

*El Modelo de escuela primaria cubana:
una propuesta desarrolladora
de educación, enseñanza y aprendizaje*

INDICE

EL MODELO DE ESCUELA
PRIMARIA CUBANA:
UNA PROPUESTA DESARROLLADORA
DE EDUCACIÓN, ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE

DRA. C. PILAR RICO MONTERO
DRA. C. EDITH MIRIAM SANTOS PALMA
M. SC. VIRGINIA MARTÍN-VIAÑA CUERVO
DRA. C. MAGALY GARCÍA OJEDA
M. SC. SILVIA CASTILLO SUÁREZ



Editorial
Pueblo y Educación

Edición: Lic. Delsa J. Galán Betancourt
Diseño: María Elena Gil Mc Beath
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Ing. Carmen T. Navarro Ponce
Emplane: Karina López-Chávez Brea

© Pilar Rico Montero y coautores, Cuba, 2008
© Editorial Pueblo y Educación, 2008

ISBN 978-959-13-1776-6

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLOGICA QUE SIRVE DE BASE AL MODELO	4
1.1 Algunos fundamentos teórico-metodológicos del cambio educativo.....	4
1.2 Principales fundamentos teórico-metodológicos de la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje	7
1.3 Exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje	10
II. FIN Y OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	22
2.1 Objetivos de los grados que comprende la escuela primaria.....	14
III. CARACTERIZACIÓN PISCO-PEDAGÓGICA DEL ESCOLAR PRIMARIO.....	29
IV. FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA. ELEMENTOS ESENCIALES.....	40
V. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SU DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN LA CLASE.....	44
5.1 Dimensiones de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.....	45
5.2 Propuesta de dimensiones e indicadores para la conducción de teleclases y otras actividades televisivas.....	53
5.3 Formas organizativas que puede adoptar el trabajo con los niños/as a nivel áulico.....	57
5.4 Algunas precisiones para el trabajo en las escuelas rurales multigradas...	59
VI- EXIGENCIAS EDUCATIVAS, DIMENSIONES E INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES: RECREO, DECANSO, MATUTINO Y CONVERSACIÓN INICIAL.....	61
6.1 Exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de recreo y descanso	62
6.2 El matutino en la escuela primaria cubana	66
6.3 La conversación inicial en la escuela primaria cubana	67
6.4 Exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de matutino y conversación inicial	67
VII. LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	48

7.1 La estructura organizativa que pueden adoptar las escuelas primarias.....	75
7.2 Funciones de los órganos de dirección y técnicos.....	77
7.3 Funciones de los componentes de la estructura	78
7.4 Misión y funciones de cada uno de los componentes de la estructura organizativa de la escuela	80
7.5 La organización del sistema de actividades de la escuela.....	80
7.6 Exigencias en la planificación del horario único de la escuela.....	82
7.7 Algunos procedimientos a emplear en la organización y dirección de las actividades.....	83
VIII. EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	86
IX. EXIGENCIAS DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE PARA EL LOGRO DEL FIN Y LOS OBJETIVOS EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA.....	90
X. EL TRABAJO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.....	92
XI. PAPEL DE LAS ESTRUCTURAS DE DIRECCIÓN PARA FACILITAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA.....	94

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

Con el presente libro: **"El Modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje"**, el equipo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas que estudia este nivel de enseñanza, en unión a dirigentes y metodólogos de la Educación Primaria del Ministerio de Educación, pone en manos de directores, metodólogos y personal docente en general, los aspectos centrales que conforman el MODELO PROYECTIVO DE ESCUELA PRIMARIA.

Como parte de su elaboración se tuvieron en cuenta, investigaciones sistemáticas que por más de 15 años permitieron conformar un conjunto de proyecciones, estrategias e instrumentos, como construcción pedagógica, en cuyo proceso de elaboración fueron utilizados como métodos la intervención y la remodelación, a partir de las vivencias de la práctica escolar, en una elaboración conjunta, en la cual participaron maestros, directores, metodólogos, investigadores y dirigentes de dicho nivel de educación.

En momentos anteriores, estos resultados permitieron, gradualmente, ofrecer materiales que llevaran a los docentes los núcleos fundamentales que conforman el modelo, en este sentido se cuenta en la práctica escolar con una versión del Modelo en soporte digital, así como en los libros: "Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria"; "Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria" y "Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y Práctica".

En la versión que se expone en el presente libro, se mantienen los núcleos esenciales que contiene la estructura del Modelo, sin embargo, se actualizan algunos aspectos que en los últimos años han enriquecido la práctica escolar, tanto desde la inclusión de nuevas aristas de trabajo como es la microuniversidad, como otros procesos y actividades que han sido objeto de investigación y que vienen a complementar toda la construcción pedagógica que significa el Modelo Proyectivo de Escuela Primaria, en constante enriquecimiento.

La enseñanza primaria, en nuestro país, enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula de alumnos por aula y por la inserción de la tecnología (TV, video, computación y software educativos entre otros) esta última complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la misma.

Una peculiaridad que en los momentos actuales acompaña los procesos educacionales para este nivel de enseñanza, en muchas escuelas, es su condición de microuniversidad, en las que están insertados los estudiantes de carreras pedagógicas

tutoreados por los maestros de mayor experiencia, con una orientación que centra el director de la escuela, lo que da una doble condición a los docentes: formadores de los escolares primarios y formadores de los adolescentes y jóvenes que se insertan como maestros.

En el nivel de Educación Primaria se encuentran escolares, cuyas edades constituyen una de las etapas fundamentales del desarrollo humano, en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades en las diferentes áreas de su personalidad.

Todas estas condiciones, hacen que cada vez tengan que ser más planificados, precisos y eficientes, los procesos educativos que se desarrollan en la escuela, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en las variadas actividades en que participan los escolares, las que guiadas por el Fin y los objetivos y teniendo en cuenta las particularidades de las edades y el diagnóstico, prevean las transformaciones necesarias dirigidas a:

- ? la concepción del trabajo metodológico,
- ? la preparación y superación de los docentes,
- ? la organización escolar,
- ? procesos de dirección que garanticen estilos participativos y democráticos, con el objetivo de brindar a los escolares y estudiantes para maestros, climas en que se propicien formas de comunicación no autoritarias, ni formales, sino afectivas, de cooperación, donde primen relaciones de respeto, pero a la vez armoniosas y agradables, teniendo en cuenta que son niños pequeños y la excesiva formalidad ni la comprenden ni les favorece en su comportamiento. De igual forma, para los estudiantes en formación y para los maestros en ejercicio, estas condiciones de comunicación señaladas, favorecen los procesos de compromiso, de motivación y de satisfacción por lo que hacen.

La propuesta de Modelo que se presenta, trata de llevar a los docentes elementos **orientadores** de hacia dónde producir el cambio educativo, que guíe el continuo perfeccionamiento de la Educación Primaria sobre la base de las necesidades de nuestra sociedad cubana en cuanto a la formación de las nuevas generaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, el Modelo en su naturaleza proyectiva, centra la atención en: el Fin y los objetivos; la caracterización psicopedagógica del escolar por momentos del desarrollo; la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con las dimensiones e indicadores que orientan el cambio hacia esas condiciones; así como aspectos referidos al desarrollo de actividades educativas y a la dirección y organización escolar y el trabajo con la familia y la comunidad.

Las estrategias que acompañan al Modelo, para elevar la calidad educativa, parten de una evaluación inicial (diagnóstica) y sistemática del desarrollo del trabajo de la escuela, así como del diagnóstico integral y fino del desarrollo de los alumnos. En esta dirección, se trabaja a partir de una concepción teórico-metodológica del cambio educativo que toma como núcleo central una concepción de **Educación Desarrolladora**, cuyos fundamentos han servido de base a la construcción de indicadores y acciones que se

diseñan como parte de la estrategia, la cual se asume atendiendo a las particularidades de cada contexto sociocultural.

Como parte de la elaboración de esta propuesta y en el desarrollo de su introducción en la práctica, hemos contado en todo momento con la valiosa colaboración y apoyo de la Dirección de la Educación Primaria del Ministerio de Educación en las personas de la Viceministra Dra. C. Tomasa Romero Espinosa y las directoras de la Educación Primaria en los últimos años: Lic Laura Basaco Wong, la Dra.C. María Luisa Santiesteban Llerena y en la actualidad la Dra. C Regla Silva Hernández, así como los metodólogos de dicho nivel, que nos han acompañado en los diferentes momentos, en especial el MSc. Jesús Rodríguez Izquierdo. De igual forma, hemos contado con la colaboración y esfuerzos en la introducción en la práctica escolar de metodólogos de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico en particular la Lic.Elvira Caballero Delgado.

Hemos tenido la valiosa colaboración mediante análisis y reflexiones, de los directores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas la Dra. C. Lesbia Cánovas Favelo y el Dr. C. Héctor Valdés Veloz, así como de los investigadores de los diferentes grupos de trabajo del Instituto, en especial de las investigadoras que integran en la actualidad el grupo de primaria por sus esfuerzos en la introducción y enriquecimiento (Dra. Aileén Díaz Bernal, MSc. Silvia García Frías, MSc. Elisa Herrera Orúe y MSc. Lázara Herrera Martínez)

Se unen a nuestros agradecimientos, los esfuerzos realizados por los docentes y metodólogos de los municipios Habana Vieja y Marianao, el equipo de primaria de la provincia de Educación de Ciudad de la Habana por sus sistemáticos esfuerzos en la introducción de resultados y en especial, a los directivos y docentes de las escuelas primarias: Centro de Referencia "René Fraga", escuela "Agustín Gómez Lubián" y del Centro de Referencia Nacional "Seguidores de Camilo" de los municipios señalados, que en diferentes etapas han servido de escenarios para el trabajo conjunto de investigadores, directores, maestros y metodólogos.

La propuesta de Modelo que se expone, permite la introducción de técnicas y estrategias pedagógicas, que contribuirán a elevar la calidad del trabajo de la escuela, desde el punto de vista científico, lo que unido a la dedicación, esfuerzo y consagración de los maestros de este nivel y a sus posibilidades creativas, servirán de enriquecimiento al logro de la mayor aspiración social: **Asegurar a todos los niños y niñas el acceso a la cultura, potenciar al máximo el desarrollo de sus potencialidades individuales. OFRECER A NIÑOS DIFERENTES UNA OPORTUNIDAD IGUAL DE ALCANZAR LOS OBJETIVOS, dando posibilidades flexibles para su desarrollo.**

Las autoras

I. CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLOGICA QUE SIRVE DE BASE AL MODELO

1.1 Algunos fundamentos teórico-metodológicos del cambio educativo.

El despliegue de los procesos que aseguren la calidad educativa está dirigido a desarrollar estrategias, indicadores e instrumentos de información, que permitan conducir las transformaciones y acercarse a evaluar la calidad del sistema educativo integralmente, lo cual dota al personal directivo y a los docentes, de la información necesaria para adoptar estrategias y asumir acciones que se reviertan, no sólo en la práctica pedagógica al interior de la escuela, sino también con los diferentes agentes socializadores como la familia y otras instituciones sociales. Estos son procesos de graduales aproximaciones que parten de un estado inicial, diferente para cada escuela, en los que a partir de la aplicación de diferentes estrategias deberán permitir el acercamiento al MODELO PROYECTIVO que representa la aspiración que debe lograr cada institución escolar de este nivel de educación acorde a las necesidades sociales.

Como parte de esta concepción de trabajo, se asume como “**núcleo metodológico central**”, que las transformaciones que se pueden lograr para elevar la calidad de la educación, están asociadas esencialmente, al trabajo de la **propia escuela**, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos (directivos, maestros, alumnos) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

El asumir como núcleo metodológico central en las transformaciones a la **escuela**, implica la concepción e instrumentación de una estrategia en la que alcancen una dinámica particular los procesos de centralización y descentralización. Se trata de formar al escolar primario de acuerdo con el Fin y los objetivos previstos para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema, pero formarlo en las condiciones particulares, específicas, de las diferencias que se producen por las características de los niños, de las potencialidades de los maestros, del desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

De lo anterior se deriva, que como parte de la estrategia se produce un accionar, desde la escuela, con la detección de sus propios logros e insuficiencias, así como la

búsqueda de solución a las mismas, sin desconocer agentes cercanos a ella y a su quehacer, como son las estructuras educativas que las atienden de una manera directa y que pueden facilitar estos procesos y servir de eficientes mediadores en la transferencia a otras instituciones de acuerdo con sus particularidades.

En esta concepción, la escuela tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida (obtenidas mediante el diagnóstico que le permite tener una caracterización de alumnos, docentes, familia y comunidad), deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un **proceso educativo activo, reflexivo, regulado**, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima **participativo, de pertenencia**, que estimule de manera consciente el intercambio comunicativo, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas.

De lo anterior se deriva que, en cualesquiera que sean las condiciones iniciales de partida de la escuela, resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr su perfeccionamiento tenga una misma representación de: **a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse en los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan para alcanzar tales objetivos**. Esto supone, **para un director de escuela**, que tenga a partir de un diagnóstico, una caracterización de la misma, en la que pueda **reconocer con profundidad: logros, dificultades, fortalezas, debilidades y potencialidades, que le permitan, sobre esta base, poder elaborar la estrategia de trabajo de la escuela y los planes individuales de desarrollo de los docentes en ejercicio y en formación, en correspondencia con sus particularidades individuales**.

Las investigaciones y el seguimiento a la práctica escolar evidencian aún, la necesidad de que los diagnósticos y los planes colectivos e individuales que se elaboren sobre su base, **respondan cada vez más a las necesidades y particularidades de la escuela y sus agentes (alumnos, docentes, familia)** y permitan mostrar las estrategias que se proyectan para acercarse a las condiciones del MODELO DE ESCUELA al que se aspira, para evitar que no se conviertan **en un repetir de acciones sin atender a las particularidades individuales o en un Plan o Estrategia General donde la carga de actividades, no siempre en correspondencia con un diagnóstico, permita una coherencia real con la realidad educativa de la escuela, lo que lo puede convertir en un documento extenso, no orientador ni funcional para las transformaciones que se requieren, jugando un papel formal, no orientador en el quehacer educacional de la institución**.

De lo anterior se deriva que un director para la implementación de su Estrategia o Proyecto Educativo precisa:

Claridad en el propósito y la concepción teórica de partida, la cual deberá reflejarse en los diferentes momentos de trabajo, desde el diagnóstico, así como en la concepción de las estrategias que se deriven de este, entre las que se encuentran las siguientes:

? Desarrollar un diagnóstico **integral**, tanto por abordar el análisis de los diferentes factores claves en el éxito del trabajo educacional, así como por abordar

integralmente al alumno y establecer diferentes relaciones entre el éxito de este y los diferentes factores que inciden.

? Desarrollar un diagnóstico **fino**, al penetrar en la búsqueda de los logros de aprendizaje que permita identificar qué sabe hacer el alumno por sí sólo – en los diferentes niveles de aprendizaje - y dónde se detiene, comienza a cometer errores, en la adquisición de los saberes mínimos básicos; profundizar en qué y cómo piensa el alumno de la escuela, de la familia, de los valores sociales, de las asignaturas; al incluir elementos de análisis que permitan profundizar en el estado de procesos como el de enseñanza aprendizaje, la vida de la escuela, la relación escuela familia, entre otros aspectos.

? Diagnóstico integral del maestro en formación.

En el diagnóstico fino de aprendizaje se aplica la técnica de análisis por elementos del conocimiento que permite, desde la dificultad del grado que cursa, encontrar hasta dónde llegó a adquirir el alumno los conocimientos previos del conocimiento en cuestión, aunque haya sido un objetivo de grados anteriores.

Otro aspecto importante de la concepción del diagnóstico es que se asume con **un enfoque optimista**, en el que interesan no sólo la búsqueda de las insuficiencias y dificultades que presenta la labor de la escuela, sino también las potencialidades que alumnos, docentes, directivos, familia y comunidad poseen, para revertirlo en un mejoramiento cualitativo de la escuela y del desempeño de cada agente, en función de favorecer el máximo desarrollo de los alumnos.

El trazado de estrategias por docentes y directores para el trabajo con los alumnos, familias y los propios docentes, deberá producirse paralelamente al trazado de estrategias por la estructura hacia los directivos y en particular las dirigidas a los docentes. El efecto de ambos procesos tiene como propósito la flexibilidad, el compromiso y aunar los esfuerzos de cada una de las partes en la búsqueda de soluciones.

Estas estrategias estarán dirigidas a las siguientes áreas:

- ? Dirección y organización escolar.
- ? Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ? Relación escuela-familia-comunidad.
- ? Desempeño del docente y del maestro en formación.
- ? Currículo.

La lógica, con un carácter científico del proceder, implica que: partiendo del Fin y los objetivos, la caracterización psicopedagógica del escolar y sobre la base de una Educación Desarrolladora plasmada en el Modelo en estrategias e indicadores, **la escuela pueda proyectar su propia estrategia** y que todas las acciones que se contemplen, estén orientadas bajo dichos aspectos en correspondencia con el diagnóstico de su realidad.

En este proceso particular importancia tienen:

- ? **Un estilo en la dirección que ofrezca oportunidades de expresión y participación a los alumnos, docentes en ejercicio y en formación, trabajadores y padres, para asegurar que todos ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades.**
- ? **La dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita el desarrollo máximo de las potencialidades de todas las niñas y niños, de acuerdo con sus particularidades individuales, lo que precisamente permite enmarcar la concepción en su carácter desarrollador.**
- ? **El reconocimiento y la valoración del rol de cada miembro del colectivo en la consecución de los propósitos y metas propuestos teniendo en cuenta sus potencialidades, logros y dificultades.**
- ? **La estimulación de un desempeño creativo en todos los miembros del colectivo.**
- ? **La flexibilidad necesaria para concebir y decidir la realización de tareas, con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, sin perder de vista el cumplimiento de los objetivos.**
- ? **La dirección y atención a los procesos de formación de maestros de la escuela como microuniversidad.**
- ? **La orientación de un trabajo conjunto escuela-familia-comunidad, para el logro con mayor coherencia de los objetivos contemplados hacia el desarrollo de los niños y niñas de este nivel de enseñanza, así como ambientes educativos que propicien el bienestar emocional de todos, como parte de los procesos de interacción que deben favorecer una mejor calidad de vida.**

1.2 Principales fundamentos teórico-metodológicos de la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como parte de la concepción desarrolladora que sirve de base al Modelo, un elemento de partida esencial en el análisis, lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Para el desarrollo del trabajo, se asume como definición de aprendizaje la que se ha elaborado como parte de las investigaciones seguidas en el ICCP (Rico, P. 2002):

Aprendizaje: Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de **orientación e interacción social**. Hacer suya esa cultura, requiere de un **proceso activo, reflexivo, regulado**, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

En las investigaciones señaladas (1990-2004) se ha considerado que el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el grupo escolar encuentra en el maestro su mediador esencial. En esta concepción se concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura el docente sobre la base de una intención educativa expresada en el Fin y los objetivos del nivel y el grado que cursan los escolares, a partir de las características tanto psicológicas de la edad como de las potencialidades particulares de cada niña y niño.

En esta dirección el docente será el encargado de conducir un proceso en el que **la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social** – permitan la apropiación por el alumno de la experiencia histórico social. De lo anterior se deriva que toda actividad de aprendizaje no deberá ser concebida sólo desde posturas individuales, es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de **acciones conjuntas** por los alumnos o entre el maestro y los alumnos de modo que prime la interacción entre todos, si estamos considerando que como parte de estas colaboraciones cada sujeto aporta al otro sus conocimientos, estrategias, afectos, propiciando las bases para el proceso individual de asimilación, para su realización independiente.

Desde las edades escolares de la educación primaria, resulta necesario que el alumno gradualmente pueda reconocer lo importante que es el “otro” y poder intercambiar en conjunto, ayudarse, tolerarse, respetar sus puntos de vista, como formas futuras de interacción en las diferentes esferas de la vida. **En esta dirección, resulta necesario evitar sentar a los alumnos de manera frontal ya que no se facilita la comunicación cara a cara y lo que se produce es el efecto contrario mirándose las espaldas.**

Al docente le corresponde igualmente crear espacios y momentos de **reflexión**, que impliquen al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas, de las vías para su solución, de las vías para su **control valorativo**, generando de esta forma la activación intelectual esencial en el proceso de aprendizaje.

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza, está asociada a que el alumno adopte una posición **activa** en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición **activa**, otro aspecto importante, lo constituye el que el alumno se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el alumno aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir o reajustar, los errores que comete, **regular** su actividad y se constituye en un elemento con lo cual se eleva el nivel de **conciencia** en dicho proceso y con ello la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño **activo, reflexivo, regulado**, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

Otro rasgo a destacar en el aprendizaje, es la consideración de un proceso significativo. Cuando el alumno como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y

el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- ? el nuevo conocimiento;
- ? las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida y con los diferentes contextos sociales que le rodean.

De esta forma, en su dirección pedagógica, el docente deberá realizar, en función de las características **de cada momento del desarrollo psicológico de los alumnos** y del **diagnóstico** de los conocimientos y desarrollo alcanzados por cada escolar, una comunicación comprendida por los niños a partir de compartir sus **significados**, sus vivencias y necesidades surgidas de su **contexto sociocultural**.

