo este puede ocasionarnos daños a veces.

Los alumnos observarán y describirán la forma de la Tierra e identificarán al Ecuador y a los polos, además, relacionarán las diferencias de iluminación y calor de esos lugares, con la diversidad de animales y plantas que en ellos existe.

Representarán los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. Relacionarán la rotación con la sucesión de los días y las noches, así como con la organización de las labores que realizamos en esos momentos.

Constituyen objetivos de trabajo, los modos de orientación utilizados por el hombre, lo cual, a partir de actividades prácticas, permitirá que los niños reconozcan los puntos cardinales y cómo orientarse mediante ellos.

Reconocerán que la Luna es el satélite natural de la Tierra y que en ella no existe la vida. También observarán los cambios de la Luna durante el mes.

De gran interés resultan los objetivos dirigidos a continuar la formación de sentimientos de amor y admiración hacia la belleza de la naturaleza; de normas de orden y organización en el desarrollo de actividades diarias y de sencillas valoraciones sobre la importancia de su cumplimiento.

Contenidos:

2.1 *El Sol, la estrella más cercana*

Observación del cielo. Actividades prácticas para demostrar que el Sol es fuente de luz y calor.

2.2 Importancia para la salud del hombre. Daños que pueden ocasionarnos.

La Tierra, el planeta donde vivimos

La forma de la Tierra. El Ecuador y los polos.

Diferencias de iluminación, temperatura y diversidad de plantas y animales en el Ecuador y en los polos.

2.3 Actividades prácticas para conocer los movimientos de rotación y traslación de la Tierra alrededor del Sol. La sucesión de los días y las noches. El año.

2.4 Actividades que se realizan durante el día y la noche. Representación de estas actividades para valorar su orden y organización.

2.5 *Los modos de orientación*

Actividades prácticas para reconocer los puntos cardinales.

2.6 *La Luna* Satélite natural de la Tierra. Cambios de la Luna durante el mes.

2.7 Representación mediante dibujos de los cambios de la luna durante el mes.

2.8 Trabajo con el software educativo *Tú, yo y lo que nos rodea*.

2.9 Trabajo con la *Brigada Protectora de la Naturaleza*.

Unidad 3 *El aire, el agua y el suelo*

Objetivos:

Esta unidad tiene como objetivo fundamental, la profundización de los conocimientos sobre la naturaleza, a partir de la ampliación de las nociones acerca del aire, del agua y del suelo.

Reconocerán la presencia del aire y de algunos de sus componentes y expresarán los diversos usos del viento por el hombre.

Observarán y describirán, mediante demostraciones sencillas, los cambios de estado del agua. Explicarán, a un nivel elemental, la formación de las nubes, reconocerán las formas de precipitaciones y expresarán la importancia de las lluvias. Reconocerán algunos depósitos de agua que existen en la naturaleza, así como la importancia que estos tienen para el hombre.

Expresarán la importancia del agua y del viento en la producción de energía y los perjuicios que en ocasiones pueden causar el viento y la lluvia.

Observarán y describirán cómo está formado el suelo y explicarán su importancia.

Se continuará la formación y el desarrollo de normas de conducta relacionadas con la higiene y ahorro de agua, así como las normas relacionadas con la protección que requieren el aire, el agua y el suelo, para propiciar su análisis y valoración.

Se destacará también la formación de sentimientos de amor y admiración hacia la belleza de la naturaleza y el trabajo creador del hombre.

Contenidos:

El aire

3.1 Actividades prácticas para comprobar la presencia del aire y de algunos de sus componentes.

3.2 El viento. Su importancia en el trabajo del hombre. El viento también puede ser perjudicial.

3.3 *El agua*. Actividades prácticas para conocer los cambios de estado del agua: líquido, gaseoso y sólido.

3.4 Observación y descripción de láminas que representen de forma sencilla, la formación de las nubes y las precipitaciones. Qué sucede con el agua de lluvia.

