



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN No. 216 /2016

POR CUANTO: En virtud del Acuerdo No. 4006 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros adoptado el 25 de abril de 2001, corresponde al Ministerio de Educación dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y del Gobierno, en cuanto a la actividad educacional, excepto la Educación Superior.

POR CUANTO: La Resolución No.120 de 01 de febrero de 1976, estableció las normas y procedimientos para el funcionamiento técnico-administrativo de las sedes de cursos dirigidos para Cuadros del Partido Comunista de Cuba.

POR CUANTO: Mediante las resoluciones No.182 de 19 de abril de 1979 y No. 243 de fecha 21 de noviembre de 1991, se establecieron las normas y procedimientos para la creación y funcionamiento de las variantes de estudio de la Secundaria Obrera y Campesina, y se facultó a la Dirección Municipal de Educación a la apertura de aulas con clases dos veces a la semana.

POR CUANTO: Resulta necesario atemperar a los momentos actuales las normas de organización del proceso docente que resulten más efectivas para el cumplimiento del fin de la Educación de Adultos en la modalidad cursos por encuentro.

POR TANTO: En el ejercicio de la atribución conferida en el Artículo 100 inciso a) de la Constitución de la República de Cuba;

RESUELVO

PRIMERO: Establecer las:

Orientaciones metodológicas para la organización del proceso docente en los cursos por encuentros en la Educación de Adultos.

Artículo 1. El curso por encuentros es una de las modalidades de la Educación de Adultos en el que la auto-preparación y auto-didactismo constituyen las formas fundamentales de asimilación de los contenidos por los educandos, sobre la base de la adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente por parte de los profesores.

Artículo 2. La clase-encuentro es la unidad básica de trabajo docente en el curso por encuentros. Constituye una forma de organización de la actividad docente centrada en los objetivos y el diagnóstico de los estudiantes y contentiva de la base orientadora para la realización del proceso de acciones y operaciones que debe realizar el estudiante mediante su autoaprendizaje. Tiene como principios, aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento y orientar los objetivos y aspectos seleccionados del nuevo contenido.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Artículo 3. En la clase-encuentro, la función del docente pierde su carácter tradicional de predominio de la exposición del maestro y se transforma en una actividad colectiva que comprende principalmente, orientación, información, debate, evaluación y en el que actúan el profesor y los estudiantes.

Artículo 4. Cada clase-encuentro tiene una duración de noventa (90) minutos y consta de tres fases:

- a) Fase 1: Sistematización.
- b) Fase 2: Tratamiento del nuevo contenido.
- c) Fase 3: Preparación para el próximo encuentro.

Artículo 5. La fase de sistematización puede durar hasta treinta (30) minutos y en ella:

- a) Se aclaran dudas correspondientes a los contenidos ya orientados apoyándose intencionadamente en la participación de los estudiantes a partir de su diagnóstico.
- b) Se discute, consolida y profundiza en dichos contenidos.
- c) Se controla, evalúa y califica, según el caso, el resultado del aprendizaje de los estudiantes en la realización de la tarea a partir de su desempeño.
- d) Se evalúa el resultado del aprendizaje de los que participen.

Artículo 6. La fase de tratamiento al nuevo contenido puede durar hasta cuarenta (40) minutos y en ella:

- a) Se orienta y/o explican aspectos esenciales de mayor complejidad.
- b) Se retoman las orientaciones dadas para el estudio independiente, relacionadas con el contenido a tratar en este encuentro.
- c) Se dirige el aprendizaje mediante la respuesta que den los estudiantes de los contenidos y los ejercicios orientados.
- d) Se aprovechan las experiencias prácticas de los estudiantes.
- e) Se controla y evalúa el desarrollo de los estudiantes de forma individual y colectiva.
- f) Se tiene en cuenta entre las actividades a realizar, el nexo entre el trabajo político-ideológico, los programas rectores e interdisciplinarios.
- g) Se puntualizan y resumen, los aspectos esenciales de mayor complejidad.
- h) Se evalúa la solidez alcanzada en los conocimientos mediante diferentes actividades sistemáticas, teniendo en cuenta los niveles del conocimiento, que permitan demostrar las habilidades alcanzadas, como explicar, fundamentar y argumentar, entre otras.