Otra consideración señalada por Rico, P. y Silvestre, M.(2000) al plantear la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema integrado, es el papel protagónico del alumno en dicho proceso, en este enfoque se revela como característica determinante la integración entre lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Los rasgos descritos requieren, por parte del docente una concepción diferente, en cuanto al papel a asumir en la organización y la dirección pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario lograr acercarse gradualmente a formas de trabajo en las clases en que se muestren procesos de reajuste y remodelación que sustituyan las actividades centradas en el maestro, por actividades en que las formas colectivas y de colaboración que se generen entre los escolares y entre los docentes y los escolares, permitan una contribución mayor al desarrollo de sus potencialidades para evitar posturas pasivas y poco productivas.

Particular importancia tiene en los procesos de aprendizaje, la prevención y potenciación del desarrollo en la **atención a la diversidad**, a niños con factores de riesgo, mediante la orientación a maestros y padres, lo que debe permitir ganar cada vez más en los procesos de integración de estos escolares a su grupo, tanto desde las relaciones afectivas, como de los ajustes que se requieran como parte de su aprendizaje para el alcance de los objetivos. Lo anterior, necesariamente, les permitirá el desarrollo hacia una vida más plena y lograr gradualmente, desde las edades escolares, ir desarrollando actitudes responsables en la solución de los problemas cotidianos que les permita en el futuro, enfrentar un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos.

A continuación se exponen algunas exigencias que permiten al maestro ganar más en precisión de lo que se espera en su conducción pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido en un primer momento se hará referencia a aspectos del diagnóstico; del protagonismo del alumno en el proceso, de la organización y dirección del proceso de enseñanza y sobre la concepción y formulación de la tarea.

Con posterioridad, en el presente material serán expuestas las dimensiones que permiten mostrar con objetividad, la instrumentación de dicha concepción.

1.3 Exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje.

DIAGNOSTICO DE LA PREPARACION Y DESARROLLO DEL ALUMNO.

La adquisición de un conocimiento, el desarrollo de una habilidad o la atención a la formación de una cualidad, se estructuran generalmente, a partir de antecedentes ya adquiridos, por lo que el conocimiento del nivel logrado respecto a estos antecedentes en cada alumno se convierte en un indicador necesario para la concepción y estructuración del proceso.

En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual desde un nivel más simple hacia otros más complejos. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzados en el alumno sería erróneo, pues, por ejemplo, sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencia, o valerse de una habilidad supuestamente lograda, para la realización de una tarea o para la adquisición de otra habilidad.

Si bien lo antes expresado es conocido en términos generales, en la práctica pedagógica se tiende a realizar una breve exploración del conocimiento antecedente a modo de recordatorio, y no al necesario diagnóstico que ofrezca los elementos esenciales para una adecuada estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proceso, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere, para su desarrollo, partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso, del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del alumno; de ahí, que violar este requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos; "a ciegas", convirtiéndose en una de las causas que incide en su calidad.

El diagnóstico de la preparación del alumno, puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha asimilado); en las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización); en las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, etc.) y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Asimismo, la actividad de diagnóstico nos permite, mediante procedimientos específicos, conocer el avance que va teniendo el alumno en cuanto al desarrollo de normas de conducta, y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad.

Todo lo anterior requiere que el docente, al diagnosticar, seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió el conocimiento y a qué nivel se logró,

si sólo es reproductivo, si es capaz el alumno de aplicarlo a situaciones conocidas o a nuevas situaciones y determinar, lo cual es muy importante, cuáles elementos del conocimiento no están logrados.

Así, las tareas a realizar, al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuales faltan, así como los niveles con los que el alumno puede operar, de acuerdo a las exigencias para el aprendizaje, establecidas en momentos precedentes.

De igual forma conocer el nivel de logros en el desarrollo de las habilidades implica la selección de ejercicios en que se le exija al estudiante clasificar, comparar, etc., de acuerdo a lo que en ese caso debería haber logrado. Es precisamente en estos procedimientos que podemos observar indicadores del desarrollo intelectual del alumno en cuanto a la posibilidad para el análisis, la síntesis, la abstracción y los niveles de generalización alcanzados.

Resulta importante en este diagnóstico aplicar tareas que incluyan errores, exigiéndole al alumno realizar su control valorativo. Este tipo de ejercicio permite conocer el proceder del alumno en cuanto a : si analiza las condiciones de la tarea, si es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para la corrección de errores, si procede con inmediatez a ejecutarla, sin previamente analizar las condiciones, y por tanto mecánicamente, resolviendo algo que no tiene solución.

El diagnóstico constituye un momento propicio para ser orientados por el maestro niveles de ayuda, en el caso de aquellos alumnos que presenten dificultades al realizar las tareas, de forma de explorar con precisión sus posibilidades de realización. Esto quiere decir, que no se trata de buscar sólo el nivel de exigencia adquirido al responder una tarea, sino de explorar mediante otro tipo de ejercicio hasta donde logra ejecutar y cómo lo hace.

La determinación de estas precisiones acercará al docente a la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del alumno, para lo cual precisará además de la utilización de tareas colectivas de diagnóstico y de formas de interacción directa con el alumno.

PROTAGONISMO DEL ALUMNO EN LOS DISTINTOS MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Es precisamente el cambio de la posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje a una posición activa, transformadora, lo que quizás ha sido menos logrado, aunque por las apariencias, que a veces muestran con mayor participación del alumno en la clase, se identifique ésta con el incremento cualitativo de su proceder intelectual.

Quiere esto decir que en ocasiones el educador puede pensar que el hecho de contestar una pregunta o de participar en clase, ya cumple la exigencia de un aprendizaje activo,

sin embargo se puede no haber generado en el alumno ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto no se ha logrado una actividad intelectual productiva.

Lo anterior significa que el alumno ha pasado quizás, de ser un receptor pasivo a ser un participante, pero habría que preguntarse si con esto ya se logra una posición activa en el aprendizaje. Lograr una posición activa requiere que la participación del alumno haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas que se le brindan al alumno en dicho proceso, se creen las condiciones que potencien este comportamiento intelectual.

Por otra parte también tiene lugar, que la participación del alumno, independiente de su efectividad, tiende a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso, desconociéndose en muchas ocasiones la necesidad de que se involucre en la fase de orientación y que sea un activo participante en el control de la actividad de aprendizaje.

Es sabido que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el alumno de lo que va a hacer antes de ejecutarlo. Sin embargo, resulta necesario que el maestro tenga en cuenta que lograr la orientación por el escolar no significa que sea algo dado de forma completa por el educador, sin la intervención del alumno, por el contrario, esto supone que el maestro, ante la introducción de un nuevo contenido, o como parte de uno ya trabajado, exija del alumno el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos e información que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución.

Al actuar bajo dichas exigencias el docente estará contribuyendo a que el alumno pueda vincular los conocimientos anteriores que posee con los nuevos contenidos, que trate de buscar de forma independiente las relaciones, que adopte una posición reflexiva ante la tarea a realizar, con lo que se lograrán acciones cada vez más conscientes, evitando que el estudiante se convierta en un ejecutor mecánico.

Cuando como parte de la actividad de aprendizaje, no se le presta la atención requerida a la fase de orientación, se observa reiteradamente en el desempeño intelectual de la mayoría de los alumnos, un comportamiento impulsivo, una tendencia a la ejecución, sin prestar atención a las condiciones de la tarea, como si ello no constituyera una exigencia fundamental para la realización de cualquier actividad, esto trae aparejado resultados insuficientes y deficientes en la ejecutoria de la tarea.

En tales condiciones, la conducta del alumno ante la tarea, puede no sobrepasar de ser participativa, no aprovechándose las potencialidades que esta ofrece.

Además, el docente deberá saber y haber observado que cuando no han sido objeto de análisis, como parte de la orientación, las acciones que el alumno debe aplicar al

solucionar las tareas, éste actuará por ensayo y error, lo que le llevará mayor tiempo y limitará su acceso al dominio del procedimiento a emplear en la solución del tipo de tarea en cuestión, limitándoles el alcance de procedimientos generalizados que garanticen un aprendizaje sólido.

También la situación señalada obliga al maestro en la etapa de ejecución a continuar la orientación, ya que el alumno no puede avanzar e interrumpe la actividad pidiendo la orientación que le falta.

Si bien, la orientación deberá garantizar las transformaciones que el alumno realice respecto al objeto del conocimiento en la ejecución de las tareas, su protagonismo en ésta también se expresa por las particularidades de su implicación en la búsqueda del conocimiento, lo que está determinado por las exigencias de las tareas.

Dichas exigencias estarán dirigidas a que el alumno obtenga la información que necesita en la medida en que simultáneamente las tareas estimulen su reflexión, la formación de generalizaciones teóricas, la revelación del valor y la formación del juicio valorativo sobre el conocimiento que se aprende, y la utilización de éste en niveles de complejidad creciente, que "tiren" del desarrollo intelectual del escolar.

A lo antes expresado deberá añadirse que la interacción del escolar con el objeto del conocimiento tiene que ir acompañada de la interacción entre los sujetos, con el propósito tanto de plantear exigencias de mayor complejidad con el conocimiento, generadas por las propias tareas, en las que los alumnos tengan que expresar, unos a otros sus ideas, puntos de vista, ofrecer explicaciones, argumentos, como de propiciar niveles de ayuda en el traslado de procedimientos adquiridos por alumnos algo más aventajados a otros con menor nivel de logros.

Así, el protagonismo del alumno en la ejecución del proceso estará dada, tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los escolares entre sí.

Como parte del protagonismo del alumno en su actividad de aprendizaje, un lugar especial lo ocupa el que éste sea capaz de comprobar la calidad de sus resultados, es decir, que pueda comprobar en qué medida, las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Esto le permite hacer las correcciones necesarias en caso que lo requiera y aproximarse a la respuesta correcta.

Los resultados de investigaciones, así como la observación de la práctica escolar, han permitido constatar que no resulta frecuente que se le exija al alumno realizar el control y la valoración del aprendizaje. En ocasiones cuando esto tiene lugar se pide por el educador una valoración muy global, sin que el alumno tenga suficiente claridad y orientación de las exigencias que debe cumplir la tarea, las que precisamente se convierten en los criterios valorativos que deberá emplear al controlar los resultados que obtiene.

Como puede apreciarse, estas acciones para el control valorativo están muy relacionadas con las acciones de orientación ; no es posible enseñar el control sin la orientación, son momentos estrechamente relacionados de la actividad.

En estudios realizados se ha comprobado, que desde los primeros grados, es posible incluir al escolar en el control de los resultados de su aprendizaje, para ello el maestro debe dar a conocer las exigencias de la tarea en cuestión, de forma tal que le permitan al alumno conocer, en cada caso, en qué medida se aproxima con los resultados de su ejecución a lo esperado, mostrándole cómo realizar la comparación, la correspondencia de sus resultados con el modelo o conjunto de exigencias que debe satisfacer la tarea en cuestión, las cuales inicialmente pueden estar en tarjetas, cartulinas o pizarrón, como apoyo externo.

Cuando el alumno se entrena de forma sistemática en aplicar estas exigencias en el control valorativo, va gradualmente haciendo suyo este proceder externo, es decir, va interiorizando el procedimiento y las exigencias hasta operar en un plano mental, con lo cual será capaz de, ante nuevas ejecuciones, obtener resultados superiores producto del nivel de autorregulación alcanzado. Estas acciones elevan el nivel de conciencia del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se aprecia, el protagonismo del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir tanto en la orientación, como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, lo que usualmente no se tiene en cuenta y cuando más, se reduce a algunas acciones aisladas de control por el docente.

ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las exigencias planteadas acerca de un elevado **protagonismo** del alumno en el proceso precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel a asumir por el educador en su organización y dirección. Es precisamente en esta dirección que deberá realizarse la principal **renovación metodológica**, ya que aún persiste en nuestras aulas una actividad centrada en el maestro, manteniéndose la del alumno en un plano muy pasivo y reproductivo.

La transformación que se aspira precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, exigencias y organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y participación del alumno serán esenciales desde su concepción y planificación, así como en su ejecución y control; de forma tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante en éste.

Si la posición centrada en el maestro implica pasividad en el alumno, ya que se le da la información de forma acabada, con limitadas formas de actividad, la posición de dirección que cambie esta concepción deberá propiciar en cada momento que el alumno

participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad, lo que le permitirá ir transitando por niveles diferentes de exigencias, que pueden ir desde una simple reproducción del conocimiento a una aplicación a situaciones nuevas, que le exijan una actividad mental superior, donde el alumno ponga en evidencia la transferencia de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas. **En esta dirección al concebir el trabajo atendiendo a los tres niveles de asimilación, resulta necesario que el docente tenga en cuenta los procesos de reflexión que deben estar presentes en todas las tareas y actividades que se planifiquen, incluyendo las del nivel reproductivo.**

Lo anterior requiere la aplicación de estrategias metodológicas por el docente (utilización de preguntas para revelar el conocimiento, tareas sin solución, con diferentes vías de solución, asumir y defender posiciones, entre otras) que exijan al alumno la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, en la misma medida que adquiere procedimientos generalizados de trabajo mental, por la propia concepción, de la tarea (observa, compara, generaliza, elabora conceptos) plantea suposiciones, concibe problemas, entre otros). Estos aspectos se contraponen a la posición pasiva y poco reflexiva del alumno, cuando se le da por el maestro el conocimiento acabado.

Estos aspectos tienen una relación muy estrecha con la motivación a lograr en el alumno durante toda la actividad, las "cosas acabadas" no generan actividad ni motivación, o la generan en niveles muy bajos. Si consideramos la motivación un factor impulsor esencial en la actividad, el logro de ésta deberá constituir un requerimiento importante, en la concepción y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por supuesto, no sólo es suficiente lo referido anteriormente para producir el cambio esperado, se impone desde el diagnóstico inicial, el conocimiento del alumno, sus necesidades, posibilidades, intereses y motivaciones, tanto en sentido general, respecto a la edad, como en lo específico de los diferentes escolares, sus problemas afectivos, su conducta en el grupo, entre otros aspectos en que tanto el conocimiento con el que actúe el docente para lograr el clima favorable deseado, como su sensibilidad en la apreciación de estos aspectos, le permitirá conducir bajo mejores condiciones el proceso y brindar atención a las diferencias individuales.

Otro aspecto importante en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un alumno a otro, o del maestro al alumno elementos del conocimiento que pueden faltarle (qué) y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea (cómo). Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, de procedimientos y estrategias.

Mediante el análisis conjunto, el alumno puede completar y reajustar su punto de vista individual por medio del conocimiento de diferentes criterios y alternativas para la

solución de las tareas (ayuda) tanto respecto al contenido en sí como, al procedimiento de trabajo.

Estas formas de trabajo favorecen el desarrollo de habilidades importantes en el alumno, como son la toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración del proceso y resultado, elemento esencial en el desarrollo de la autorreflexión, en la medida que el alumno acepte o rechace de forma consciente sus logros y dificultades y que sea capaz de reflexionar sobre su propia actividad.

Esta actividad colectiva que se propone entre sus objetivos el intercambio de puntos de vista, criterios, opiniones, favorece que el alumno exprese lo que piensa y reflexione acerca de los elementos que otros alumnos y el docente le pueden ofrecer, dándose apertura, con grandes posibilidades, para el desarrollo del trabajo educativo.

El trabajo conjunto permite además, enseñar al alumno el respeto mutuo, a tener en cuenta al otro, aunque sus puntos de vista sean diferentes al suyo, pero a la vez, el otro actúa como elemento importante en el reconocimiento de su labor.

La interacción directa del maestro con los alumnos de forma individual, la interacción entre las parejas de alumnos, en el equipo y grupo en general, teniendo en cuenta el valor que tienen en el desarrollo independiente del alumno, constituyen exigencias para concebir la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en función del cambio esperado.

Como puede apreciarse en lo referido hasta el momento, se destaca cómo al planificar y organizar el proceso de adquisición del conocimiento, se deberá prestar especial énfasis a promover su valoración por parte del alumno, el intercambio colectivo en la realización de las tareas, de forma que se aproveche positivamente la unidad que se produce entre los aspectos cognoscitivo y afectivo motivacional, como dos elementos que integran una unidad, y que de no atenderse podrán darse, bien insuficientemente o de una forma no satisfactoria, no logrando además que los contenidos de enseñanza que se aprenden, adquieran un sentido personal para el alumno.

Como parte del análisis hemos considerado un conjunto de aspectos a tener en cuenta en la concepción y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, un aspecto no menos importante lo constituyen el control de dicho proceso. No siempre en la práctica escolar las formas que ha adoptado este control han podido revelar con precisión el nivel de logros alcanzado por el alumno en cuanto a conocimientos, habilidades, normas de comportamiento. Por otra parte existen insuficiencias en la sistematicidad del control que permitan retroalimentar al docente sobre las acciones y estrategias a utilizar para el logro de los objetivos propuestos y al alumno en la autorregulación de su actividad.

La efectividad del control no está sólo dada por su sistematicidad y utilización, tiene gran importancia que éste abarque los aspectos necesarios con la amplitud y profundidad requerida, que informen al maestro sobre el salto cualitativo que el alumno debe haber logrado, como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje del grado en cuestión, o

si estos se han quedado por debajo del nivel esperado, así como aquellos objetivos que no ha logrado alcanzar. Cuando el control cumple estas exigencias, le permite al maestro reestructurar a tiempo su planificación y dirección del proceso.

CONCEPCION Y FORMULACION DE LA TAREA

La remodelación del proceso de enseñanza aprendizaje precisa, además de lo señalado, de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno. Hacemos referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación planteados en los objetivos(reproductivo, de aplicación y de creación). El maestro al planificar sus clases deberá tener en cuenta este aspecto, de manera de producir un mayor desarrollo en el escolar una vez que éste ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones(aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de **qué hacer** en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda, hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

El cambio en este aspecto debe producirse, de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, a tareas que logren estos propósitos.

Lo anterior lleva al docente a plantearse las siguientes interrogantes:

- ? ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ? ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- ? ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ? ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?

? ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al docente dar la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de las asignaturas y a las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad se hace frecuente en la práctica escolar el término niveles de desempeño cognitivo, es importante que el maestro tenga precisión que se refiere al desarrollo logrado en los alumnos, por eso se va a evaluar su desempeño, pero cuando va a planificar sus clases se orienta por los objetivos y los tres niveles de asimilación del conocimiento (reproductivo, de aplicación y de creación) por tanto sus tareas de aprendizaje van a responder a estos de acuerdo con el momento de trabajo del contenido en que se encuentre. No es posible estar trabajando a un nivel reproductivo un concepto de acuerdo con los objetivos y emplear tareas de los diferentes niveles. En el nivel reproductivo tiene lugar la ejercitación de los conocimientos pero a situaciones conocidas, si se va a evaluar el desempeño del alumno en esos momentos, las tareas responderían a este tipo de situaciones, de igual forma cuando se trabajan los otros dos niveles entonces se utilizan las diferentes tareas que respondan a los mismos. Debe tenerse en cuenta además de acuerdo con los objetivos no mantener la enseñanza-aprendizaje solo a nivel reproductivo ya que esto inhibe el desarrollo.

Hemos llamado la atención acerca de un conjunto de exigencias, pero vale la pena destacar, el papel que juega en la transmisión a los maestros de las mismas, las vías de trabajo que se constituyan en procedimientos mediadores que eleven su nivel de conciencia de hacia dónde dirigir el cambio, así como qué vías utilizar para lograrlo. En este sentido el **Entrenamiento Metodológico Conjunto**, como método de intervención y transformación, se constituye en un núcleo central para las diferentes estructuras en el trabajo orientado al logro de las exigencias contempladas en el Modelo, como parte de lo cual deberán producir los necesarios procesos de reflexión, dirigidos a cambiar puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación, con el fin de obtener mayor eficiencia en el trabajo, siempre tomando en cuenta los logros alcanzados por cada docente.

Como parte de la concepción teórico-metodológica del Modelo, una proyección para lograr una buena eficiencia en el desarrollo de la institución escolar y del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo tiene el trabajo proyectado a una dirección escolar en la que debe tener lugar un proceso de dirección científica que dé coherencia al trabajo desde su planificación, ejecución y control, para llevar de forma coherente las diferentes aristas del trabajo educacional que se desarrollan en la institución. Lo anterior forma parte de la concepción la que posteriormente se profundizará en cuanto a los procesos de comunicación, delegación de tareas, trabajo en equipo, y toma de decisiones.

De igual forma, son privilegiadas, como parte de la concepción teórica, las acciones que den respuesta a las influencias educativas, más allá de la institución escolar, de acuerdo con el Fin y los objetivos. Especial importancia tiene la incidencia educativa de la familia,

que como esencial institución socializadora, deberá tener una acción vinculada a la escuela, de forma que el niño reciba un sistema de influencias más coherente para su desarrollo.