- 3.5 Principales depósitos de agua que existen en la naturaleza. Construcción y utilización de embalses por el hombre.
- 3.6 Utilidad del agua. Diferentes formas de su empleo por el hombre. Normas de higiene y ahorro.
- 3.7 *El suelo*. Actividades prácticas que permiten demostrar los componentes del suelo.
- 3.8 Importancia del suelo.
- 3.9 La protección del aire, del agua y de los suelos.
- 3.10 Realización de actividades relacionadas con los concursos pioneriles.
- 3.11 Realizar conversatorios pinturas, dibujos modelados, maquetas, donde expresen el cuidado y protección a la naturaleza.
- 3.12 Trabajo con la Brigada protectora de la naturaleza con actividades en el huerto de la escuela o en la comunidad.
- 3.13 Recogida de materia prima y recolección de posturas de árboles maderables para apoyar las labores de reforestación que lleva a cabo el país.
- 3.14 Siembra de árboles frutales y maderables para contribuir a la reforestación forestal.
- 3.15 Homenaje a miembros de las FAR, médicos, constructores, y maestros.
- 3.16 Realizar lecturas, dramatizaciones, confeccionar retablos de títeres y láminas, a través del estudio de los cuentos de la Edad de Oro.
- 3.17 Trabajo con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.
- 3.18 Trabajo con las efemérides.
- 3.19 Trabajo con el Álbum de la Patria.

Unidad 4 Los seres vivos

Objetivos:

Objetivos fundamentales de esta unidad son, la ampliación y profundización de los conocimientos relacionados con las características esenciales de los seres vivos y el desarrollo de habilidades vinculadas a ellos. Que observen, describan, comparen, clasifiquen, identifiquen, expliquen y pongan ejemplos de plantas y animales para apreciar, como parte de su diversidad, que unas plantas tienen flores y otras no, y que existen diferentes grupos de animales dadas las características que presentan. Que observen y describan algunas de las funciones que plantas y animales realizan.

Expresarán la importancia de las plantas y animales y la necesidad de brindarles la protección que requieren.

Observarán y describirán características principales de la piel, del esqueleto y los músculos, como parte de nuestro cuerpo; analizarán la importancia del cumplimiento de reglas higiénicas que permitan mantener el cuerpo sano. Clasificarán los alimentos a partir de criterios simples y reconocerán por qué hay que incorporarlos en la alimentación diaria, así como la higiene que se requiere en su manipulación. Representarán y valorarán las normas correctas de comportamiento en la mesa.

Reconocerán que en el hombre se realizan también funciones básicas o propias de la vida, tales como la alimentación o nutrición, la circulación, la respiración y la reproducción; describirán y analizarán el porqué de estas

funciones y la necesidad del cumplimiento de medidas higiénicas para el mantenimiento de un buen estado de salud. Reconocerán las diferencias que existen entre niños y niñas, ejercitarán y realizarán valoraciones de normas correctas sobre las relaciones de respeto y cortesía entre ellos.

Explicarán la importancia de la función de reproducción en el hombre, describirán cómo se desarrolla el pequeño bebé y analizarán el significado del cuidado y atención que se brinda por todos a la embarazada y de las normas de cortesía que debemos tener hacia ellas.

Constituye también un objetivo importante que los alumnos ejemplifiquen las relaciones de dependencia que existen entre los seres vivos, así como entre estos y los componentes no vivos de la naturaleza. Realizarán valoraciones sencillas acerca de los beneficios que plantas y animales, y otros componentes de la naturaleza, brindan al hombre y de la necesidad de protección que requieren.

Se continúa la formación de sentimientos de amor y admiración por la belleza de la naturaleza y el desarrollo de habilidades para el trabajo docente. Se brinda atención a la utilización de la lupa, habilidad que inicia su desarrollo en este grado.

Contenidos:

Características de las plantas, de los animales y del hombre como seres vivos.