Artículo 7. La fase de preparación para el próximo encuentro puede durar hasta veinte (20) minutos, aunque se puede realizar durante toda la clase y:

- a) Se orienta con claridad y precisión la tarea a desarrollar mediante el trabajo independiente y las actividades que el estudiante debe realizar para lograr el autodidactismo.
- b) Si es un ejercicio que aparece en el libro de texto o tabloide, se indica la página, se explica el objetivo de la tarea y de ser necesario el procedimiento a seguir de forma independiente.
- c) Se plantea el contenido o asunto del próximo encuentro.
- d) Se señalan las páginas del libro de texto o tabloide en que aparecen, importancia de este contenido, cuándo y cómo será evaluado.
- e) Se orientan las actividades independientes que deben realizar para lograr el estudio, el análisis y la comprensión de los conceptos e ideas esenciales.

La actividad anterior puede hacerse con el apoyo de una breve guía que oriente al estudiante los contenidos fundamentales y los ejercicios para consolidar los mismos. Esta servirá de punto de partida para la fase Tratamiento al Nuevo Contenido.

Artículo 8. En el logro de los objetivos del curso por encuentro, juega un papel fundamental el horario de consulta, que se planifica en el período de tiempo entre una clase-encuentro y la siguiente, por lo que también es reconocido como inter-encuentro. Su objetivo fundamental es contribuir a que el estudiante desarrolle los hábitos y métodos de trabajo práctico y que profundice y ejercite aspectos teóricos orientados o estudiados en la clase-encuentro. Esta actividad será opcional por parte del estudiante a partir de sus necesidades y posibilidades y no debe convertirse en un encuentro más de cada asignatura.

Artículo 9. El horario de consulta de cada asignatura debe quedar reflejado en los horarios docentes y se debe dar a conocer a los estudiantes.

El educador debe:

- a) Evaluar las actividades orientadas en el encuentro anterior y aclarar las dudas que pudieron haber quedado.
- b) Ejemplificar y ejercitar los métodos de trabajo propios de la ciencia y el contenido orientado.
- c) Orientar nuevas actividades de trabajo independiente.

El educando debe estar en condiciones de:

- a) Solucionar ejercicios de diferentes niveles de complejidad.
- b) Desarrollar actividades prácticas, trabajos de laboratorios, de talleres.
- c) Realizar trabajos científicos- investigativos de mediano alcance.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SEGUNDO: En la apertura y funcionamiento de los cursos por encuentros deben estar presentes las condiciones siguientes:

- a) Cobertura del personal docente con carácter indeterminado o contratado por horas que tengan dominio de la metodología de este tipo de curso.
- b) Existencia de la bibliografía básica de todas las asignaturas y semestres en cantidades suficientes para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar el estudio independiente, como base fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TERCERO: Disponer que la matrícula de los obreros calificados de nuevo ingreso en las facultades obreras y campesinas sea en la modalidad de curso regular y solo autorizar matrícula con este segmento en cursos por encuentros, cuando las condiciones del territorio, la institución u otros factores así lo aconsejen.

CUARTO: Los viceministros, la directora nacional de Educación de Adultos, directores provinciales y municipales de Educación quedan encargados de la instrumentación y el control de lo que se establece por la presente.

QUINTO: Derogar las resoluciones No.120 de 01 de febrero de 1976, No. 182 de 19 de abril de 1979 y la No. 243 de 21 de noviembre de 1991.

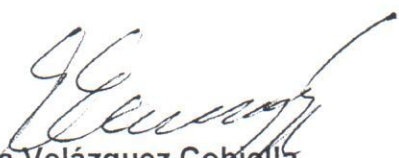
SEXTO: La presente Resolución entra en vigor transcurridas veinticuatro (24) horas, luego de su aprobación.

COMUNÍQUESE a los viceministros, directores nacionales, directores provinciales de Educación y del municipio especial Isla de la Juventud.

ARCHÍVESE el original en el Protocolo de Resoluciones a cargo del Departamento Jurídico de este Ministerio.

DADA en La Habana, a los 25 días del mes de Octubre de 2016. "Año 58 de la Revolución".

| |
|---|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA |
| Lic. <u>Julia F. Rodríguez Riquelme</u> |
| Asesor Jurídico del Ministerio de Educación. |
| CERTIFICO: Que la presente Disposición Jurídica es copia fiel y exacta del original que obra en el protocolo correspondiente de este organismo. |
| La Habana, <u>25</u> mes <u>10</u> año <u>2016</u> |


Ena Elsa Velázquez Cobiella
Ministra de Educación