Los aspectos descritos, constituyen elementos orientadores que permiten a un **director y a las estructuras**, enfocar las diferentes actividades, de orden metodológico, que se desarrollen en la escuela o en otros espacios, orientadas por el Fin y los objetivos, por la caracterización psicopedagógica de los escolares y por los indicadores de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, de forma que **se convierta en un sistema coherente** y no en acciones aisladas que hacen perder al colectivo de docentes los aspectos orientadores esenciales. No es posible elaborar un sistema de clases o actividades educativas, sin tener en cuenta **el Fin y los objetivos, las potencialidades de los niños y niñas de estas edades expresadas en la caracterización, la atención a la diversidad, las exigencias de una clase desarrolladora, que permitan lograr potenciar el desarrollo, todo lo cual contribuye a acercar el diagnóstico de cada escolar y del grupo a momentos superiores.**

II. Fin y Objetivos de la Escuela Primaria.

El Fin y los objetivos, constituyen un núcleo central en el Modelo, ya que precisan las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel de educación. En su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan al maestro, con un enfoque integrador y proyectivo, aspectos esenciales que debe lograr en los alumnos. Se han tenido en cuenta en su formulación, además, las potencialidades psicológicas de los niños por momentos del desarrollo, cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, basadas en una concepción desarrolladora; así como con una mayor precisión en el tratamiento diferenciado a las potencialidades de sus alumnos, cuando transite con éstos por los diferentes grados, como etapas parciales del desarrollo a lograr para el alcance de los objetivos del nivel.

Fin de la Escuela Primaria

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño **reflexivo, crítico e independiente**, que asuma un **rol cada vez más protagónico en su actuación**; que posea **sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza**; así como que sea portador de cualidades esenciales como la **responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad**.

Objetivos generales del nivel (6to. grado):

El fin señalado se concreta en el desarrollo de los objetivos desde 1ro. hasta 6to. grados. Estos últimos coinciden, además, con los objetivos terminales para este nivel de enseñanza, los cuales se presentan a continuación:

? Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo.

? Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones. Reconocer en el trabajo, el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

? **Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la**

Victoria". Valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del Reglamento Escolar.

? Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como en el ahorro del agua y la electricidad y cuidado de materiales escolares, los televisores, los vídeos y computadoras.

? Cumplir de forma consciente con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, practicar hábitos nutricionales adecuados. Comprender aspectos básicos de educación para la salud, y la sexualidad a su nivel, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo y a la ingestión de sustancias nocivas, es decir, adquirir una educación para la vida.

? Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridos (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, el control, la valoración y la modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con su vida cotidiana.

? Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.

? Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones como parte de los ejercicios, que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas de aprendizaje vinculadas a problemáticas de la vida, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo y flexible y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace.

? Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

? Expresar en inglés con claridad sus ideas acerca de temas sencillos cercanos a sus vivencias.

? Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver problemas aritméticos que conduzcan a describir, crear patrones y realizar operaciones de seriación, a partir del empleo de diferentes técnicas de solución, sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios y cantidades de magnitudes; en la solución de ecuaciones, incluyendo las potencias y las raíces, así como sus conocimientos acerca del tanto por ciento y la proporcionalidad.

? Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales en la solución de ejercicios.

? Identificar, describir, comparar y trazar figuras y cuerpos geométricos que aparecen en objetos concretos y sus representaciones, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, deducir nuevas propiedades a partir de ellas, argumentar proposiciones y poder establecer relaciones tales como la igualdad

geométrica, el paralelismo y la perpendicularidad entre sus elementos a fin de que pueda apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.

? Caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.

? Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República referidos a familia, igualdad, deberes y derechos, la salud, la educación y la cultura, organismos e instituciones.

? Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país.

? Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas: Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje, así como utilizar libros de textos y otros materiales docentes (textos del Programa Editorial Libertad, Cuadernos Martianos, videos y software educativos) para la búsqueda, procesamiento y aplicación del conocimiento.

? Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano.

? Manifestar un desarrollo acorde a su edad en las habilidades básicas, deportivas y en las actividades físicas y laborales en que participe.

2.1 OBJETIVOS DE LOS GRADOS QUE COMPRENDE LA ESCUELA PRIMARIA

Objetivos de primer grado

A continuación se presentan los objetivos de la primaria desde primero a quinto grados.

? Sentir alegría al asistir todos los días a la escuela, ser pionero y pertenecer al movimiento “Pequeños Exploradores”, sentir amor por su escuela, su medio ambiente, su país, así como describir de forma sencilla el significado de algunos de los elementos de los símbolos de la Patria y entonar el Himno de Bayamo.

? Mostrar una gradual incorporación de las normas elementales de cortesía como: saludo, despedida y agradecimiento; respeto en las relaciones con los demás tanto en la escuela, en la casa como en lugares públicos, así como mostrar afecto y solidaridad en estas relaciones. Evidenciar paulatinamente presencia de hábitos relacionados con el uso correcto y conservación del uniforme y los atributos pioneriles, así como de higiene, nutrición y modales en la mesa.

? Ampliar los conocimientos acerca de los líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad como Martí, Fidel, Camilo, Maceo y el Che, entre otros.

? Realizar en tareas sencillas acciones de observación, descripción, comparación, agrupamiento, modelación, e identificación, al estudiar los diferentes objetos y hechos del contenido del grado, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.

- ? Comprender y ejecutar sencillas instrucciones. Expresar oralmente sus ideas de forma clara, coherente y fluida acerca de sus experiencias y vivencias en cuanto a su entorno.
- ? Leer correctamente oraciones y textos breves a partir de la correspondencia sonido-letra. Familiarizarse con sencillos textos de los Cuadernos Martianos.
- ? Redactar oraciones con claridad de ideas y corrección al escribir.
- ? Conocer los números naturales hasta 100 sobre la base de propiedades del sistema de posición decimal y calcular ejercicios básicos de adición y sustracción hasta 10 y los no básicos hasta 20.
- ? Solucionar ejercicios con texto y problemas simples en forma oral y escrita. Iniciar la formulación de problemas apoyados en materiales concretos e ilustraciones.
- ? Identificar en el medio y en modelos, de acuerdo con las propiedades, figuras y cuerpos geométricos elementales, realizar algunos de ellos en papel cuadriculado, mediante calcado y recorte.
- ? **Ejecutar acciones y algoritmos básicos del trabajo con la computadora y el empleo de los softwares educativos ajustados a las exigencias del grado.**
- ? Sentir deseos de lograr belleza en las cosas que hace, expresarse con imaginación y fantasía en los trabajos que realiza.
- ? Participar en actividades culturales acorde a su edad, expresando emoción ante elementos que identifiquen las tradiciones cubanas.
- ? Realizar ejercicios físicos y participar en juegos que potencien su desarrollo integral.

Objetivos de segundo grado

- ? Reconocer que es cubano porque nació en Cuba e identificar y describir los símbolos patrios y de hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Mostrar respeto por los símbolos patrios, así como por los líderes Fidel, Raúl y los héroes y mártires como Maceo, Máximo Gómez, Camilo y el Ché entre otros.
- ? Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, maestros y todos los que les rodean.
- ? Cumplir con las exigencias escolares, como la llegada puntual, la disposición de trabajar durante la clase y en otras actividades que se le asignen. Usar correctamente el uniforme y cuidar sus atributos pioneriles, así como la higiene personal. Poseer buenos hábitos nutricionales.
- ? Demostrar interés por el cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el televisor, vídeos y computadoras.
- ? Ejecutar sencillas tareas en la obtención de conocimientos donde aplique formas de trabajo que requieran de la observación, descripción, identificación, ejemplificación, modelación, comparación, clasificación y control valorativo al analizar propiedades, hechos y fenómenos que estudia. Manifestar fantasía e imaginación en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.
- ? Interpretar y ejecutar órdenes sencillas, así como iniciarse en la realización de ejercicios con y sin solución, con variadas alternativas de solución y argumentar la

que más le conviene o no tanto, en el trabajo en la clase, como al enfrentar los software educativos

? Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poesías, pensamientos) con una pronunciación y entonación adecuadas, manifestando comprensión de lo leído. Familiarizarse con las obras de la literatura infantil, en especial la obra martiana, utilizar los textos del Programa Editorial Libertad previstos para la edad.

? Expresar sus ideas de forma oral y escrita con claridad y coherencia. Redactar con letra clara y legible oraciones y breves textos descriptivos y narrativos respetando las exigencias de trazado correcto, enlaces, uniformidad, e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas.

? Desarrollar habilidades en el trabajo con los números naturales, su representación, lectura, escritura y su orden.

? Formular y resolver problemas aritméticos simples y compuestos independientes, a partir del conocimiento de los significados prácticos de las cuatro operaciones elementales, de la modelación y del cálculo con números naturales y cantidades de magnitud, límite 100.

? Identificar en el medio y en modelos, de acuerdo con las propiedades, figuras y cuerpos geométricos elementales, realizar algunos de ellos en papel cuadriculado, mediante calado y recorte, así como identificar la relación de igualdad entre ellos, mediante superposición o medición en el caso de los segmentos.

? Continuar identificándose con su género, apreciar que entre niños y niñas hay diferencias y manifestar sentimientos de respeto y consideración hacia los del otro sexo.

? Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga, y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender la Patria, así como con las actividades del “Movimiento de Pequeños Exploradores”

? Ampliar los algoritmos básicos del trabajo con la computadora y el empleo de los software educativos para el aprendizaje de los conocimientos del grado, haciendo énfasis en las habilidades en el trabajo con el teclado y los periféricos, bajo la conducción del docente.

? Participar en actividades culturales acorde al grado y edad, con sentimientos de emoción y ante elementos que caractericen la cubanía.

? Realizar ejercicios físicos y participar en juegos, en los que muestre el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices.

Objetivos de tercer grado

? Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los “Pequeños Exploradores” y su activa participación en las tareas escolares.

? Mostrar sentimientos de amor y respeto a la Patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y el conocimiento de otros como Carlos M Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros y explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno y de la Bandera. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Identificar y describir hechos históricos significativos.

- ? Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.
- ? Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el TV, Computadora y el Vídeo, así como su participación en tareas y actividades que propicien el ahorro del agua y la electricidad.
- ? Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento.
- ? Resolver tareas de aprendizaje en las que sistematice los conocimientos y habilidades en la observación, descripción, identificación, ordenamiento, comparación, clasificación, ejemplificación y explicación de sencillos hechos y fenómenos. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.
- ? Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones, de acuerdo al grado. Poder enfrentar ejercicios variados con las exigencias del grado. Controlar y valorar el resultado de sus tareas y las de sus compañeros y poder comprobar la calidad alcanzada.
- ? Expresar oral y por escrito sus conocimientos, ideas, vivencias, experiencias y sentimientos en una forma comprensible, lógica y coherente, con claridad y calidad de ideas. Redactar textos descriptivos, narrativos, instructivos, dialogados, argumentativos y expositivos respetando las exigencias de trazado correcto, enlaces, uniformidad, e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas.
- ? Leer textos, de acuerdo al grado, de forma oral, silenciosa, correcta y fluida, con cierta expresividad y demostrar comprensión de lo leído.
- ? Formular y responder preguntas en idioma inglés.
- ? Dominar los números naturales hasta 10 000 sobre la base de las propiedades del sistema de posición decimal y calcular de forma oral y escrita ejercicios con las cuatro operaciones de cálculo.
- ? Formular y resolver ejercicios con texto y problemas aritméticos simples y compuestos.
- ? Comprender el concepto de fracción a partir de sus significados prácticos para aplicarlo a la solución de problemas sencillos.
- ? Identificar en el medio y en modelos, de acuerdo con las propiedades, figuras y cuerpos geométricos elementales, realizar algunos de ellos con diferentes instrumentos, así como reconocer en los mismos relaciones de igualdad, paralelismo y perpendicularidad y argumentar algunas de ellas utilizando vías concreta.
- ? Ampliar sus conocimientos con la utilización de los Cuadernos Martianos, textos de la Literatura Infantil y software educativos.
- ? Participar en actividades culturales como protagonista y espectador, demostrando sentimientos de emoción ante elementos que caractericen la cubanía.
- ? Mostrar el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices alcanzadas al practicar ejercicios físicos, participar en juegos y actividades deportivas.

Objetivos de cuarto grado

- ? Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres. Admirar el trabajo de los hombres.
- ? Sentir la alegría de ser un buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador Mambí”. Cumplir con las actividades pioneriles, así como con las exigencias del Reglamento Escolar, tales como la puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, entre otros.
- ? Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la Patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente el Himno de Bayamo, manifestando emoción.
- ? Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria que conocieron en grados anteriores y en el grado, así como en personas relevantes de su comunidad y caracterizar hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan la Patria.
- ? Cumplir las normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad antes las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando en forma crítica su comportamiento y el de otras personas.
- ? Usar correctamente el uniforme y mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia e higiene personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles.
- ? Aplicar las normas de cuidado y ahorro de los materiales escolares, y medios técnicos como TV, Vídeo, la Computadora y otros.
- ? Aplicar e integrar los conocimientos y habilidades para la realización de tareas con diferentes órdenes, donde se le exija observar, identificar, describir, comparar, clasificar, argumentar, modelar, hacer suposiciones y plantear diferentes alternativas de solución, así como realizar el control valorativo de las tareas. Mostrar fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace, contextualizado a sus vivencias del medio que le rodea.
- ? Expresar las ideas de forma oral y escrita con unidad, claridad, calidad de ideas y coherencia. Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando en forma adecuada las diversas reglas ortográficas y gramaticales estudiadas. Leer textos con corrección, fluidez, expresividad y mostrar comprensión de lo leído.
- ? Formular y responder preguntas en idioma inglés.
- ? Dominar los números naturales hasta 1 000 000 sobre la base de las propiedades del sistema de posición decimal.
- ? Identificar y representar fracciones propias con denominador mayor que 10, reconocer fracciones equivalentes y comparar fracciones de igual denominador.
- ? Formular y resolver problemas aritméticos compuestos, a partir del conocimiento del significado de las operaciones, técnicas de solución de problemas y el dominio del cálculo con números naturales cualesquiera y cantidades de magnitud.
- ? Identificar en el medio y en modelos, figuras y cuerpos geométricos elementales, realizar algunos de ellos con diferentes instrumentos y construir objetos con esas formas, así como argumentar algunas proposiciones a partir del conocimiento de sus propiedades y características.
- ? Expresar ideas esenciales que se establecen en la Constitución de la República acerca de la familia, los deberes y derechos, la Salud, la Educación y la Cultura.

- ? Utilizar de forma correcta los libros de texto y otros materiales como periódicos y revistas, incrementando su interés por conocer y aumentar su satisfacción y afán por la lectura y búsqueda ampliada del conocimiento en los textos del Programa Editorial Libertad, el Cuaderno Martiano y los software educativos.
- ? Identificar las características anatómo-fisiológicas y las medidas higiénicas de ambos sexos, que preserven su salud y desarrollar respeto y consideración hacia los del otro sexo. Practicar las normas de Educación para la Salud, así como las nutricionales.
- ? Utilizar las herramientas computacionales para la elaboración de documentos sencillos en el editor de textos Word, empleando las distintas funciones estudiadas.
- ? Manifestar alegría al oír, cantar o bailar la música cubana e infantil más representativa, así como al reconocer otros elementos naturales o creados por el hombre típicos de nuestra cubanía.
- ? Participar como espectador o actor en las expresiones culturales en su aula, en su escuela o su comunidad, de acuerdo con sus potencialidades.
- ? Practicar ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas, acordes con su edad, en las que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y de sus capacidades físicas.

Objetivos de quinto grado

- ? Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- ? Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen responsabilidad, cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.
- ? Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría de “Explorador Rebelde”. Cumplir con las exigencias del Reglamento Escolar.
- ? Mostrar una actitud laboriosa y valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo propio.
- ? Cuidar y ahorrar los materiales escolares, el agua y la electricidad, así como los medios técnicos con que cuentan, TV, Videos, Computadoras, entre otros.
- ? Comprender y aplicar medidas de Educación para la Salud, con énfasis en el rechazo hacia el alcoholismo, el tabaquismo y la ingestión de sustancias nocivas.
- ? Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridos (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, el control, la valoración y la modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, de las relaciones que entre ellos existen, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- ? Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.
- ? Realizar en forma individual y colectiva tareas de aprendizaje que exijan posiciones flexibles, críticas y reflexivas al enfrentar diversidad de ejercicios con

niveles de complejidad crecientes, e interpretar y ejecutar órdenes, así como la realización del control valorativo.

? Evidenciar habilidades en la utilización de la lengua materna, al escuchar y expresarse oralmente y por escrito en forma clara y coherente, con unidad y calidad, así como demostrando las habilidades adquiridas en la caligrafía, la ortografía y la gramática. Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

? Expresar en inglés, de forma gradual, sus ideas acerca de temas sencillos cercanos a sus vivencias.

? Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver todo tipo de problemas aritméticos, demostrar sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios. Dominar las unidades básicas del Sistema Internacional (longitud, masa, superficie, tiempo y monetaria) y las habilidades básicas: estimar, medir, convertir y calcular con datos de magnitudes.

? Identificar y describir las figuras y cuerpos elementales que por diferentes vías aparecen representadas en objetos del medio que lo rodea, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, en especial la simetría e igualdad geométrica en general, a partir del empleo de la reflexión, la traslación y la simetría central.

? Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas(Comunidad Primitiva, Colonia)

? Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República relativos a familia, la igualdad, deberes y derechos, organismos e instituciones, Educación, Salud, y Cultura

? Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales, de la preparación para la defensa y reconocer aspectos básicos sobre la sexualidad humana, creando las bases informativas para una clara comprensión acerca de la sexualidad.

? Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point)en el proceso de aprendizaje, así como utilizar con mayor sistematicidad libros de textos y otros materiales docentes(textos del Programa Libertad, Cuadernos Martianos, Videos y software educativos, entre otros)para la búsqueda y ampliación del conocimiento.

? Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía, al apreciar su belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, al participar en las manifestaciones artísticas y al valorar la idiosincrasia del cubano.

? Manifestar un desarrollo adecuado de las habilidades básicas y deportivas.

III. CARACTERIZACIÓN PISCO-PEDAGÓGICA DEL ESCOLAR PRIMARIO

Otro aspecto considerado en el Modelo, es el relacionado con el desarrollo y potencialidades psicológicas de los escolares unida a las recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo con la concepción desarrolladora.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes:

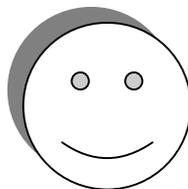
- ? De 6 a 7 años (Primero y segundo grado)
- ? De 8 a 10 años (Tercero y cuarto grado)
- ? De 11 a 12 (Quinto y sexto grado)

En la concepción y organización del trabajo pedagógico con estas edades, es muy importante delimitar cada una de estas etapas para poder estructurar y organizar el trabajo de acuerdo con el desarrollo a lograr en cuanto a procesos y funciones psíquicas, así como a otros aspectos del desarrollo de la personalidad. que como regularidades de cada momento tienen una diferenciación y por tanto requieren de una atención específica.

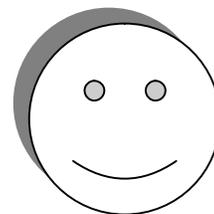
Momentos del desarrollo en el escolar primario



**6 a 7 años
1ro. y 2do. grados**



**9 a 10 años
3ro. y 4to. grados**



**11 a 12 años
5to. y 6to. grado**

A continuación expondremos una caracterización de las principales adquisiciones de los escolares, en cada uno de los tres momentos del desarrollo antes considerado.



Momento de desarrollo de primero a segundo grado

Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, especialmente las relaciones parte-todo, y la interpretación de lo percibido. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición del todo en sus partes, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, la escritura y la matemática, entre otros.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirijan en este sentido permitan al niño apoyarse en medios auxiliares para que pueda memorizar estableciendo relaciones, además de estructurarse el material objeto de enseñanza aprendizaje de forma que promueva la retención lógica y no mecánica.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario, el maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al niño tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente en base a la utilidad de los conocimientos que adquiere. Es importante también que el educador considere que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales entre

otros. La identificación de estos problemas lo debe llevar necesariamente a la aplicación de tipos de ejercicios que además de motivarlos ayuden a la concentración, ya que de esto dependen, en gran medida, sus logros en el aprendizaje.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados. Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante del pensamiento como es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad, es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, fundamentalmente desde segundo grado, para un análisis reflexivo por los alumnos de las tareas y ejercicios que realiza. Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, sin solución, con varias alternativas de solución, con errores, que posibiliten al niño enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para propiciar el análisis reflexivo es la utilización de respuestas incorrectas dadas por los alumnos para reflexionar sobre sus inconveniencias. También la utilización de conocimientos precedentes del alumno, al presentar nuevas tareas o contenidos, lo van implicando desde posiciones reflexivas a la asimilación consciente del nuevo contenido. Por último, un lugar esencial en este proceso lo ocupa el enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, supone que desde sus inicios el niño esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten desde las edades iniciales escolares trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en los niños el interés por aprender.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

En estas edades se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del niño y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del niño están muy vinculadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de:

- ? **Sentimientos y compromisos con la Patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.**
- ? **Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.**
- ? **Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.**

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

Como parte del sentido del deber, son particularmente importantes la gradual formación de normas de convivencia social en la escuela, en su hogar, en su comunidad, así como cualidades esenciales como la honestidad, honradez, entre otras.