4.1 *Las plantas.* Excursión a la naturaleza para conocer la diversidad de las plantas: con flores y sin flores. Observación, descripción, comparación y clasificación según estos criterios.

4.2 Actividades prácticas que permiten demostrar algunas de las funciones que realizan las plantas como seres vivos: absorción, circulación.

4.3 Actividades prácticas que permiten demostrar algunas de las funciones que realizan las plantas como seres vivos: alimentación o nutrición,

4.4 Actividades prácticas que permiten demostrar algunas de las funciones que realizan las plantas como seres vivos respiración y reproducción.

4.5 Importancia de las plantas. Protección.

4.6 *Los animales.* Excursión a la naturaleza para conocer la diversidad de los animales: insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

4.7 Funciones de alimentación o nutrición, respiración y reproducción que realizan los animales como seres vivos.

4.8 Importancia de los animales. Protección de los animales.

4.9 *El hombre.* Observación de la piel utilizando la lupa. Importancia y cuidado de la piel.

4.10 Ejercitación y valoración de normas correctas al sentarse, caminar y estar de pie.

4.11 Identificación de los principales tipos de alimentos. Importancia en la alimentación diaria. Higiene en la manipulación de los alimentos.

4.12 Ejercitación y valoración de normas correctas de comportamiento en la mesa.

4.13 Observación y descripción de esquemas sencillos que representan las funciones de la digestión, la respiración y la circulación. Higiene y cuidados.

4.14 La reproducción. Diferencias entre niños y niñas. Relaciones de respeto y cortesía entre ellos. Importancia de la reproducción. Desarrollo del pequeño bebé.

Atención que requiere. Cuidados a la embarazada por parte de la familia y la comunidad. La felicidad en el hogar.

4.15 Funciones que realizan las plantas, los animales y el hombre como seres vivos y sus relaciones. Relaciones entre los componentes de la naturaleza.

4.16 Trabajo con las efemérides.

4.17 Realización de actividades relacionadas con los concursos pioneriles.

4.18 Trabajo con las Brigadas Protectoras de la naturaleza.

Unidad 5 *La provincia donde vivo*

Objetivos:

El contenido de esta unidad tiene, entre sus propósitos fundamentales, que los alumnos reafirmen e integren los conocimientos acerca de la naturaleza y la sociedad estudiados anteriormente.

Los alumnos localizarán en un mapa la provincia en que residen y reconocerán que está formada por varios municipios. Observarán y describirán algunos de los componentes naturales de sus paisajes, así como identificarán las fábricas, zonas agrícolas, ganaderas, centros culturales, recreativos e históricos más importantes de la provincia y citarán ejemplos del beneficio que estos tienen para todos, lo que contribuirá a la formación de sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores, así como el sentido de pertenencia.

Analizarán y valorarán las normas de orden, higiene y cuidado que se deben cumplir en el lugar donde viven, así como se continuará el trabajo dirigido a la formación de normas de convivencia social tanto en el hogar como en los lugares públicos. También se prosigue el trabajo para el desarrollo de normas relativas a las conductas en el tránsito.

Contenidos:

5.1 *Paisajes de mi provincia.* Nombre de mi provincia. Localización en el mapa de Cuba. Lugares más poblados y menos poblados.

5.2 Paseos por los alrededores de la escuela. Descripción de lugares.

5.3 Observación y descripción de paisajes de la provincia: costas, relieve, ríos, embalses, plantas y animales.

5.4 Identificación de las fábricas, zonas agrícolas, centros culturales, recreativos e históricos más relevantes. Su importancia.

5.5 Principales actividades laborales. Importancia para el bienestar de todos.

5.6 Comportamiento en el hogar, la escuela y los diferentes lugares públicos.

5.7 Representación y valoración de normas de convivencia social: la cortesía y el respeto hacia la familia y las personas de la comunidad en que vivimos.