En cuanto a la amistad, se encuentran características importantes en estas edades ya que inicialmente el niño cuenta con muchos denominados por él "amigos", relación que se establece generalmente por la cercanía física y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo.

Estos avances en el desarrollo social, dan las posibilidades de una acción pedagógica que favorezca el desarrollo de otras cualidades importantes de la personalidad como son la ayuda mutua, la modestia (sencillez), así como los sentimientos de afecto hacia ellos.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que

se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

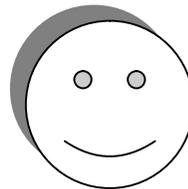
- ? **que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto (al nivel de un niño de esas edades)**
- ? **que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.**
- ? **que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.**

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no basta que el niño esté motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad. Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas donde se muestre en otros niños el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, pues las investigaciones con niños de estas edades han demostrado que el evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí. Este tipo de actividades permiten una autorreflexión más consciente por el niño al enjuiciar su propio comportamiento y se desarrolla su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas.

Todas estas actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades morales en las edades de la primaria.

Otro aspecto de gran valor en el proceso de formación de cualidades lo constituye la comunicación niño-adulto en la que el adulto actúa como modelo portador de la cualidad, ya que como es sabido la figura del maestro asume para los niños una posición de gran relevancia en estas edades.

Por último, es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y se de la posibilidad de dar un seguimiento especial por el maestro, al transitar los niños de primero a segundo grado.



Momento de desarrollo de tercero a cuarto grado

Como antes se ha planteado, en esta etapa de la edad escolar de primero a cuarto grado, hemos hecho una distinción de dos momentos por considerar importante para el

educador atender a determinadas características del niño que inicia la escuela y el niño entre 9 y 10 años que debe culminar el cuarto grado. En el caso de los niños entre 9 y 10 años, deben culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr ya al terminar el cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios perceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido, por lo regular, se observa en la práctica escolar que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde el preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que este trabaje solo, a veces hasta razonando por él un determinado ejercicio, comportamiento que justifican planteando que los niños no pueden solos.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela “mata” desde los primeros grados las potencialidades de los niños

y, por tanto, no prepara al niño para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de quinto grado.

De igual manera hay que propiciar en los niños desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata como en el de la memoria de reproducir lo percibido, sino que implica, crear nuevas imágenes. Se sabe que en los primeros años de vida el niño dota de vida a objetos inanimados, debido a la representación que tienen de la realidad y la causalidad, por su falta de experiencias, de ahí expresiones como: "el sol está vivo porque alumbra" La acción educativa es la que permite gradualmente, el ajuste de estos procesos a partir del conocimiento que adquiere el niño; sin embargo el maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que libremente cree sus propias historias, cuentos, dibujos así como que ejercite esa imaginación en los juegos de roles y en dramatizaciones que puede libremente concebir, aunque los temas escogidos no se ajusten a situaciones reales y estén incluso dentro de ese mundo mágico propio de los niños en estas edades. Estas actividades pueden ser utilizadas posteriormente para hacer una valoración colectiva de los hechos y personajes creados por los niños y sin ánimo de hacer críticas para no matar su creatividad, pueden ser enriquecidas las cualidades positivas en caso de que no aparezcan originalmente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases, debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir, desde el propio preescolar.

En relación con la autovaloración, es necesario también conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a segundo grado incluye la valoración que hace su maestro de él. En estas primeras edades el aún no posee suficientes parámetros para

autovalorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

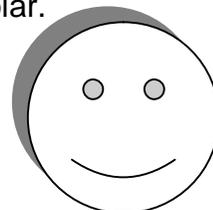
Lo antes planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los grados tercero y cuarto el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos objeto de aprendizaje cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros) y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume del maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, o con problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores. También ocurre en el caso de los niños aventajados que un mal manejo pedagógico puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de autosuficiencia lo cual resulta también dañino para su desarrollo.

Diferentes investigaciones muestran la presencia de estos problemas en niños que se fugan de la escuela y deambulan, comenzando a involucrarse en actividades delictivas, precisamente desde estas primeras edades escolares de primero a cuarto grado, de ahí que resulte necesario fortalecer y variar las acciones educativas en este primer ciclo derivando en aquellos casos de mayor complejidad, sistemas de actividades y relaciones afectivas que puedan compensar las insuficiencias del hogar, que por lo regular en estos casos pueden no reunir las condiciones más apropiadas.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Momento del desarrollo de quinto a sexto grados



A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriormente planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado, el alumno debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso.

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Algunas investigaciones también han demostrado, que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En estas edades, tanto los educadores, como la organización pioneril deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

En los momentos anteriores, la estructuración y organización de las acciones educativas se orientaron primero a la adquisición de determinados procesos (preescolar a segundo) y con posterioridad a su consolidación (tercero y cuarto). En esta última etapa, debe evidenciarse una mayor estabilidad en estas adquisiciones, tanto en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), como en el conjunto de estrategias y procedimientos intelectuales. De igual modo, las

actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comparación, clasificación, y argumentación, así como habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje, deben constituir logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación del quinto con el sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al término de la escuela primaria.

IV. FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA. ELEMENTOS ESENCIALES

Las transformaciones que se demandan a la escuela primaria en la actualidad deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumpla con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde.

La escuela, conjuntamente con la familia, ha jugado históricamente un importante papel en el proceso de socialización de niños y jóvenes. Esta socialización, considerada como un conjunto de procesos mediante los cuales **el individuo** asimila la experiencia social, cultural y se inserta en la sociedad en que vive, **tiene como núcleo la educación, mediante la cual esto se hace posible.**

Lograr una adecuada socialización en cada uno de nuestros niños, es la principal función social de la escuela, llamada también su función socializadora.

Sin embargo, para el logro de tal aspiración, no basta con la labor educativa de la escuela, desempeñan también un importante papel factores como la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información y el trabajo, entre otros.

En el fin y los objetivos de la educación cubana se plasman las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y requiere formar en nuestro país en las condiciones actuales; lo que deviene en política estatal para el Ministerio de Educación y las instituciones que intervienen en el proceso de formación de nuestros niños y jóvenes.

Entre todas esas instituciones, es a la escuela a la que corresponde una misión fundamental, porque tiene mejores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades y empleando para ello el potencial técnico capacitado para tales fines.

La función socializadora de la escuela se concreta en el sistema de actividades y de relaciones internas y externas que en ella tienen lugar, las cuales deben concebirse e integrarse de manera intencionada desde el Proyecto Educativo en función del Fin y los objetivos.

En la vida de la escuela, un lugar principal lo ocupa el proceso docente educativo, en particular, las clases, por lo que deben organizarse de modo que el alumno pueda, entre otras:

- ? **Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.**
- ? **Plantear sus puntos de vista e intercambiarlos con los de sus compañeros, influyéndose mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.**

- ? **Desempeñar un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye la propia aula y la escuela.**
- ? **Interactuar con su maestro y con otros compañeros en el proceso de su aprendizaje y desarrollo mostrando responsabilidad, laboriosidad y cooperación en sus acciones.**
- ? **Participar en la toma de decisiones de aspectos que afecten a todo el grupo.**
- ? **Dirigir o admitir la dirección de otros alumnos en el desarrollo de actividades de aprendizaje, pioneriles, lúdicas o de otro tipo dentro de los equipos o todo el grupo escolar.**
- ? **Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo, incluido él, haya aceptado.**

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante diseñar las actividades de manera tal que los alumnos puedan, como se ha descrito para el proceso docente, ampliar su sentido de pertenencia a su escuela, a su familia y a su comunidad, y en un campo más amplio con todo su país. En esta dirección es necesario que el alumno pueda:

- ? **Participar en la toma de decisiones que estén a su nivel.**
- ? **Conocer cuáles son sus deberes en la escuela y cumplir con ellos.**
- ? **Conocer cuáles son sus derechos y tener la posibilidad de exigir por su cumplimiento con modestia y sencillez.**
- ? **Participar en la organización de las actividades emulativas en la escuela y sentirse comprometido con sus resultados.**
- ? **Ser un miembro activo de la organización pioneril.**
- ? **Participar en tareas laborales, productivas y de limpieza y embellecimiento de la escuela y de la comunidad.**
- ? **Incorporarse a grupos deportivos y culturales que les posibilite una mejor comunicación con otros alumnos de su escuela o de otras escuelas, y que les permita apoyar la tarea de socialización que la escuela tiene que realizar con las familias y otros miembros de la comunidad.**
- ? **Poner en función sus conocimientos, inventiva y creatividad en la solución de problemas de diferente naturaleza que estén a su alcance y que se presenten en su escuela.**
- ? **Encontrar satisfacción a sus necesidades y motivaciones de aprendizaje y afectivas, en correspondencia con los momentos de su desarrollo como escolar primario.**

Los maestros y estudiantes para maestros en formación, tienen que insertarse en la vida de la escuela, de modo que se logre una mayor implicación personal perfeccionando los mecanismos de relación social que utilicen con los alumnos, con el resto de los maestros y trabajadores de la escuela, así como con la familia y miembros de la comunidad. Su labor en el proceso de socialización de la escuela es primordial, pues ellos constituyen el enlace esencial entre todos los factores que intervienen en ese proceso: alumnos, padres y restantes miembros de la comunidad.

Para lograr lo anterior, se requiere que los maestros cuiden sus diversas formas de expresión y relación dentro de la institución escolar. Todos los trabajadores de la escuela, ya sean docentes o no docentes, deben velar por ofrecer prácticas comunicativas modélicas a los alumnos, de modo que les sirvan a estos no sólo para desarrollar sus habilidades lingüísticas, sino que también les enseñen cómo desenvolverse adecuadamente ante diversas situaciones.

En cuanto al sistema de relaciones de la escuela, tanto internas como externas, básicamente la familia y otros factores de la comunidad, se requiere una visión más integral de la labor que éstos realizan, a fin de complementarla, y orientarla según las situaciones que se identifiquen.

Para lograr un adecuado sistema de relaciones dentro del marco institucional es necesario que, entre otros aspectos, la escuela:

- ? **Alcance un buen nivel de integración de sus fuerzas en torno al análisis de los problemas internos y de la comunidad que afectan la educación de los niños y trace medidas en consecuencia para su solución.**
- ? **Organice la vida interna de modo que se cree un clima favorable de trabajo para todos los que están implicados en realizarlo (alumnos, docentes, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad) en el que se perciba alegría y satisfacción por las actividades que realizan y se sientan orgullosos de la escuela.**
- ? **Desarrolle formas de actividad y de comunicación colectivas que favorezcan el desarrollo intelectual y afectivo-motivacional de los alumnos, de modo que posibilite la adecuada formación integral de su personalidad.**
- ? **Se convierta en el centro cultural más importante de su entorno, a partir de un concepto de cultura no solo limitado a lo artístico y a lo deportivo. Para ello debe organizar actividades de diferente naturaleza, con la participación de los alumnos y los docentes, con el concurso de los familiares y otros miembros de la comunidad y que no solo se desarrollen en la escuela, sino en otros lugares fuera de ella, para propiciar la participación de un mayor número de personas.**

Se puede comprender que para lograr realizar una estrategia adecuada para llevar a cabo esta función socializadora, la escuela tiene que desplegar una serie de **acciones** entre las que se encuentran:

- ? Tener en cuenta, a partir de la realización de los correspondientes diagnósticos, las características de su escuela en cuanto al nivel alcanzado por los alumnos y la preparación de los maestros en ejercicio y en formación, así como los docentes de las diferentes especialidades, el nivel de satisfacción alcanzado por todos con el estilo de dirección empleado y, en general, el **clima** que existe en el sentido de si es favorable o no para el elevar el papel de la escuela en el desarrollo de su función social. En este mismo sentido es necesario tener conocimiento, y tener en cuenta en la estrategia que se trace, las características de las familias y de la comunidad donde radica la escuela.

- ? A partir del conocimiento que se obtenga por la vía del diagnóstico, organizar y guiar el proceso educativo del escolar de modo que se favorezca su individualidad y, a la vez, se inserte adecuadamente en su medio social.
- ? Propiciar en los alumnos la formación de sentimientos y cualidades que se correspondan con los valores de la sociedad y contribuir a través de ellos en la transformación positiva de la familia y del propio medio en que la escuela está enclavada.
- ? Favorecer la formación de motivos personales y sociales e intereses por el estudio.
- ? Propiciar la preparación del alumno (tanto del escolar como del maestro en formación) para pensar por sí mismo y lograr que desempeñe un papel activo, crítico y comunicativo en la asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos y normas de comportamiento personal y social y promover, con ello, una adecuada autovaloración y la valoración justa de las diferentes situaciones del medio en que se desenvuelve.
- ? Crear una atmósfera de trabajo y un clima emocional favorable para que todos los factores involucrados en el proceso socializador de la escuela, experimenten su alegría y satisfacción por las actividades que realizan y se sientan orgullosos de los resultados que se obtengan en la escuela

V. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SU DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN LA CLASE.

Con anterioridad se han expuesto los principales fundamentos y exigencias que en cuanto a la enseñanza desarrolladora sirven de base al modelo, referidos al aprendizaje como el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada niño hará suya esa cultura, en un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual, en **colaboración con el otro**, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y, de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, ya que precisamente como parte de su rol protagónico produce y reproduce los conocimientos, de ahí la concepción desarrolladora que de aprendizaje se asume.

El contexto sociocultural en que se desarrollan los niños, requiere como parte de su aprendizaje de una atención didáctica priorizada desde la escuela primaria, de modo que se logre una mayor significación en los conocimientos objeto de aprendizaje, tanto por sus actividades en clases, como por las que desarrollan como parte de su organización pioneril. En la actualidad, las condiciones de la escuela primaria, brindan a los escolares un contexto educativo con más posibilidades para potenciar su desarrollo, los programas de Computación, los software educativos, el Programa Editorial Libertad, la Televisión Educativa son un buen ejemplo de ello favoreciendo un ambiente enriquecido para el desarrollo y formación de los alumnos.

Otro aspecto de especial atención en la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, resultan en la dirección de las clases, **los momentos de orientación, ejecución y control**, los que unidos a actividades significativas, relativas a los contextos culturales en los que se desarrollan los niños, propician un trabajo más certero y motivacional en la dirección de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de los alumnos según los momentos de su desarrollo.

Significación igualmente importante se le concede, desde estas edades escolares, a la integración de los **procesos instructivos y educativos** como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el aporte que deben brindar al desarrollo y formación de aspectos esenciales de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, orientaciones valorativas.

De manera sintetizada se ha llamado la atención sobre aquellos elementos que sirven de base a un aprendizaje desarrollador, así como a la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje con estas características, requerimientos a lograr en el transcurso de las clases. Las dimensiones e indicadores que se han elaborado, tienen el propósito de servir de complemento a los aspectos normados en la Carta Circular 01 del 2000, que permitan orientar a los docentes sobre el cambio requerido para un proceso

desarrollador reflejado como parte de este Modelo desde la propia concepción del Fin y los objetivos.

En la actualidad, se ha realizado en la práctica escolar, un ajuste a los indicadores que permitiera tener una uniformidad en los diferentes niveles de enseñanza como parte de la Guía de observación a clases, sin embargo, por las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel de enseñanza primaria, así como por la necesidad de que se tenga por las diferentes estructuras la mayor profundidad desde el punto de vista didáctico, ya que son las llamadas a contribuir mediante acciones reflexivas al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por el maestro, se ha considerado pertinente como parte de este acápite, exponer para los directivos las dimensiones que instrumentan la construcción pedagógica elaborada como parte de la concepción desarrolladora expuesta en el Modelo, las que a su vez encuentran los maestros en el libro: “Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria” donde están desplegadas todas las exigencias que fueron estudiadas orientadas desde el Fin y los objetivos y la caracterización psicopedagógica del escolar.

5.1 Dimensiones de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

+ Dominio del Fin, los objetivos del grado, de la asignatura y de los momentos del desarrollo que orientan la planificación de la clase y del sistema de clases.

Se apreciará el dominio de estos aspectos en la planificación que ha hecho el maestro del contenido de su clase y de su correspondencia con el sistema de actividades de aprendizaje seleccionadas, así como en el tratamiento a los aspectos educativos derivados de este sistema, para la clase en particular y para el sistema de clases. No se trata de que lo tenga escrito en una libreta sino de que sea visible durante el desarrollo de la clase, esto no significa que se le diga al niño mecánicamente cuáles son los objetivos, sino que se pueda apreciar que estén implícitos a partir de lo que se hace. **Los objetivos deben reflejar las exigencias del grado proyectadas desde los niveles de asimilación de acuerdo con la etapa de tratamiento de los conceptos y habilidades que se esté trabajando, el momento de desarrollo del niño y la asignatura de que se trate de acuerdo con el Fin y los objetivos más generales de la escuela.**

+ Dominio del contenido instructivo y educativo y de los vínculos interasignatura, de la clase que imparte y del sistema de clases concebida.

Se apreciará en el tratamiento que da al trabajo con los conceptos y las relaciones entre ellos, así como a las habilidades y procedimientos que el alumno debe aprender vinculados a éstos, en la forma que los precise durante la clase, en su expresión verbal, escrita o dentro de las actividades que propone, lo que garantiza la necesaria sistematización de su aprendizaje por el alumno. Como parte de las relaciones que ha

de lograrse entre conceptos y procedimientos, es esencial la búsqueda de la articulación lógica que logra entre el contenido de diferentes asignaturas, sin vínculos forzados, lo que enriquece dicha sistematización.

Un aspecto central en esta dimensión está relacionado con la formación de orientaciones valorativas; en la planificación de la clase el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir a formar en los alumnos valores asociados a su identidad nacional, amor a su patria, sus costumbres y tradiciones, a las personas y al medio que les rodea, así como otras que contribuyen a la formación de determinadas características de la personalidad, acordes con las exigencias de nuestra sociedad proyectadas en los objetivos para este nivel de enseñanza.

Lo antes planteado debe hacerse de forma integrada al contenido, siempre que sea posible, apreciándose dicha integración de forma natural. En las clases de computación esto se podrá apreciar en que los software que se utilicen apoyen los objetivos y contenidos del trabajo del maestro en el aula. De igual forma, cuando el maestro de computación trabaja otras aplicaciones como el Word, Saint, Power Point que apoye las necesidades del grupo y el desarrollo y sistematización de las habilidades informáticas del programa del grado.

Este dominio encuentra además su manifestación correcta cuando el maestro **no comete imprecisiones y errores de contenido, su vocabulario es correcto, las actividades que propone no presentan errores de este tipo y exige a sus alumnos corrección en sus respuestas.** De igual forma, un aspecto esencial de este dominio, se expresa en la correspondencia que logre con los objetivos y las características psicológicas de sus alumnos.

Métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso.

En un proceso de aprendizaje productivo, resultan desde su dirección metodológica esenciales, tener en cuenta los indicadores referidos a la posibilidad de lograr orientar y activar intelectualmente al alumno, de forma gradual, hacia la búsqueda independiente del conocimiento, de los procedimientos, del empleo de diferentes fuentes para buscar información, con lo que se propicia un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Como parte de estos indicadores un lugar especial lo ocupa **el no anticiparse a los razonamientos y juicios de los alumnos, dándole la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos plantearse proyectos propios, así como el poder ofrecer niveles de ayuda que permitan al escolar reflexionar sobre su error y rectificarlo** en un proceso productivo en el que pueda reconocer que es posible equivocarse y rectificar el error.

Estas exigencias, resultan elementos comunes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura, se trata de lograr que el alumno al aprender un concepto o procedimiento lo haga en condiciones en que estén presentes los recursos metodológicos necesarios que le permitan activar sus procesos reflexivos como parte de una asimilación más consciente.

En las clases de computación, los métodos y procedimientos deben propiciar la interacción del alumno con la computadora y los software, de manera que puedan por ejemplo, modelar conceptos a partir del dibujo de gráficos o esquemas, localizar, analizar, procesar y aplicar la información que ellos ofrecen, posibilitando el desarrollo del pensamiento, así como la independencia en la búsqueda de la propia información.

Utilización de los Medios de Enseñanza

Como parte de esta dimensión resultarán pertinentes la incorporación por el docente de los diferentes medios como objetos naturales, láminas, juegos didácticos, maquetas, entre otros, que potencien una asimilación del conocimiento más productiva y reflexiva para el escolar, constituyendo algunos de ellos elementos esenciales como vía materializada de los conceptos objeto de aprendizaje y con los cuales es fundamental que el alumno interactúe ya que se constituyen en niveles de ayuda importantes para aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Un lugar especial ha venido a constituir la introducción, en las clases, de la emisión televisiva, el empleo del software educativo y de los vídeos, medios que deberá el docente vincular con los objetivos y el contenido de enseñanza del grado. La realización de este trabajo requiere desde la concepción y planificación del sistema de clases, buscar los momentos oportunos que permitan una articulación efectiva y productiva de estos medios, siempre en función de potenciar al máximo el alcance de los objetivos.

Lo anterior, sin dudas requiere de la remodelación profunda de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, pues bajo estas exigencias y condiciones de posibilidades de aprendizaje individual interactivo, también hay que atender a **condiciones de aprendizaje grupal, requisito esencial cuando se asume una posición desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Es oportuno que se seleccionen de acuerdo con el tiempo que se dispone en clase, si se requiere, o todo el video o todo el software o parte de ellos. Su selección permite llevar al alumno a la comprensión, ejercitación y aplicación de la esencia del concepto objeto de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma se puede, en el tiempo de clases, explotar la utilización productiva de los mismos en tiempos de 10, 15 o 20 minutos o combinarlos, pero siempre precedidos de un trabajo de planificación eficiente, de lo contrario, si se realizan actividades con su empleo, pero ocupando grandes espacios de tiempo pueden dañar la motivación y productividad de la clase. Un trabajo de selección y planificación eficiente permite lograr un proceso más enriquecido y que actúe en un buen aprendizaje.

Como parte de esta dimensión resultarán pertinentes las acciones metodológicas que la escuela y estructuras trabajen para el logro del Fin y los objetivos, teniendo en cuenta el enriquecimiento que aportan las tecnologías, es importante que desde la planificación de la clase o sistema de clases, observar si se retoman aspectos del mensaje televisivo que puedan articularse con elementos de un software, de un video, el uso del pizarrón, de

láminas u otras fuentes gráficas para facilitar la fijación, ejercitación y aplicación del contenido de enseñanza de la propia emisión televisiva, lo que equivale a utilizar los medios de enseñanza como sistema dentro del propio sistema de clases. Siempre considerando el papel de los objetivos como categoría rectora en este proceso.

Clima psicológico del aula

Como parte de esta dimensión resultan de gran importancia los indicadores relacionados con un ambiente positivo en cuanto al respeto, relaciones afectivas, posibilidades de estimular a cada niño de acuerdo con sus diferencias y en particular a los escolares con problemas de aprendizaje los que deberán ser apoyados con palabras que impliquen seguridad y posibilidades que tienen para aprender, demostrando así su confianza en todos por igual.

Otro aspecto importante esta vinculado con las posibilidades comunicativas que genera a partir de las diferentes tareas que planifica. Estas formas de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales sino que generen relaciones de colaboración, de cooperación entre los alumnos y el maestro y los alumnos entre sí, creando condiciones de respeto hacia el otro, de tolerancia y de convivencia, que permitan el desarrollo de estas cualidades en los alumnos.

Su ejemplo y el ser portador de las normas que trata de desarrollar, así como el lenguaje coloquial y afectivo que utiliza, se constituyen en elementos importantes del clima, lo que permite que los alumnos tengan confianza para expresar sus vivencias criterios, necesidades, etc.

Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos de la clase

Se apreciará desde las actividades iniciales mediante las cuales el maestro(a) debe propiciar que los niños(as) sientan deseos de aprender lo nuevo o de continuar trabajando con mayor profundidad los conocimientos y procedimientos que ya conocen, lo que es esencial para crear un ambiente emocional positivo ante el aprendizaje

Estas actividades iniciales de motivación, están vinculadas con el proceso de orientación de lo nuevo que se va a aprender en la clase o a reafirmar, pues queda para ellos claro lo que han de aprender y cómo, pues además el maestro tiene en cuenta sus necesidades, vivencias, sentimientos e ideas precedentes. La motivación se apreciará en todo el desarrollo de la clase, lo que está relacionado con la calidad de la orientación y el tipo de actividades que propone el maestro(a) y ejecutan los niños(as) y su carácter instructivo y educativo desarrollador.

Un aspecto también muy importante dentro de la motivación, es que en el desarrollo de la clase lo que se haga tenga significación para el niño, o sea que él lo comprenda perfectamente, así como que pueda valorar la importancia de lo que aprende y hace para la vida práctica y para su propio desarrollo como persona. La conducción por el maestro debe propiciar que el alumno se implique en la actividad a partir del significado que tiene para él el contenido de enseñanza.

✚ Orientación que realiza del proceso de aprendizaje dentro de la clase.

La orientación es una de las etapas fundamentales en el proceso de aprendizaje del niño, y en especial tiene gran importancia dentro de la clase, como se ha reflejado como parte de la motivación. Esta orientación se pone de manifiesto cuando se precisa al alumno qué es lo nuevo que va a aprender y en qué se diferencia de lo que ya ha aprendido, lo que se logra cuando mediante diferentes actividades el maestro propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo que va a aprender de una forma muy clara para el alumno.

Para poder establecer los nexos antes planteados, es indispensable que el maestro(a) conozca cuáles son las condiciones previas que poseen sus alumnos para aprender lo nuevo, y qué conocen ya de lo nuevo que van a aprender (ideas, vivencias, nociones acerca de lo nuevo).

También se pone de manifiesto la orientación, cuando el maestro utiliza diferentes vías que propician que el niño se ubique e implique en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos de solución, utilizando técnicas generales para el trabajo de aprendizaje (válidas para cualquier asignatura) como por ejemplo, la lectura global (enseñar al niño la necesidad de realizar una primera lectura general de la tarea), la lectura analítica (la necesidad, como procedimiento de trabajo, de realizar una segunda lectura que le permita identificar los aspectos esenciales para comprender qué se pide, con qué datos e información cuento, qué vías de solución son posibles de aplicar, qué resultados se esperan) que les permitirá realizar con mayor profundidad el referido análisis, evitando con ello la tendencia a la ejecución mecánica e irreflexiva. De igual forma, la modelación se constituye en un procedimiento de trabajo que permite al alumno poder apreciar con mayor objetividad los nexos y las relaciones esenciales que se dan entre los diferentes elementos de una tarea como ejemplo de nivel de ayuda importante para una ejecución consciente por el alumno.

Se manifiesta también la orientación, cuando el maestro en el proceso inicial de búsqueda de ideas para resolver una tarea dada, propicia en colaboración conjunta, que él y los alumnos(as) tanteen diferentes vías de solución en lo que ha de hacerse, mediante el análisis y búsquedas de otras formas de realizar la actividad, lo que contribuye al desarrollo de un pensamiento flexible y a formas de independencia cognoscitiva a trabajar desde las primeras edades escolares.

En sentido general, las orientaciones hacia la actividad de aprendizaje deben considerar con suficiente precisión el qué los alumnos van a aprender, el cómo aprenderán (que incluye la orientación hacia los procedimientos lógicos y habilidades dirigidos hacia la búsqueda del conocimiento, en particular de los elementos esenciales de los conceptos y procedimientos objeto de aprendizaje). Otros aspectos a tener en cuenta como parte de la orientación se dirigen a bajo qué condiciones se organiza el proceso de aprendizaje (individual, por equipos, en parejas); el para qué y el por qué se realiza el aprendizaje propiciando con estos últimos los aspectos vinculados al sentido y significado de la actividad.

Este trabajo de orientación se hace más efectivo cuando se enseña al niño a que participe, junto con el maestro, en la construcción de la **Base Orientadora de la Actividad de aprendizaje**.

De particular importancia como parte de la orientación resultan las acciones de **control** que realice el maestro para verificar la **comprensión** por el alumno(a) de lo que va a hacer antes de ejecutarlo.

Posibilidades que ofrece el maestro para favorecer las acciones ejecutoras en los niños en el proceso de la clase.

Las etapas de orientación y de ejecución se caracterizan por la correspondencia que hay entre las acciones que realizan los niños. Esto significa que no pueden ser dos etapas desarticuladas, pues de ser así la orientación dejaría de tener sentido para el niño y carecería de valor pedagógico. Por otra parte, si la orientación fue efectiva, el proceso de ejecución se puede lograr con una mayor independencia por parte de los alumnos(as), los que no requerirán de tantas orientaciones individuales y colectivas por parte del maestro para ejecutar sus tareas.

Las posibilidades que el maestro ofrece para que el niño tenga una implicación consciente, motivada y participativa en la etapa de ejecución en los diferentes momentos de la actividad dentro de la clase, se ponen de manifiesto, entonces, desde la etapa de orientación cuando propicia tareas con diferentes tipos de órdenes, así como la ejecución de tareas donde se combinen las actividades colectivas (por parejas, por equipos o por grupos) con las individuales, cuando las tareas sean significativas para los alumnos porque están inmersas en su contexto y vivencias personales o cuando ellos mismos han participado en la elaboración de los procedimientos de orientación.

De gran importancia en esta etapa, resultan las actividades y tareas de aprendizaje que con crecientes y diferentes niveles de dificultad el maestro selecciona para atender a la zona de desarrollo próximo de cada uno de los niños y al grupo, dando de este modo atención a las diferencias individuales dentro de la clase y propiciando su máximo desarrollo, en el alcance por todos de los objetivos, así como logrando un tratamiento al error desde posturas que permitan al alumno(a) reflexionar sobre cómo resolvió el ejercicio, problema o respuesta que ofrece, para su rectificación.

Acciones de control y auto control que se realizan en la clase

Un aspecto importante del desarrollo del proceso dentro de la clase es el control que el maestro ejerce sobre el aprendizaje que se va produciendo en los niños, así como en qué medida va logrando que cada alumno aprenda a controlar y valorar por sí solo sus avances.

El control es una de las acciones más importantes que el maestro debe planificar y ejecutar en todo momento de la clase, de modo que pueda realmente monitorear cómo se está desarrollando el proceso y pueda realizar las correcciones individuales y

colectivas a sus alumnos, así como a su propio proceder, de modo que se garantice que el aprendizaje se produzca en la dirección deseada.

Un control es adecuado cuando permite al maestro conocer con bastante exactitud cuáles son los errores más frecuentes que se están cometiendo en cada momento de la clase y en qué aspectos hay mejores resultados, y cuando sabe también, con bastante precisión, cuáles son los alumnos que están presentando mayores dificultades y cuáles son éstas, así como los que se manifiestan con más éxito en la realización de cada actividad. Esto le permitirá reorientar su clase si es necesario, o indicar tareas especializadas o correctivas, de acuerdo al caso, a aquellos que avanzan con más lentitud o más rapidez que la prevista.

Estas acciones de control también deben incluir, como antes se señaló, al propio niño que también debe aprender a auto controlar y auto valorar su actividad de aprendizaje y reorientar su proceder si esto es necesario, un aspecto importante en este logro lo constituye la incorporación gradual del alumno en el control de las actividades de sus compañeros, pues mediante este proceso va aprendiendo las exigencias o indicadores que debe cumplir en cada tipo de tarea o actividad de aprendizaje, las cuales reflejan la calidad que debe ser alcanzada en el desarrollo de las mismas.

En este sentido, el maestro les debe ofrecer vías para que realicen su autocontrol o debe exigirle el uso de ellas, suponiendo que ya sean conocidas con anterioridad. Estas acciones de autocontrol pueden estar dirigidas a los resultados que han obtenido en el desarrollo de alguna actividad y pueden ser acciones de comparación con algún modelo, conjunto de exigencias o indicadores, o mediante el empleo de técnicas de comprobación, como las que se emplean en las operaciones de cálculo, solución de ecuaciones y solución de problemas matemáticos.

También pueden ser acciones de autocontrol del proceso de realización de su actividad, lo que representa una mayor exigencia para el alumno, pero que es necesario ir las incorporando en su actividad de aprendizaje si se quiere realmente que este se produzca de una manera consciente.

Formación de hábitos y de normas de comportamiento.

En este aspecto el maestro debe preocuparse y ocuparse durante la clase por la formación de hábitos en sus alumnos tales como la realización sistemática de sus tareas, la asistencia y puntualidad a clases, la limpieza y orden con el que trabajan, el cuidado de su apariencia personal, el uso correcto del vestuario, los hábitos posturales, entre otros. También debe atender a algunas normas de comportamiento como son las de saludar, dar las gracias, pedir excusas, prestarse las cosas, la forma en que se sientan, participan y salen a los recesos, entre otras, así como a otros rasgos o cualidades previstas para el momento de desarrollo en que se encuentran. Se tendrá en cuenta también aquí, la forma integrada en que se instrumenten las acciones dirigidas en este sentido, a partir de las posibilidades que brinda el contenido de la clase.

Productividad durante la clase

Como parte de esta dimensión, debe velarse por las diferentes actividades planificadas por el docente que permitan el máximo desarrollo de cada alumno durante toda la clase, en ello también están presentes los momentos de orientación, ejecución y control que hagan más eficiente el desarrollo fluido de la actividad, así como que pueda apreciarse un empleo de actividades y tareas de acuerdo con el diagnóstico de cada alumno(a) en particular y del grupo en su conjunto, lo que a su vez está asociado al trabajo que se desarrolla para lograr la nivelación del grupo, lo que significa lograr desde los inicios del trabajo en cada grado, un nivel básico mínimo y común para la generalidad de los alumnos que cursan el grado en cuestión, lo que puede considerarse una condición necesaria para elevar el nivel de logros en el aprendizaje.

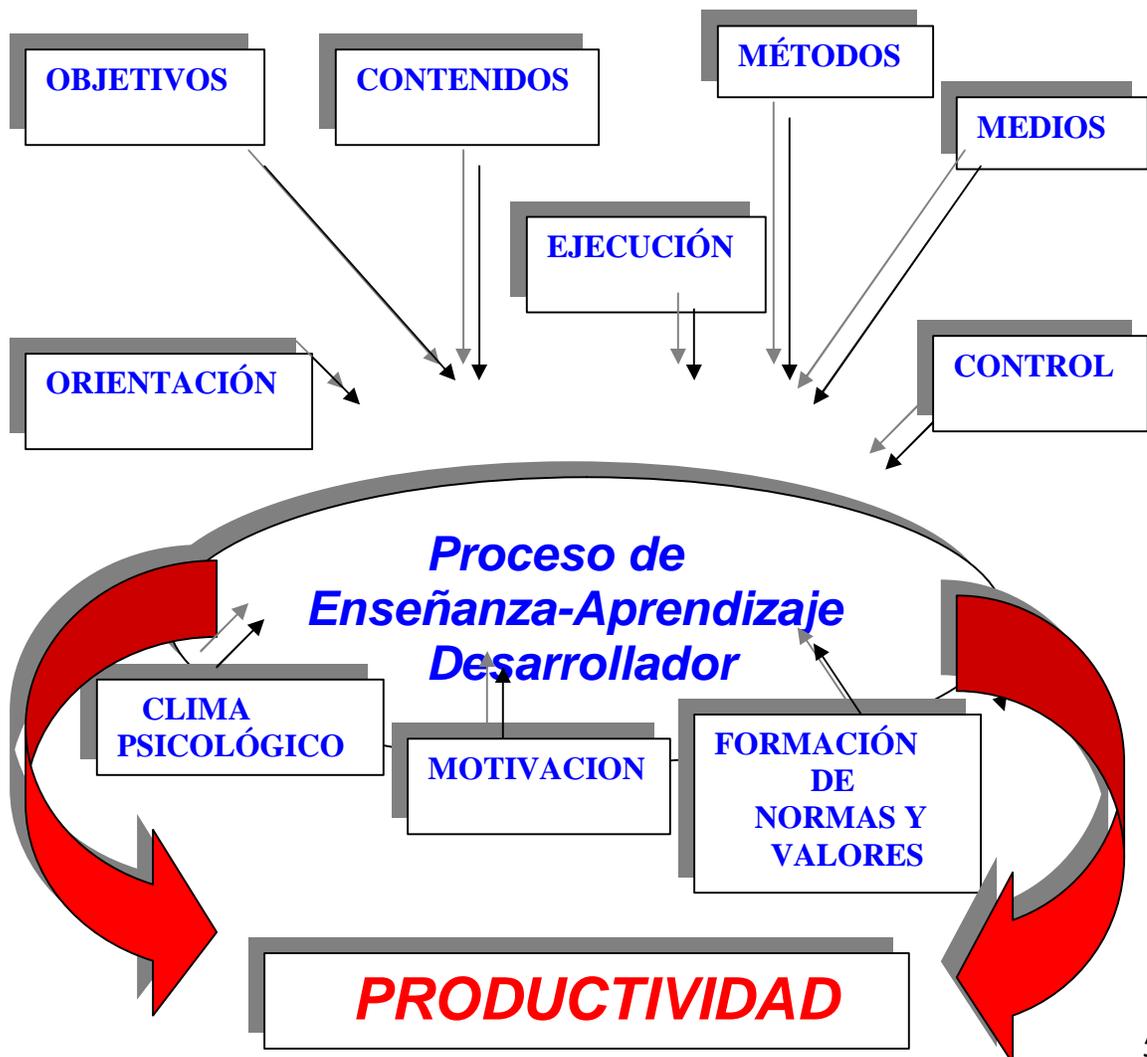
En esta dirección de trabajo, son esenciales las acciones previas de diagnóstico fino e integral de cada alumno en particular y del grupo en general, con la utilización de métodos, procedimientos y actividades que conduzcan a un proceso de aprendizaje motivante, consciente, reflexivo y valorativo, en los avances hacia el alcance de metas superiores en el que todos estén implicados y en el cual se desarrolle un sistema de actividades con niveles crecientes de exigencias, desde los más simples de familiarización de conceptos y habilidades, pasando por el nivel necesario de reproducción, de aplicación y creatividad, que contribuyan al alcance de tales metas.

Esta dimensión, permite tener un juicio general de la calidad de la clase en el que intervienen diferentes indicadores, de ahí que su evaluación esté asociada al cumplimiento en mayor o menor medida de los diferentes indicadores analizados con anterioridad.

Como se ha señalado, lo expuesto hasta aquí, mediante las diferentes dimensiones, constituye la **modelación pedagógica** que sirve de base al Modelo de Escuela Primaria, como parte de la instrumentación de la concepción de proceso de enseñanza-aprendizaje y educación desarrolladora que sigue. Por su valor desde el orden **didáctico**, en el Modelo, consideramos debe constituirse en los elementos **orientadores centrales** para las estructuras cuando asumen las diferentes tareas de **entrenamientos metodológicos, de observación de clases, de actividades metodológicas**, se trata de que todos los docentes tengan un acercamiento con mayor profundidad a la concepción de trabajo que se sigue ya que estas exigencias se instrumentan en los diferentes indicadores que tiene la anterior y la actual guía de observación.

Las investigaciones realizadas en este nivel de enseñanza, han permitido mostrar la importancia de orientar y reflexionar con los maestros acerca de las **exigencias del proceso desde una modelación desarrolladora reflejada en los contenidos que han sido descritos para cada una de las dimensiones expuestas**, como parte de los entrenamientos y actividades metodológicas, que les permita una mejor comprensión de los indicadores y hacia dónde producir el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una síntesis de las dimensiones analizadas se presenta en el esquema siguiente:



Por la importancia que como parte del proceso tienen las actividades de la Televisión Educativa, a continuación se exponen algunas dimensiones e indicadores que pueden contribuir a su seguimiento por las estructuras.

5.2 Propuesta de dimensiones e indicadores para la conducción de teleclases y otras actividades televisivas.

✚ Acciones del maestro previas a la emisión televisiva

1. - El maestro muestra dominio del contenido de la emisión televisiva, que debe orientar a los alumnos, con apoyo del tabloide.
2. - Ofrece orientaciones motivantes acerca del tema de la emisión.
3. - Establece algún vínculo entre conceptos de clases precedentes a modo también de orientación, asegurando el nivel de partida.
4. - Propicia un clima afectivo positivo hacia la percepción de la emisión.
5. - Garantiza la organización del mobiliario, en el salón, con el fin de que no haya interferencias y todos puedan visualizar la pantalla.
6. - Garantizar que los escolares adopten posturas correctas frente al televisor.
7. - Se asegura que los escolares tengan los materiales de trabajo necesarios.

✚ Acciones durante la emisión

- 8.- Apoya con su accionar (está atento a que todos los alumnos presten la debida atención, sentados correctamente) a que estén atentos e implicados en la percepción de la emisión.
- 9.- Los alumnos se muestran atentos, interesados y motivados durante la emisión.
- 10.- El maestro atiende el contenido de la emisión (toma notas)

✚ Acciones del maestro posteriores a la emisión televisiva (inmediato)

- 11.- Se aprecia un dominio del contenido que brinda el medio televisivo para el alcance de los objetivos previstos.
- 12.- Se aprecia que el maestro se apoya en el contenido de la emisión para potenciar aspectos de carácter cognitivo(vínculo del contenido de las imágenes con las actividades de continuidad, garantizando el vínculo: objetivo- contenido- medio)
- 13.- Se aprecia que se apoya en el contenido de la emisión para potenciar aspectos de carácter educativo.
- 14.- Logra la participación reflexiva y valorativa de los alumnos durante la ejercitación y sistematización de los conceptos y habilidades con el apoyo de los recursos audiovisuales. Incorpora alguna forma de control con la participación de los alumnos.

Algunas precisiones para la comprensión y el control valorativo de los indicadores en la conducción de teleclases y otras actividades televisivas

Acciones del maestro previas a la emisión televisiva:

Se evaluarán a partir de la planificación que hace el docente de su clase y del sistema de clases que elabore, así como de su desarrollo en el aula, apreciándose que en líneas

generales domina la información del tabloide, así como la esencia del contenido televisivo que ha de orientar a sus alumnos, de acuerdo con la información que éste ofrece, como pasos previos que permiten orientar"; motivar a los alumnos(as) acerca del tema de la emisión. propiciando a la vez un clima afectivo positivo hacia su percepción, por parte de éstos. Establece vínculos entre conceptos y habilidades de clases precedentes a modo también de orientación, asegurando el nivel de partida.