5.8 *Representación y valoración del comportamiento correcto en los medios de transporte* Normas de conducta que debemos cumplir en cuanto al tránsito.

5.9 *Higiene y protección de todo lo que nos rodea*

Medidas de orden, higiene y cuidado que debemos cumplir para proteger el lugar donde vivimos.

5.10 Realización de actividades relacionadas con los concursos pioneriles.

5.11 Trabajo con la Brigada de Protección de la naturaleza.

5.12 Trabajo en el Álbum de la Naturaleza.

5.13 Realizar lecturas, dramatizaciones, confeccionar retablos de títeres y láminas, a través del estudio de los cuentos de la Edad de Oro.

5.14 Trabajo con el software educativo Tú, yo y lo que nos rodea.

5.15 Trabajo con las efemérides.

Objetivos:

El trabajo con las efemérides está encaminado a que los niños se apropien de la noción de que la libertad, la felicidad y la seguridad que hoy disfrutamos, es resultado de la lucha y el esfuerzo de todo nuestro pueblo a través de mucho tiempo; a que narren algunos hechos históricos sobresalientes, y diferencien en la historia de Cuba: la lucha llevada a cabo contra España, la que se efectuó para librar a Cuba de los malos gobernantes y de los imperialistas yanquis y la posterior al triunfo revolucionario, por mantener la libertad y la felicidad del pueblo.

Los niños identificarán a Máximo Gómez, José Antonio Echeverría y Abel Santamaría como figuras importantes de nuestra historia; los relacionarán con hechos y personalidades estudiados y narrarán algunas anécdotas en que se destaquen sus cualidades, entre ellas, la honestidad, la valentía, la sencillez, la inteligencia, el humanismo, la justeza de su lucha por la libertad, por la felicidad y el bienestar del pueblo.

Los alumnos expresarán que el 20 de Octubre es el Día de la Cultura Nacional, porque en esa fecha se cantó por primera vez el *Himno Nacional* y relacionarán ese hecho, con el inicio de nuestras guerras por la independencia, el 10 de Octubre de 1868.

Al abordar la efeméride 28 de Octubre, los niños, describirán cómo era la vida de nuestros habitantes y cómo era Cuba en esos momentos. También valorarán lo que representó para los aborígenes la llegada de los españoles.

Las temáticas referidas a la fundación del MININT, servirán para que los alumnos valoren las actividades tan importantes que esta institución realiza y para que mencionen ejemplos de cómo los pioneros pueden ayudar al cumplimiento de esas tareas.

Aspecto importante en el tratamiento de las efemérides, es la vinculación de los hechos tratados con los acontecimientos, personalidades, lugares, etc., de la provincia en que está enclavada la escuela.

Los alumnos mostrarán amor y respeto hacia nuestra patria, sus símbolos y héroes con su participación entusiasta y correcta en las distintas actividades que se desarrollen en la escuela o fuera de ella; con el cuidado de tarjas, monumentos, bustos y retratos que existan en la escuela, comunidad, municipio o cualquier otro lugar que visiten.

Contenidos:

20 de Octubre

El 20 de Octubre de 1868 se cantó por primera vez el *Himno Nacional*.

El Día de la Cultura Nacional.

28 de Octubre

Cómo era Cuba y quiénes vivían en ella.
Llegada de los españoles.

22 de Enero
La Invasión de Oriente a Occidente.
Máximo Gómez, ejemplo de internacionalista.

13 de Marzo
Los estudiantes se enfrentan a los malos gobernantes.
José Antonio Echeverría un joven revolucionario.

6 de Junio
El pueblo cubano defiende su Revolución.
El Ministerio del Interior.
Todos los cubanos queremos y respetamos a los combatientes del MININT.

26 de Julio
Los jóvenes del Centenario, dirigidos por Fidel, se enfrentan a los malos gobernantes.
Abel Santamaría Cuadrado, el más generoso, querido e intrépido de nuestros jóvenes.