El docente se ocupa también. de que los alumnos se encuentren sentados adecuadamente para la observación del televisor y de que dispongan de los materiales necesarios para su trabajo.

Se evaluará de **Bien**, si se corresponde lo observado con lo antes descrito.

Se evaluará de **Regular** si comete alguna imprecisión en las orientaciones que ofrece por no dominio total del contenido del tabloide, afectándose en parte la motivación y el clima del aula en cuanto a la disposición de alumnos(as) a la percepción de la emisión televisiva. Se considerará también de regular si en el indicador se aprecia que atiende a medias la parte organizativa del salón de clases.

Se evaluará de **Mal** si se limita el accionar del docente solamente a encender el equipo de televisión, sin que medien acciones motivantes, orientadoras y organizativas para lograr una total disposición de los alumnos ante el aprendizaje.

Si el maestro no da las orientaciones por no poseer el tabloide se dejará en blanco.

Acciones del maestro durante la emisión televisiva:

- ? Apoya con su accionar (está atento a que todos los alumnos presten la debida atención, sentados correctamente) a que estén atentos e implicados en la percepción de la emisión.
- ? Los alumnos se muestran atentos. interesados y motivados durante la emisión.
- ? El maestro atiende el contenido de la emisión (toma notas).

Se evaluará de **Bien**, si el maestro apoya con su accionar la percepción de la emisión televisiva por parte de los alumnos y estos conjuntamente con el docente se muestran atentos a la programación.

Se evaluará de **Regular**, si el docente, a pesar de que estimule la observación, no logra que sus alumnos se concentren en el contenido de la misma.

Se evaluará de **Mal**. si el docente permanece indiferente en el momento que salga al aire la programación y los escolares no prestan atención a la misma.

Acciones del maestro posteriores a la emisión televisiva:

- ? Vínculo del contenido que se ofrece en el medio televisivo con los objetivos previstos. Se potencian aspectos de carácter instructivo, apoyado en el contenido que ofrece el medio televisivo. Atención a aspectos que no pudieron comprenderse por los alumnos al visualizar la emisión.
- ? Se potencian aspectos de carácter educativo, a partir del contenido del medio televisivo.

Los indicadores anteriormente presentados constituyen elementos que. a priori, se consideran que son esenciales y que pudieran orientar y conducir a los maestros hacia un sistema de clases donde los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, contenido, métodos, medios, formas de organización y evaluación). logren

una articulación más completa y, en particular los medios de enseñanza o última tecnología a su disposición (Televisión, computación, software educativos); de manera que éstos últimos logren una inserción más completa en el sistema de estos componentes, logrando con su influencia desplegar el máximo desarrollo posible de las potencialidades de cada escolar en correspondencia con su momento de desarrollo, en vínculo muy estrecho con el diagnóstico, las formas de conducción del proceso y con los métodos y procedimientos que faciliten con una concepción desarrolladora el alcance de los objetivos.

Este momento de accionar conjunto de maestro y alumnos es muy importante, ya que se trata finalmente de lograr el vínculo deseado del contenido de las imágenes de la emisión con las actividades de continuidad que realicen los escolares, bajo la conducción del docente del aula para desarrollar aspectos instructivos y educativos y que han de verse concretadas para este momento en el sistema de actividades que los alumnos realicen, la introducción de algunas formas de control desde la incorporación de los propios alumnos en la evaluación de sus avances y en este control se vincula con el contenido que ofrece el recurso televisivo.

A tales efectos es esencial, que como indicador, el maestro tenga presente el vínculo necesario que hay que lograr en las clases entre objetivo-contenido-métodos y medios de enseñanza. En esta relación, cuando se dirige el proceso con el apoyo de la televisión, el medio y su utilización didáctica es central en este análisis, no obstante, no es -posible dejar de considerar lo que aporta el medio tanto en teleclases como en los espacios complementarios, de ahí que el observador no puede dejar de considerar, al evaluar las acciones del maestro fundamentalmente posterior a la emisión, el propio desarrollo de la misma.

Los indicadores correspondientes a este aspecto se evaluarán de:

Bien: si se aprecia que en esencia, las acciones del maestro reflejan cómo el contenido de la emisión televisiva se planifica e incorpora al sistema de clases de la unidad del programa en cuestión y, en la clase se observa que se utiliza conscientemente para potenciar aspectos instructivos y educativos antes explicados incluidos en los objetivos y que están dirigidos, mediante el sistema de actividades, a lograr niveles superiores en el desarrollo de los alumnos, estimulando la búsqueda de información en otras fuentes, la utilización de formas variadas de organización del proceso, de otros medios de enseñanza y, si además se consideran las formas de control desde la incorporación de los propios alumnos. en la evaluación de sus avances y en este control se vincula con e.1 contenido que ofrece el recurso televisivo.

Regular: si planifica y desarrolla la clase donde considera algunas. actividades a realizar por los alumnos, vinculadas al contenido de la emisión para el alcance de objetivos instructivos o educativos, o ambos, pero no considera la necesaria sistematización de todos los aspectos arriba mencionados o búsqueda de exigencias superiores en el desarrollo de los niños que con el apoyo de otros recursos didácticos es posible potenciar en cada uno de ellos .Por ejemplo: mediante la búsqueda de información en otras fuentes, la utilización de variadas formas de organización del proceso, de otros

medios de enseñanza, de actividades variadas, suficientes y diferenciadas, de propiciar acciones de autocontrol y autovaloración; los que junto con los aspectos que incorpora la emisión televisiva habrá de llevar a niveles superiores los procesos de aprendizaje y formación de los alumnos con intenciones desarrolladoras.

Mal: si el docente no propicia el desarrollo de actividades que sistematicen lo presentado en la emisión, no produciendo vínculo alguno de ésta con sus clases, lo que se refleja en un pobre resultado en la formación, aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

Por supuesto, el observador debe valorar estos aspectos considerando las posibilidades que brindan los minutos posteriores, el abarque de tratamiento como parte de la unidad es superior y no puede evaluarse todo sólo teniendo en cuenta los minutos posteriores a una teleclase o a un espacio complementario.

5.3 Formas organizativas que puede adoptar el trabajo con los escolares a nivel áulico

En la planificación de la vida de la escuela, es muy importante al diseñar las actividades a realizar, concebir las formas organizativas que resultan más aconsejables y efectivas para el trabajo con los alumnos a nivel de aula, en correspondencia con las particularidades según el momento por el que transcurre su desarrollo y en función de los objetivos a lograr, el contenido, los métodos y procedimientos metodológicos, así como los medios y recursos de que se dispone para ello y formas de evaluación; de manera que cada actividad de aprendizaje suponga para los escolares nuevas metas a alcanzar, no sólo por la apropiación de conocimientos y habilidades, sino también porque suponen nuevas formas de interacción con el maestro, los compañeros, los medios y recursos.

La selección de la o las formas organizativas que resultan más favorecedoras para el trabajo con los alumnos durante la clase u otro tipo de actividad, debe partir del conocimiento profundo del nivel de desarrollo del grupo como un todo y de cada alumno en particular, por eso la importancia que tiene el diagnóstico integral y fino de cada escolar y su actualización sistemática por el docente, a partir de la información que le

brindan las diferentes actividades de aprendizaje que propone a los alumnos, las cuales constituyen una valiosa información, tanto del enriquecimiento que suponen para cada uno, como de los resultados que obtienen.

Esta necesidad de información del docente y las particularidades de las edades de los escolares de este nivel, hacen necesario que se promueva una dinámica de trabajo que mantenga altos niveles de motivación, concentración y participación productiva de los alumnos en las diferentes actividades que se desarrollen durante la jornada escolar y se propicie la interacción entre todos; y no siempre con el mismo alumno, y ello lo deben favorecer las alternativas que se empleen y los cambios que se den en la dinámica de cada clase; así como en las diferentes acciones que se propongan.

Es por ello que una de las principales transformaciones que debe proponerse el maestro es enriquecer los procedimientos que utiliza al interior del trabajo en el aula, favorecido en la actualidad, por la extensión progresiva del ajuste del número de alumnos por grupo, hasta la cifra ideal de 20. Tanto en las condiciones de las aulas de 20 alumnos, de más de 20 y las aulas multigrados, es posible concebir las actividades de aprendizaje otorgando un mayor protagonismo a los alumnos, en cuya realización puedan manifestar sus vivencias, experiencias novedosas, conocimientos y habilidades previas, proyectos propios; propiciando acciones de socialización, para facilitar un aprendizaje desarrollador, mediante acciones entre parejas, tríos, o equipos, en correspondencia con las exigencias de los objetivos y contenido de la actividad; así como las condiciones para aplicar la extensa variedad de procedimientos que existen y que han enriquecido y mostrado los docentes en numerosos encuentros e intercambios de experiencias.

Lo esencial es comprender que cualesquiera que sea el número de alumnos que tenga el grupo es posible introducir cambios en las dinámicas de trabajo que se utilicen durante la jornada docente, a partir del análisis de aspectos como los siguientes:

? Cuando se concibe la clase o actividad a realizar, se deben analizar profundamente los objetivos a lograr y el nivel de desarrollo que como preparación previa poseen los alumnos en general y en el plano individual; así como las dificultades que poseen, para identificar el tratamiento que debe darse, o los tipos de actividades a realizar, así como también la precisión de las potencialidades de cada alumno y grupo. (Uso del Diagnóstico y del Expediente Acumulativo del Escolar).

? Reflexionar en las posibles estrategias que aseguren el cumplimiento de los objetivos propuestos, cuáles deben ser utilizadas y cómo, cuáles son las formas de organización más efectivas de los alumnos (trabajo frontal; en dúos, equipos, en semicírculo) para la ejecución de las diferentes clases del día, o de actividades dentro de la clase.

? Determinar el trabajo previo, o posterior que deben hacer los alumnos en forma individual o grupal para las clases como elementos preparatorios o de ampliación, necesarios para el uso de las diferentes formas organizativas a emplear: (lectura de un texto, búsqueda de información y resúmenes de lo estudiado con precisión del contenido esencial, recolección de objetos de la naturaleza y su clasificación según determinados criterios, trabajos investigativos en la comunidad, entre otras), todo ello con el apoyo de las nuevas tecnologías a disposición de los alumnos en la escuela y que varían según niveles de dificultad, potencialidades y exigencias de los objetivos de cada grado.

? Combinar adecuadamente durante la jornada de clases el uso de las diferentes formas organizativas y las posibles agrupaciones e interacción de los alumnos, de manera que se sientan motivados por el sólo hecho de que van interactuar de modo diferente y eso supone para ellos nuevos retos.

? Es posible combinar en una misma clase diferentes formas de organización siempre que resulte necesario para el alcance de los objetivos, entre otras:

- Trabajo del grupo en colaboración conjunta con el maestro,
- Actividades por dúos, tríos o equipos según objetivos,
- Actividades individuales

Lo esencial es mantener alto el nivel de interés para aprender de los alumnos, y seleccionar las alternativas que resulten más favorecedoras dadas las condiciones físicas del aula, del grupo, el contenido a desarrollar, o la asignatura; teniendo en cuenta lo señalado con anterioridad con respecto a la concepción de aprendizaje que

se sigue en la que - **la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social** – permitan la apropiación, por el alumno, de la experiencia histórico social. De lo anterior se deriva que toda actividad de aprendizaje deberá ser concebida no sólo desde posturas individuales, es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de **acciones conjuntas** por los alumnos o entre el maestro y los alumnos, si estamos considerando que como parte de estas colaboraciones cada sujeto aporta al otro sus conocimientos, estrategias, afectos, propiciando las bases para el proceso individual de asimilación, para su realización independiente y por tanto reclama privilegiar no tanto el trabajo frontal; sino especialmente las formas que aseguren el éxito de un proceso que es eminentemente socializador.

En esta dirección, reiteramos lo señalado con anterioridad con respecto a **evitar sentar a los alumnos de manera frontal** ya que no se facilita la comunicación cara a cara y lo que se produce es el efecto contrario mirándose las espaldas.

En las formas organizativas se debe prever, tal como se ha señalado en las dimensiones e indicadores, **planificar y aplicar en la clase acciones generales (para la atención de todos los alumnos) y específicas (para la atención a las diferencias individuales de los alumnos con mayores dificultades o niños aventajados o con algún problema que requiera una atención pedagógica especial.** La clase como forma fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje juega un rol fundamental en la apropiación de un sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades y aspectos formativos en los alumnos. La organización metodológica de la actividad teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores propuestos para el logro de un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, permite integrar de manera armónica e intencional el trabajo para la corrección y compensación de las insuficiencias que se presentan en la diversidad de alumnos atendiendo a las diferentes áreas del desarrollo, además de que se convierte en el espacio para favorecer la preparación para la vida cotidiana.

5.4 Algunas precisiones para el trabajo en las escuelas rurales multigradas.

El Fin y los Objetivos diseñados para la escuela primaria; la caracterización del desarrollo del escolar primario por momentos del desarrollo; la concepción teórico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como cada uno de los aspectos que incluye el Modelo, son aplicables a las escuelas rurales en sus múltiples variantes organizativas; sólo en lo relativo a las formas organizativas que puede adoptar el trabajo a nivel aúlico, se considera que por las características especiales que tiene el trabajo con alumnos de diferentes grados, se requiere su concepción desde otras condiciones, por lo que se proponen tres formas organizativas fundamentales que puede adoptar la organización y dirección del proceso de aprendizaje, las mismas pueden combinarse de acuerdo con las particularidades.

? Variante 1: Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas, como las independientes.

? Variante 2: Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

? Variante 3: Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de los grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

La aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes, requieren de una adecuada planificación y preparación de la clase por los docentes, en la que el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desea lograr en el aprendizaje

de los alumnos, y en correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares se seleccionen los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento, teniendo en cuenta además, los espacios televisivos que inciden para cada grado en diferentes momentos, lo que lleva a una planificación especial.

VI - EXIGENCIAS EDUCATIVAS, DIMENSIONES E INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES: RECREO, DESCANSO, MATUTINO Y CONVERSACIÓN INICIAL.

EL RECREO

Es conocido que cuando se habla de recreo en la escuela, pudiera estarse señalando un espacio tan antiguo como la propia existencia de la escuela, su característica más esencial es que constituye un cambio de actividad y descanso en el régimen del día, que permite contribuir al bienestar tanto físico como psíquico de los escolares.

El recreo, como parte de las actividades de la escuela, se constituye en un momento importante para los procesos de interrelaciones sociales entre los niños y entre los niños y los adultos, que da la posibilidad de compartir vivencias, puntos de vista, afectos, bajo un clima de mayor espontaneidad que el de la clase.

Desde el punto de vista psicológico, estos procesos de interacción social, que se dan en estos espacios pueden contribuir a aliviar las tensiones acumuladas durante las actividades de estudio, también hay que considerar, que como parte de estas interacciones pueden tener lugar comportamientos un tanto agresivos entre los alumnos por no haberse logrado, por las edades, las estrategias requeridas para una interacción adecuada. Sin embargo, consideramos, que si se asume el recreo desde posiciones de espacios educativos con un valor importante como mediadores culturales como parte de la formación de hábitos, valores y relaciones afectivas, se crearían las condiciones pedagógicas para que los niños y las niñas aprendan a compartir espacios sociales, que los preparen para compartir, desde posiciones de colaboración, tolerancia, afecto y responsabilidad.

En sentido general se trabaja en la actualidad en distintos países incluyendo el nuestro, las diferentes opciones que pueden ser ofrecidas a los escolares como parte de los espacios de recreo y descanso de almuerzo, siempre que sus ofertas reúnan las condiciones organizativas y educativas que aseguren brindar a los escolares opciones que favorezcan su desarrollo y que a su vez puedan ser asumidas por estos con un carácter opcional.

En nuestro país, se incluyen estos espacios como parte de la vida de la escuela, El horario establecido para el descanso se ha considerado que nunca será menor de 1 hora y 40 minutos. Recreos de 30 minutos en la mañana y 15 en la tarde que podrán ser escalonados en dependencia del diagnóstico de los alumnos, las condiciones de la escuela y la programación televisiva.

Sobre el tipo de actividad se orienta que:

- Tanto en el recibimiento como en la despedida, recreo y descanso activo del almuerzo, se planificarán actividades de video, biblioteca, tiempo de máquina o juegos que conduzcan al aprendizaje de los alumnos / as.

- Se organizará la fuerza laboral de manera tal que permita hacer un uso óptimo de ella, en correspondencia con sus posibilidades.

Teniendo en cuenta los aspectos señalados y a partir de los resultados de estudios realizados en distintas escuelas en diferentes momentos y cursos escolares, se obtuvieron resultados de investigación (Grupo primaria ICCP) a partir de los cuales se concibieron las exigencias educativas que debían formar parte del Modelo Proyectivo de Escuela Primaria unido a las dimensiones e indicadores e instrumentos, que contribuyan

a un mayor nivel de objetividad y orienten, los cambios esperados en dichas actividades.

A continuación se expone la propuesta de exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de recreo y descanso.

6.1 Exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de recreo y descanso.

A continuación se presentan algunas precisiones para la comprensión de las dimensiones e indicadores del recreo y el descanso. Se han considerado para exponer dichas actividades, cuatro dimensiones, que expresan las exigencias educativas de la actividad operacionalizadas en sus correspondientes indicadores que contribuyan a un mayor nivel de objetividad y orientación para los cambios requeridos, las cuales perfeccionan el Modelo Proyectivo para estos tipos de actividades.

Dimensiones contempladas:

- ✍ Dominio del Fin y los objetivos y de los momentos del desarrollo.
- ✍ Clima psicológico de la actividad.
- ✍ Atención a la formación de hábitos y normas de comportamiento.
- ✍ Condiciones materiales e higiénica

Dimensión:

- ✍ **Dominio del fin y los objetivos y de los momentos del desarrollo.**

Se apreciará el dominio de estos aspectos en la planificación que se ha hecho de estos espacios, ya sea fuera o dentro del aula, de acuerdo con las condiciones de la escuela, que permitan asegurar su objetivo, es decir, que se propicien cambios de actividad y descanso en el régimen del día que puedan contribuir al bienestar tanto físico como psíquico de los escolares.

Lo anterior hace que estos espacios se organicen en función de las condiciones particulares de cada escuela, pero teniendo en cuenta el Fin y los objetivos, así como los momentos del desarrollo en función de los cuales se considerarán las diferentes opciones. Asegurar la calidad de todas las actividades que se realicen, garantizando su contribución a la elevación del nivel de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

Cada maestro, a partir del diagnóstico integral de sus 20 alumnos, propiciará la motivación de cada uno para participar en actividades y juegos, ayudará a organizar las áreas de juego, actividades de video con animados infantiles que propicien una expansión libre y sana, teniendo en cuenta los valores humanos que se pretenden formar.

Es necesario concebir estos espacios **respetando las necesidades e intereses de los escolares**, si bien es muy importante **brindar todas las opciones que pueda disponer la escuela**, debe tenerse en cuenta **la selección por el niño**. Estos horarios no pueden constituirse en actividades obligadas que hagan perder los espacios individuales en que los niños y niñas tengan la libertad de hacer lo que más deseen, incluyendo conversar entre ellos o hacer otros juegos como parte de los procesos de interacción social y afectiva.

Resulta necesario planificar las diferentes actividades en los horarios de manera **flexible**, que permita concebirlas indistintamente, en horarios escalonados de ser necesario, para hacer un uso más racional y efectivo de los espacios, especialistas, medios y condiciones materiales con que se cuenta.

Con respecto al proceso de almuerzo y descanso se observan varios momentos: antes de almorzar, el propio proceso de almuerzo y el descanso posterior.

Atendiendo a la higiene escolar, el tiempo antes de almuerzo es un descanso activo, que puede incluir actividades físicas, recreativas o culturales, mientras que después de almuerzo se requiere de un descanso pasivo, por lo que se evitarán los deportes y juegos que conlleven ejercicios físicos que puedan causar daños a la salud.

Para el caso específico de los escolares del primer momento del desarrollo, se debe estimular el dormir después del almuerzo.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

Indicadores:

- ✍ Se ofrecen actividades variadas y diferenciadas según los objetivos de los momentos del desarrollo.
- ✍ Se corresponden las actividades con los descansos activos y/o pasivos, según corresponda antes y después del almuerzo.
- ✍ Los escolares tienen libertad para seleccionar y participar en actividades o juegos preferidos.
- ✍ Se organiza la actividad atendiendo a las características de la escuela.

Cuando se trate de observar y evaluar la actividad, pudieran considerarse las categorías siguientes:

Bien: Las actividades que se ofrecen son variadas, diferenciadas y se corresponden con el momento del desarrollo y las características de la escuela. Los escolares tienen libertad para seleccionar y participar según sus preferencias.

Regular: Las actividades que se ofrecen responden, en parte, a las características mencionadas para la categoría de bien.

Mal: Las actividades que se ofrecen son las mismas para todos los alumnos y no responden al momento del desarrollo en que se encuentran.

Dimensión:

✍ ***Clima psicológico de la actividad***

Una concepción flexible y democrática del recreo posibilita que los niños se manifiesten contentos, sin inhibiciones y se relacionen con armonía y cordialidad entre ellos. Se logrará un ambiente agradable, en tanto los niños manifiesten alegría, jueguen, canten, se rían, conversen y/o descansen, así como que tengan la posibilidad de manifestarse y expresar sus ideas, vivencias y sentimientos durante el desarrollo de la actividad.

Las formas de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales, sino afectivas, de cooperación y las relaciones entre alumnos y alumnos y adultos, deben ser de respeto,

pero a la vez armoniosas y agradables. La organización y disciplina también son factores que contribuyen a lograr que se sientan bien, así como a la formación de normas de convivencia.

Las posibilidades comunicativas, el lenguaje coloquial, afectuoso, de respeto unido al tono de voz adecuado, resultan importantes para lograr un ambiente positivo.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

- ✍ Se aprecia un clima agradable, de alegría y satisfacción.
- ✍ Se emplea un lenguaje y tono de voz adecuado.
- ✍ Se aprecian relaciones de respeto, afecto y colaboración entre los alumnos.
- ✍ Se aprecian relaciones de respeto y afecto entre los alumnos y los adultos.

Cuando se trate de observar y evaluar la actividad pudieran considerarse las categorías siguientes:

Bien: Se aprecia alegría, motivación y satisfacción en los alumnos así como relaciones de respeto y afecto entre ellos y con los adultos, utilizan un lenguaje y tono de voz adecuado.

Regular: Se aprecian, en parte, las características mencionadas para la categoría de bien.

Mal: Los alumnos se muestran aburridos o insatisfechos y se observan dificultades en las relaciones interpersonales.

Dimensión:

✍ **Atención a la formación de hábitos y normas de comportamiento.**

En este aspecto es muy importante el ejemplo personal de maestros, especialistas, y asistentes educativas para la formación de hábitos y normas de comportamiento en los escolares.

En cada área de juego o espacio para el recreo es esencial la presencia de adultos que con la flexibilidad requerida, orienten, atiendan y/o controlen cualquier necesidad de los escolares, tanto individual como colectiva.

El maestro debe atender la formación de hábitos de higiene personal y colectiva, el cuidado de la apariencia personal y de la propiedad social.

El proceso de almuerzo permite dar atención en la práctica a los hábitos que desde el hogar y en otras actividades como las clases, se han ido formando como son: los hábitos higiénicos, con énfasis en el aseo de las manos antes y después de almorzar y el cepillado de los dientes, los hábitos alimentarios referidos a ingerir todos los alimentos y los hábitos de educación formal, como la correcta postura al sentarse, usar correctamente los cubiertos, hablar en voz baja y no hablar con la boca llena, entre otros.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

- ✍ Los adultos contribuyen con su ejemplo a la correcta formación de hábitos.
- ✍ Hay presencia de adultos en las diferentes áreas, atendiendo, orientando y/o controlando necesidades individuales y colectivas de los escolares.
- ✍ Se aprecian en los alumnos hábitos de higiene, cuidado de su apariencia personal y de la propiedad social.
- ✍ Los alumnos muestran correctos hábitos educativos en la mesa.

Cuando se trate de observar y evaluar la actividad, pudieran considerarse las categorías siguientes:

Bien: Los adultos contribuyen con su ejemplo y su labor educativa a la correcta formación de hábitos, en las diferentes áreas y los alumnos manifiestan correctos hábitos y normas de comportamiento.

Regular: Se aprecia que los adultos, contribuyen en parte, a la labor educativa y que en muchos de los alumnos no hay presencia de hábitos y normas correctas de comportamiento.

Mal: Los adultos no realizan labor educativa y se aprecian malos hábitos y normas de comportamiento en los escolares.

Dimensión:

✍ **Condiciones materiales e higiénicas**

Como parte de las condiciones educativas para los procesos de almuerzo y descanso, se hace necesario tener en cuenta aspectos organizativos y condiciones materiales e higiénicas que tributen al bienestar de los escolares atendiendo a necesidades básicas a satisfacer en este proceso. Es por ello que debe velarse porque los procesos de alimentación (merienda y/o almuerzo) y descanso, transcurran en el horario establecido y en condiciones higiénicas, existan baños suficientes con servicio de agua potable, así como bebederos y cajas de agua funcionando.

Respecto al comedor, debe atenderse además a las condiciones de iluminación y ventilación adecuadas y prevenir los ruidos fuertes.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

Indicadores:

- ✍ Se aseguran las condiciones materiales e higiénicas en cuanto a:
 - servicios sanitarios
 - agua suficiente
 - aprovechamiento de los espacios
- ✍ Se cumple el horario.
- ✍ En el comedor existen condiciones de iluminación y ventilación adecuadas, así como ausencia de ruidos fuertes.

- ✍ Se aseguran condiciones materiales y medios para los juegos y/o descanso de los escolares.
- ✍ Se aprovechan los locales, espacios, patios, laboratorios, biblioteca, medios audiovisuales y demás recursos en función de brindar opciones recreativas-educativas.

Cuando se trate de observar y evaluar la actividad pudieran considerarse las categorías siguientes:

Bien: Cuando están garantizadas las condiciones materiales necesarias: bebederos y servicios sanitarios funcionando y en correspondencia con la matrícula del centro, suficientes áreas de juego, medios y materiales, de modo que satisfagan las necesidades de los escolares.

Regular: Cuando están garantizadas, en parte, algunas de las condiciones necesarias

Mal: Cuando no están garantizadas las condiciones para esta actividad.

6.2 EI MATUTINO EN LA ESCUELA PRIMARIA CUBANA

El matutino escolar es una actividad de fuerte tradición pedagógica en la escuela primaria cubana que se realiza a diario, preferentemente en los patios o áreas interiores o exteriores más amplios de la escuela, donde se encuentra el sitial martiano y de manera que puedan participar todos los alumnos de 1ro. a 6to. grados de esa institución.

Es el primer momento del día en que se reúne y organiza en grados y grupos el colectivo escolar y docente, unido a la tradicional y voluntaria participación de los trabajadores en general, la familia y la comunidad. En estos primeros 5 a 10 minutos de la jornada escolar, se les da la bienvenida, se controla la asistencia y puntualidad y se rinde honores a los símbolos patrios.

Las transformaciones que han tenido lugar en este nivel de enseñanza y la introducción del Modelo, han propiciado romper los viejos esquemas y formalismos en la concepción y desarrollo de este acto, sin perder su carácter educativo y el ambiente patriótico.

La flexibilidad que se ha ganado en la organización escolar, ha permitido que la realización de actividades como el chequeo de la emulación pioneril, informaciones, noticias, conmemoración de efemérides u otras, que se incluían siempre en el matutino, ahora puedan concebirse sin rigidez o esquematismos y permite que sea en la escuela, donde se planifique y decida qué, cuándo y cómo realizarlas, en correspondencia con las características psicológicas de los escolares y con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, determinando si participan todos, o se organiza por ciclos, momentos del desarrollo o por grados, de acuerdo con los tipos de actividades a desarrollar, que puedan tener significado para los escolares en correspondencia con sus edades.

6.3 LA CONVERSACIÓN INICIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA CUBANA

La conversación inicial como el matutino, forman parte del sistema de influencias educativas de la escuela, por lo que su planificación requiere coherencia y unidad, de manera que se complementen y articulen.

La conversación inicial se recomienda realizarla a continuación del matutino, pero en cada grupo escolar. Tiene una duración de 10 minutos y se dedica a comentar, debatir, informar o reflexionar sobre la actualidad nacional e internacional y puede apoyarse en la televisión, el video, el software educativo, el periódico u otros medios.

Igualmente se debe propiciar el protagonismo de los escolares, pero el maestro no puede perder de vista el ajuste de la información a las características psicológicas de las edades, de manera que resulte comprensible para sus niños / niñas, así como el diagnóstico de las necesidades y potencialidades del grupo e individual, de modo que le permita dar tratamiento diferenciado y a la vez conocer mejor qué saben y cómo piensan sus alumnos.

Teniendo en cuenta los aspectos señalados y a partir de los resultados de estudios realizados en distintas escuelas en diferentes momentos y cursos escolares, se obtuvieron resultados de investigación (Grupo Primaria ICCP) a partir de los cuales se concibieron las exigencias educativas que debían formar parte del Modelo Proyectivo de Escuela Primaria unido a las dimensiones e indicadores e instrumentos, que contribuyan a un mayor nivel de objetividad y orienten, los cambios esperados en las actividades de matutino y conversación inicial.

A continuación se expone la propuesta de exigencias educativas, dimensiones e indicadores para dichas actividades.

6.4- EXIGENCIAS EDUCATIVAS, DIMENSIONES E INDICADORES PARA LAS ACTIVIDADES DE MATUTINO Y CONVERSACIÓN INICIAL.

MATUTINO Y CONVERSACIÓN INICIAL

A continuación se presentan algunas precisiones para la comprensión de las dimensiones e indicadores del Matutino y la Conversación inicial. Se han considerado para la descripción de dichas actividades, tres dimensiones que expresan las exigencias educativas de la actividad, operacionalizadas en sus correspondientes indicadores que contribuyan a un mayor nivel de objetividad y orientación para los cambios requeridos, las cuales perfeccionan el Modelo Proyectivo de Escuela Primaria para estos tipos de actividades.

Dimensiones contempladas:

- ✍ Dominio del Fin y los objetivos y de los momentos del desarrollo.
- ✍ Clima psicológico de la actividad.
- ✍ Atención a la formación de hábitos, normas y valores patrióticos.

Dimensión:

- ✍ **Dominio del Fin y los objetivos y de los momentos del desarrollo.**

Se apreciará el dominio de estos aspectos en la planificación que se ha hecho del contenido de la información a tratar, en correspondencia con las edades de los escolares, sus necesidades, intereses, es esencial que las informaciones y el vocabulario que se utilicen

sean comprendidos por los alumnos, contextualizadas de acuerdo con el medio donde se desarrollan, a manera de evitar tanto en el matutino como en la conversación inicial, espacios educativos no propicios para la formación del escolar por carecer de significados acordes a sus edades, produciendo la ausencia de sentidos personales que llevan al alumno a no motivarse por la actividad por su falta de comprensión e implicación.

Una misma noticia puede ser comprendida por los alumnos de 5to. y 6to. grados y no por los del primer ciclo, de igual forma hay noticias que por su contenido no alcanzan los conocimientos hasta esos momentos asimilados por los escolares de ningún grado, de ahí que se debe ser cuidadoso con las exigencias de la actividad que se le pide al niño, se trata de que gradualmente puedan reflexionar sobre aspectos de su comunidad, de su país y del mundo, pero de lo que les pueda ser comprensible, de acuerdo con las características de su edad, (caracterización psicopedagógica del Modelo) de lo contrario, reiteramos, carece de significado y no deja huella ni cognitiva, ni afectiva en el niño.

La flexibilidad que se ha ganado en la organización escolar ha ido permitiendo que la realización de actividades como el chequeo de la emulación pioneril, informaciones, noticias, conmemoración de efemérides u otras, que se incluían siempre en el matutino, ahora puedan concebirse sin rigidez o esquematismos y permite que sea la escuela, quien planifique y decida qué, cuándo y cómo realizarlas, en correspondencia con las características psicológicas de los escolares y con ajuste a las necesidades y condiciones de cada colectivo, determinando si participan todos, o se organiza por ciclos, momentos del desarrollo o por grados, de acuerdo con los tipos de actividades a desarrollar que puedan tener significado para los escolares en correspondencia con sus edades y teniendo en cuenta la variedad de actividades y su equilibrio, de manera de evitar esquematismos **propiciando que siempre el escolar encuentre algo novedoso en ese momento de contacto inicial del día en la escuela, que lo haga sentirse satisfecho de estar en ella.**

En el matutino como en el resto de las actividades, se debe propiciar el protagonismo de los escolares por lo que será dirigido por la Organización de Pioneros José Martí con la necesaria asesoría de los docentes que constituyen el equipo de guías del colectivo pioneril.

Importante resulta la implicación de la familia y la comunidad, como parte de acciones coherentes en la educación de los escolares de modo que todos sientan el compromiso en ello, por lo que se debe estimular la participación de la familia en el matutino y aprovechar las potencialidades que ofrezca la comunidad, para que participen en la preparación de actividades para el matutino, donde pueda rendirse homenaje a compañeros de la Asociación de Combatientes, a familiares de héroes y mártires, a trabajadores vanguardias, internacionalistas o a figuras destacadas de las ciencias, el deporte y la cultura.

Como parte de la **conversación inicial**, de acuerdo con el caso, también resulta un momento oportuno para comentar sobre problemas de estudio del grupo o interesarse por la salud de algún compañero u otro problema individual o del grupo, la escuela o la comunidad. Se trata de desplegar comunicaciones que favorezcan tanto los aspectos de información, como de las relaciones afectivas y los sentimientos de pertenencia a su escuela y a su contexto social, oportunidades también, para el reconocimiento y

estimulación de los logros alcanzados, de manera que se mantenga a los escolares implicados en su medio educativo a partir de ser atendidas sus necesidades e intereses.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

- ✍ Se comunican los objetivos de la actividad con claridad.
- ✍ Los objetivos de la actividad se corresponden con las exigencias de los diferentes momentos del desarrollo.
- ✍ Las actividades se corresponden con los objetivos planteados.
- ✍ Se realizan actividades variadas y diferenciadas, de acuerdo con las necesidades e intereses de la escuela.
- ✍ Se da un tratamiento correcto y contextualizado a las efemérides y / o el acontecer de la comunidad, país y del mundo.
- ✍ Se utilizan procedimientos que motivan y estimulan la participación e implicación de los alumnos.
- ✍ Se propicia el protagonismo de la organización pioneril en la conducción de la actividad.
- ✍ Se observa el aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad, en actividades de reconocimiento, conversatorios, compromisos de conjunto, las metas de la escuela y otras.
- ✍ Propicia la vinculación con los conocimientos que reciben en las diferentes asignaturas.
- ✍ Hay comprensión por los alumnos del tema abordado, mediante su protagonismo en el debate y la reflexión.
- ✍ Se da tratamiento, cuando se requiere, a asuntos del grupo o de un alumno en particular en la conversación inicial.
- ✍ Se cumple el horario establecido para la actividad.

Cuando se trate de observar y evaluar la actividad pudieran considerarse las categorías siguientes:

Bien: Si se corresponde lo que se hace con los objetivos que se plantean y se hace visible en el desarrollo de la actividad. Los objetivos se corresponden con las exigencias de los diferentes momentos del desarrollo o del grado en particular. Las efemérides o noticias se contextualizan y se les da un tratamiento correcto a través de procedimientos que motivan e implican a todos los alumnos, propiciando un buen protagonismo de los pioneros en la organización y desarrollo de las actividades.

Regular: Cuando se aprecia que se han tenido en cuenta algunos de estos aspectos, pero otros resultan insuficientes o no se tienen en cuenta.

Las actividades se corresponden con los objetivos propuestos, pero no se ajustan a las características psicológicas de los diferentes momentos del desarrollo, el tratamiento que se les da a las efemérides o noticias no es del todo adecuado o es insuficiente la

motivación e implicación de los alumnos. No se logra el total protagonismo de los pioneros.

Mal: Si no se evidencia claridad en lo que se quiere o las actividades no se corresponden con los objetivos, exigencias y características del momento o grado o los procedimientos no logran la motivación e implicación de los alumnos. Se aprecia muy débil el protagonismo pioneril.

Dimensión:

✍ Clima psicológico de la actividad.

Se apreciará un ambiente agradable en tanto se combine la solemnidad del honor a los símbolos, las marchas e himnos patrióticos, así como el himno de la escuela que refuerza el sentido de pertenencia, con momentos en que prime la alegría manifiesta, cuando los escolares cantan canciones infantiles y pioneriles.

Las posibilidades comunicativas, el lenguaje coloquial, afectuoso, de respeto, unido al tono de voz adecuado, resultan importantes para lograr un ambiente positivo, así como la atención a las particularidades individuales de los alumnos.

La organización y disciplina también son factores que contribuyen a lograr que en un clima adecuado estén dispuestos a comenzar la jornada escolar.

Esta concepción posibilita que los niños se manifiesten contentos, sin inhibiciones y se relacionen con armonía y cordialidad entre ellos, así como que tengan la posibilidad de manifestarse y expresar sus ideas, vivencias y sentimientos durante el desarrollo de la actividad.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

- ✍ Se aprecia un clima agradable de organización, respeto y afecto, sin rigidez.
- ✍ Se observa en la comunicación un lenguaje y tono de voz adecuados.
- ✍ Se combinan actividades de solemnidad con actividades infantiles donde se perciba la alegría.
- ✍ Se aprecia un tratamiento adecuado a las particularidades individuales de los alumnos.

Cuando se trate de observar y evaluar la actividad pudieran considerarse las categorías siguientes:

Bien: Si se aprecia disciplina y organización, lenguaje coloquial y afectivo, se propicia la comunicación en un ambiente de solidaridad, colaboración, respeto y alegría entre alumnos y alumnos - docentes.

Regular: Si se observa disciplina y organización, pero en un ambiente de rigidez y formalidad o se aprecian dificultades en las relaciones interpersonales.

Mal: Si se observa desorganización y se aprecian dificultades en las relaciones interpersonales y/o un ambiente impositivo, formal o rígido.

Dimensión:

☞ Atención a la formación de hábitos, normas y valores patrióticos.

Una de las potencialidades del matutino para influir en aspectos educativos y de formación de sentimientos hacia la patria, lo constituye el momento solemne de honor a los símbolos patrios, con la posición de atención y el saludo a la Bandera de la estrella solitaria, precedido del canto fervoroso del Himno de Bayamo. El acto de izar la Bandera, despierta emociones de respeto y admiración por lo que es importante que sea rotativo, dando la oportunidad y la responsabilidad a todos los alumnos de aprender a portar, izar, arriar y doblar la insignia patria. La solemnidad implica organizar las condiciones previas para la correcta visibilidad, audición, puntualidad de alumnos y maestros, que aseguren que este momento aporte a la formación de sentimientos patrios.

Los docentes cantarán el himno de manera que sirvan de ejemplo en su entonación y pronunciación correctas y en la posición de atención, así como velarán porque los escolares lo hagan de forma correcta, dando indicaciones antes o después de rendir homenaje a los símbolos patrios. Durante el matutino los maestros evitarán conversar con los padres u otros docentes.

Se tendrá en cuenta que el maestro atienda a las normas y valores sociales, hábitos de comportamiento, escuchar con respeto a los compañeros, pedir permiso, no interrumpir al que habla, dar atención a la correcta asistencia y puntualidad.

Igualmente se aprovecharán las potencialidades de la actividad para reforzar la identidad nacional, el amor a la patria, a nuestros héroes y mártires, a nuestras costumbres y tradiciones, al medio que los rodea y en general a las cualidades y valores a que se aspira formar en las nuevas generaciones, dando cumplimiento al fin y objetivos planteados en el Modelo.

Esta dimensión puede ser apreciada en los indicadores siguientes:

- ☞ Se garantizan las condiciones en cuanto a: visibilidad, audición, asta para el izaje de la bandera, puntualidad de alumnos y maestros.
- ☞ Los maestros modelan con su ejemplo la postura correcta del saludo a la bandera, así como su canto correcto.
- ☞ Se rinde honor a la bandera nacional correctamente.
- ☞ Se observa que los alumnos cantan correctamente el Himno Nacional.
- ☞ Se aprecia buena asistencia y puntualidad de los alumnos.
- ☞ Se aprecian hábitos y normas organizativas y de educación formal en los escolares, así como la presencia de sentimientos patrios y humanos hacia los otros.

Para su observación y evaluación se pueden considerar las categorías siguientes:

Bien: Si se aprecia un comportamiento adecuado en los escolares y se evidencia la ejemplaridad y ocupación del docente por la formación de hábitos, normas y valores, se aprecia buena asistencia y puntualidad, así como que se han garantizado las condiciones organizativas para su correcto desarrollo.

Regular: Si se aprecian algunas dificultades en el comportamiento de los escolares, no se da toda la atención por los docentes a los mismos, se han considerado condiciones organizativas y de asistencia y puntualidad.

Mal: Si se aprecian dificultades en la mayoría de los indicadores, en particular el comportamiento de los escolares y falta de ocupación o ejemplaridad en los docentes, problemas de asistencia y puntualidad.

VII. LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

Con independencia de la naturaleza de la función asignada a una institución, ya sea de la producción o los servicios, estas se distinguen por un rasgo común: en ellas se lleva a cabo un proceso de dirección, cuya finalidad es el cumplimiento de sus **fines y objetivos**. En la institución escolar para lograrlo se dispone de recursos, de una estrategia que como Proyecto Educativo, debe orientar las acciones que se proyecten de acuerdo con el diagnóstico; así como de directores, subdirectores, jefes de ciclo y personal administrativo que tienen la responsabilidad básica de conducir y ayudar a otras personas a lograr los objetivos.

En el caso particular de la escuela (García, M. 2004), este proceso de dirección asume características especiales, por el hecho de que para lograr su finalidad, se interactúa con el ser humano en una doble condición: como recurso del proceso (alumnos, maestros en ejercicio y en formación, padres, entre otros) y como resultado o producto logrado (aprendizaje de los alumnos, conocimientos, normas, comportamiento, valores). El producto logrado constituye la expresión del cumplimiento del **fin y los objetivos** de la institución.

La dirección escolar por tanto penetra todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto con los alumnos, como con los trabajadores, familia y comunidad. En consecuencia, las personas responsabilizadas con la conducción de una actividad, cualquiera que sea la naturaleza de esta, y la función que tengan los que la llevan a cabo, se ejecuta mediante un proceso de dirección. Así por ejemplo, se revela dirección escolar, en las actividades que realiza el docente con sus alumnos, los tutores con los maestros en formación, en las del guía base con los jefes de destacamentos, o con los docentes, guías de pioneros, o en las que hace un docente con los padres, consejo de escuela, etc.

Sin embargo, cada actividad que se lleva a cabo en la escuela, sólo constituye un componente de todo el sistema que se organiza para dar cumplimiento al Fin y los Objetivos del nivel, así como a los objetivos a alcanzar con los estudiantes para maestros en formación; por ello se requiere de un proceso de dirección integrador, que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la institución. Esa misión la asume el director de la escuela, con el apoyo que le brindan la estructura, los órganos de dirección, y la participación activa de todo el colectivo de alumnos, trabajadores, familia y comunidad; cada uno de los cuales cumplen funciones y tienen objetivos parciales a lograr, vinculados al fin y los objetivos del nivel.

En las propuestas para perfeccionar la escuela primaria, se identifican, en la caracterización de la escuela, dos grandes subsistemas:

- ? La organización de la vida de la escuela.
- ? La organización de las actividades científico metodológicas.

La organización de la vida de la escuela comprende todo el sistema de actividades y las diversas formas organizativas dirigidas a satisfacer el desarrollo pleno de las alumnas y

los alumnos, de los maestros en formación, así como de las condiciones de trabajo del personal docente y no docente, en función del cumplimiento de los objetivos a lograr en los alumnos.

La organización de las actividades científico metodológicas dotan al personal, tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnóstico, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje y formación de los escolares y maestros en formación, como de aquellos que garantizan su capacitación para encontrar vías más eficientes en el desarrollo del trabajo tanto en la escuela, como en las diferentes actividades que se deriven de las funciones que realizan maestros y directores en las SEDES Universitarias.

Para conducir ambos subsistemas en la dirección deseada, la institución se vale de una estructura organizativa y de un estilo de dirección, capaces de favorecer el flujo de las diferentes acciones a realizar, con un elevado nivel de participación e implicación del personal.

En particular en el caso relacionado con los estilos de dirección, han sido estudiadas por Herrera E. (2007) llegando a la definición siguiente: “El estilo de dirección en la institución escolar se concibe como un proceso de interrelación dialéctica entre el directivo, su colectivo de trabajadores, alumnos y agentes educativos asociados que caracteriza un modo de actuación, en el que se reflejan las características de su personalidad y que de forma más estable, emplea el que dirige para conducir a sus subordinados hacia el cumplimiento del Fin y los objetivos de la Educación en su nivel de enseñanza, bajo la influencia de las condiciones de un determinado contexto”.

Para dicha autora, en este proceso continuo de interacción se distinguen con mayores influencias: las cualidades personales del directivo; las relaciones humanas que establece con sus subordinados y las formas que se emplean en el proceso de dirección más vinculadas a formas democráticas

En tal sentido, se aspira a un estilo de dirección democrático y participativo que facilite la aplicación creadora en la concepción y proyección estratégica del trabajo de la escuela, donde el alumno se convierta en el centro de atención, en el protagonista de su propia formación.

La estructura organizativa incluye la reorganización de las relaciones internas que se establecen entre los distintos factores que intervienen en el trabajo de la escuela, en las cuales resultan de extremo valor las condiciones señaladas anteriormente con respecto al estilo del director. Como parte de la estructura ocupan un lugar especial las formas organizativas que adopta el trabajo de los docentes y alumnos, así como de todo el personal en sus acciones internas y externas con la familia y la comunidad y con el nivel superior (municipio, provincia y nación).

Estas actividades que se planifican en la escuela están dirigidas a garantizar el cumplimiento de sus objetivos, a solucionar los problemas que se presentan y la atención a las prioridades, en cumplimiento de las metas propuestas entre otras.

Por último, las actividades que aseguren la atención al personal e incluye todas las acciones que se llevan a cabo para garantizar el adiestramiento, la capacitación del personal docente en especial la de los tutores y profesores de las SEDES como parte esencial del trabajo de la microuniversidad. De igual forma la asignación de tareas y responsabilidades que contribuyan a mejorar el desempeño del personal y promuevan un cambio en sus modos de actuación; así como las que propician la atención a las relaciones que establecen entre los miembros del colectivo, las actitudes que se asumen, entre otras.

7.1 La estructura organizativa que pueden adoptar las escuelas primarias

La estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su Fin y objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño, el cumplimiento de las funciones como microuniversidad, las condiciones de trabajo de los docentes, así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los escolares y con los estudiantes para maestro en formación.

Acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un **estilo de dirección participativo y descentralizado**. Asimismo, a que el director, delegue autoridad a sus trabajadores en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, velando porque cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela y que se concreta en la estrategia general y el plan individual de cada trabajador.

Tomando en consideración la diversidad de características que se dan en las escuelas primarias por su matrícula, cantidad de grupos y maestros, zonas de ubicación, función de microuniversidad, entre otras, pueden tenerse más de una alternativa para la estructura organizativa que debe asumir la escuela, en cuya selección se tendrán en cuenta estos aspectos, así como los criterios de directivos y docentes de la variante que consideran puede resultar más efectiva, dada las condiciones de la escuela, con la

aprobación por la instancia municipal, velando porque se ajuste a los parámetros establecidos.

Exigencias a tener en cuenta en la aplicación de la estructura organizativa que se determine:

? Delimitar con precisión la misión y funciones que corresponde a cada miembro de la estructura y los niveles de responsabilidad que asumen en el cumplimiento del Fin y los objetivos de la escuela y de las funciones como microuniversidad.

? Utilizar con eficiencia el potencial, en general, y de dirección con que cuenta la escuela.

? Contribuir a perfeccionar las relaciones al interior de la escuela entre los miembros del grupo de dirección; entre éste y el colectivo pedagógico; propiciar la cohesión y estimular la participación colegiada en el análisis de los problemas, en la búsqueda de soluciones y en la realización de las tareas que se deriven de ellas.

? Perfeccionar los mecanismos que se emplean para controlar y evaluar el cumplimiento de las funciones particulares que cada directivo tiene asignadas, así como aquellas que realiza el colectivo de trabajadores.

En cualesquiera de las alternativas de estructura funcional que se proponen resulta recomendable la creación de grupos o equipos de trabajo, de acuerdo con las condiciones, para la puesta en práctica de programas específicos o proyectos dirigidos a la solución de problemas y/o atención a prioridades, según necesidades de la escuela y estrategia de trabajo elaborada para cada curso escolar.

Estos grupos se organizan atendiendo a los aspectos siguientes:

- ✍ Se constituyen con trabajadores de la escuela que más posibilidades tengan para el desempeño de la tarea de que se trate, y se debe tener en cuenta su perfil, intereses, y disposición para asumirlas.
- ✍ En dependencia de la tarea que debe abordar cada grupo, pueden incorporarse padres, miembros de instituciones y de organizaciones de la comunidad, de la organización de pioneros e incluso solicitar el apoyo de especialistas de la estructura de la dirección municipal.
- ✍ Cada grupo, según la misión que se le ha asignado, planifica y ejecuta las tareas previstas, y rinde cuenta de su gestión al Consejo de Dirección de la escuela que las valora, así como a todo el colectivo de trabajadores e incluso de alumnos y padres, en dependencia esto último del tipo de tarea realizada.
- ✍ Estos grupos pueden tener carácter transitorio o permanente según complejidad de la misión asignada y una vez resuelta el grupo puede ser disuelto, o asignársele otra tarea.
- ✍ El hecho de formar parte de un grupo específico de trabajo no lo excluye de otras responsabilidades que como parte de un estilo de dirección participativo, le encomiende el grupo de dirección de la escuela.
- ✍ Las acciones de estos grupos de trabajo forman parte de la estrategia planificada para el desarrollo de la labor de la escuela.

Al Consejo de Dirección corresponde ejercer el control del cumplimiento individual de las tareas asignadas; y en general al colectivo, evaluar su efectividad y proponer alternativas y medidas cuando resulte necesario. Lo que se trata es de lograr que todos perciban la importancia de la

tarea que realizan a nivel individual, para el logro de los objetivos que se han propuesto en el plano colectivo.

7.2 Funciones de los órganos de dirección y técnicos:

CONSEJO DE DIRECCIÓN: Es el máximo órgano de dirección que dirige, orienta y evalúa la estrategia educativa de la Escuela para el cumplimiento del Fin y los Objetivos. Su frecuencia es mensual. Este órgano, lo preside el Director y lo integran el Subdirector y/o Jefes de Ciclos, el Guía Base, los Secretarios del Núcleo del PCC, del Comité de Base de la UJC y de la Sección Sindical; el Jefe de Colectivo de Pioneros, el jefe de brigada de la FEU (microuniversidad), el Presidente del Consejo de Escuela, el médico escolar, así como el Administrador, Subdirector de Internado, en los casos de los centros que lo posean. Como invitados pueden participar otros factores de la escuela o la comunidad que sean de interés.

COLECTIVO DE CICLO: Es un órgano técnico, lo preside el Director y lo dirige el Subdirector y/o Jefe de Ciclo, participan todos los maestros del ciclo, así como la bibliotecaria, logopeda, profesor de Educación Física, profesor de Computación, Psicopedagogo, profesor de Inglés e Instructor de Arte.

Funciones de otros órganos:

CLAUSTRO: Es un órgano técnico, lo preside y dirige el director. Se convoca al menos dos veces en el curso, y cuantas veces se considere necesario, para el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo pedagógico de la escuela en cumplimiento del Fin y los objetivos; sus avances, logros, insuficiencias y dificultades; así como las fortalezas y potencialidades que se poseen para transformar la escuela en la dirección deseada y trazar y evaluar el cumplimiento de las estrategias y metas para tales fines. Participan todos los docentes.

LA CÁTEDRA MARTIANA: Su composición está determinada por el Consejo de Dirección del centro, en correspondencia con sus características y necesidades. La preside el Director de la escuela y la integran: personal de dirección del centro y los representantes de las organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales; maestros que por su preparación profesional y cualidades personales puedan contribuir al cumplimiento de las funciones de la Cátedra; representantes de instituciones, organismos.(ACRC, Asociación de Pedagogos, OPJM) y compañeros de probados méritos personales que por su ejemplo y experiencia contribuyan al logro de los objetivos (jubilados, combatientes, miembros de la comunidad, etc). Contribuye a la formación de orientaciones valorativas los alumnos desde la esencia del pensamiento martiano.

CONSEJO DE ESCUELA: Es un órgano que promueve y estimula la participación de la familia, de las instituciones y organizaciones de la comunidad en función del cumplimiento del Fin y los Objetivos concretados en el Proyecto Educativo de la

Escuela. Lo dirige el Presidente del Consejo con la participación del Director de la Escuela.

LA ASAMBLEA PIONERIL: La dirige el jefe de destacamento con el asesoramiento del guía de pioneros. Es la vía de funcionamiento más importante de la Organización y el marco donde el destacamento analiza su grado de participación en las decisiones y tareas que les corresponde asumir, como contribución al logro de las aspiraciones que la escuela tiene en función de su formación y desarrollo; valoran sus logros y los aspectos que requieren mejorarse en el trabajo de la Organización y se trazan las estrategias, y actividades a ejecutar, se discuten documentos de interés y se hace una evaluación colectiva e individual de cada pionero sobre la base de las opiniones y criterios que emiten los integrantes de su destacamento y colectivo. Su frecuencia es mensual.

7.3 Funciones de los componentes de la estructura

Funciones del director

Es el representante del Ministro de Educación en la escuela, y tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, con ajuste a las particularidades de las edades de los alumnos, así como el proceso de desarrollo de los maestros en formación, empleando con eficiencia el potencial técnico del que dispone.

El director, en el cumplimiento de su misión:

- ? Transmite con claridad a los subordinados los conceptos que sustentan la política educacional y los objetivos y prioridades por los cuales debe trabajar la escuela para garantizar la formación de los alumnos.
- ? Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, maestros en formación, familia y factores de la comunidad, en la determinación y ejecución de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos, y analiza e informa los resultados que se obtienen.
- ? Actúa como mediador, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, para resolver los conflictos y discrepancias en los trabajadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad, y vela porque no se lleven a cabo acciones que afecten la formación de valores y la formación política ideológica que tiene como responsabilidad la educación primaria.
- ? Organiza la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos y de los maestros en formación, como de los trabajadores, y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.
- ? Conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para su solución; asigna y controla tareas individuales a sus trabajadores para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones planificadas para cada curso escolar incluyendo las vinculadas a los procesos relacionados con la formación de maestros en la microuniversidad.

- ? Realiza coordinaciones con los jefes de ciclo para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, entrenamiento, capacitación y el cumplimiento de la docencia directa, así como, atiende personalmente grados del primer ciclo cuando es numeroso el número de aulas.
- ? Organiza con sus trabajadores, padres y miembros de la comunidad, grupos de trabajo permanentes o transitorios para encauzar la atención a determinadas prioridades de la escuela.
- ? Realiza la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes y elabora, con la participación de los jefes de ciclo, el certificado de evaluación correspondiente.
- ? Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que se realizan en el centro.

SUBDIRECTOR Y JEFE DE CICLO

Es miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional.

Funciones:

El subdirector y jefe de ciclo, en el cumplimiento de su misión:

- ? Trasmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director, y de los acuerdos y tareas que emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.
- ? Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- ? Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos y de los maestros en formación, como del personal en general.
- ? Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.
- ? Propone al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, y de trabajo con los maestros en formación, así como, los entrenamientos y capacitación y rinde cuentas en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y, a la vez, propone acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en su ciclo.
- ? Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.
- ? Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad, creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.
- ? Ejecuta tareas administrativas, de documentación escolar y docencia directa, asignadas por el director de la escuela, así como, aquellas que le sean asignadas para realizar dentro de los grupos de trabajo que se creen en el centro.

7.4 Misión y funciones de cada uno de los componentes de la estructura organizativa de la escuela.

La remodelación y / o precisión de las funciones asignadas al grupo de dirección, y personal técnico y administrativo se fundamenta en los elementos siguientes:

- ? Delimitar con mayor claridad las misiones que corresponden a cada miembro de la estructura y los niveles de responsabilidad que asumen en el cumplimiento de los objetivos de la escuela.
- ? Utilizar con mayor eficiencia el potencial de dirección y técnico con que cuenta la escuela.
- ? Contribuir al perfeccionamiento de las relaciones entre los miembros del grupo de dirección, y entre éste y el colectivo pedagógico, propiciando la cohesión y estimulando la participación colegiada en el análisis de los problemas, en la búsqueda de soluciones y en la realización de las tareas que se deriven de ellas.
- ? Perfeccionar los mecanismos que se emplean para controlar y evaluar, tanto el cumplimiento de las funciones particulares que cada directivo tiene asignadas, como aquellas que realiza el colectivo de trabajadores bajo su dirección.

7.5 La organización del sistema de actividades de la escuela

La organización de la vida del niño en la escuela constituye un requerimiento esencial para favorecer su pleno desarrollo en la dirección que orientan los objetivos que deben lograrse en su tránsito por la escuela primaria.

Ello implica la adopción de un conjunto de medidas organizativas para que se empleen con eficiencia tanto los recursos humanos, como materiales de que se dispone, a partir de la consideración de que toda actividad que realiza el niño, desde que llega a la escuela, hasta que regrese al hogar, debe tener un contenido educativo, debe enriquecerlo y contribuir al desarrollo de sus potencialidades y a fomentar su independencia y protagonismo, como antesala de su preparación para la vida. Condiciones similares deben ser organizadas para los maestros en formación que permitan enriquecerlos y contribuir al desarrollo de sus potencialidades y a fomentar su independencia y protagonismo como parte de las diferentes tareas educativas que deben asumir en su rol como docentes en formación.

Constituyen exigencias a tener en cuenta las siguientes, las cuales pueden ser enriquecidas por el personal de la escuela a partir de sus condiciones y necesidades del contexto:

- ? Los objetivos a lograr por grados para que las diferentes actividades se correspondan con el nivel de logros que posee y la estimulación de nuevas adquisiciones. Para los maestros en formación deberán considerarse los objetivos por años para su plan de desarrollo individual.
- ? La creación de un ambiente en cada uno de los locales de la escuela que se caracterice por el orden, limpieza y embellecimiento en correspondencia con las características de las edades de los alumnos y de los tipos de actividades para los cuales se utiliza (investigaciones realizadas Romero, T. 2007, han permitido mostrar el valor de ambientes educativos bajo estas condiciones para el bienestar emocional de los escolares)

- ? La utilización en las diferentes actividades de un estilo en su dirección que otorgue niveles crecientes de participación a los niños, a partir de sus intereses y necesidades en aspectos relacionados con su organización, con el cumplimiento de tareas, el empleo de formas de control y autocontrol de sus resultados; así como en las propuestas de nuevas acciones.
- ? La vinculación con el medio familiar y comunitario que rodea al niño en el diseño y ejecución de las actividades que programe la escuela dentro y fuera de ella.
- ? La necesaria unidad de objetivos en las acciones y en los procedimientos a emplear que desarrollen la organización de Pioneros y otras instituciones de la comunidad.

En la organización de las diferentes actividades pueden tenerse en cuenta aspectos como los siguientes:

? Concebir el tiempo de los niños/as en la escuela como una unidad que trasciende la división hasta ahora existente de horarios de clases y de actividades extra clases o complementarias; y bajo la concepción de que es necesario garantizar que toda actividad que se realice, o atención que se brinde a los alumnos desde que entran a la escuela, hasta que regresan a sus hogares, debe contribuir a su educación, a estimular su protagonismo y responsabilidad.

? Aprovechar la capacidad instalada en la escuela y los recursos de los que dispone no sólo la institución, sino también la comunidad, para combinar durante el horario de permanencia del niño en la escuela, según régimen de estudio, tanto las frecuencias de clases de las diferentes asignaturas, como las actividades patrióticas, deportivas, recreativas, culturales, productivas y socialmente útiles, y las propias que tienen los niños por su condición de miembros de la Organización de Pioneros. De igual forma deberán aprovecharse dichos recursos y espacios para los procesos de estudio de los maestros en formación, las actividades científico-estudiantiles y las extensionistas, mediante el uso racional de horarios que permitan satisfacer las diferentes necesidades de estos estudiantes.

? Considerar que si bien las asignaturas que conforman el Plan de Estudios tienen definida la frecuencia semanal y un tiempo de 45 minutos para cada una, es posible utilizar todo, o una parte del presupuesto de tiempo semanal que les corresponde, en la realización de actividades, que por sus objetivos, contenido o contexto en el que se realizarán, requieren de mayor tiempo (excursiones docentes, visitas a lugares históricos, a centros de trabajo e intercambio con trabajadores, entre otras) por lo que pueden desarrollarse tanto en una sesión, como en ambas, según necesidades y previa planificación y organización.

? Planificar el horario de trabajo del personal docente y no docente de la escuela a partir de las actividades concebidas para los alumnos y bajo la concepción de que pueden combinarse, tanto la asignación de actividades fijas con un mismo grupo o grupos durante la semana; como otras acciones o responsabilidades que tengan un carácter rotativo, de manera que se garantice una adecuada atención al niño durante su permanencia en la escuela y se faciliten los momentos de preparación e intercambio del personal.

? Planificar en el horario de trabajo de los tutores, estudiantes para maestros y personal de dirección, actividades que permitan la elaboración conjunta de sistemas de clases bajo la orientación del Fin y los objetivos, la caracterización psicopedagógica y las exigencias para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, así como el tratamiento a determinado contenido, estos espacios deberán contemplar además, observación de clases y otras actividades educativas a los estudiantes, por tutores y personal de dirección con sus acciones de análisis reflexivo, así como observaciones de clases y otras actividades educativas de los estudiantes al maestro tutor. Con estas acciones además de contribuir al logro de los objetivos previstos en cada año de la carrera, se estará garantizando que **el alumno conozca el Modelo de la enseñanza para la cual se forma como maestro.**

? Considerar que el recibimiento, matutino, conversación inicial y despedida de los alumnos, los recreos y el descanso activo del horario de almuerzo, constituyen espacios fundamentales para complementar el trabajo pedagógico del aula y requieren de la planificación de diferentes actividades que se oferten a los alumnos para su selección según intereses, o se sugieran y estimule su participación, porque pueden contribuir a nuevas adquisiciones o a resolver situaciones que presenten en su desarrollo reveladas en el diagnóstico. Es importante que se asegure que tengan un carácter lúdico, de entretenimiento, de ampliación de conocimientos, de búsqueda de información; que ofrezcan la opción a los alumnos a intercambiar ideas, experiencias, anécdotas. Son recomendables los juegos de mesa, videos, lectura o comentarios de libros, la computación, entre otros. En este sentido son señaladas por Romero, T. 2007, algunas áreas para estas actividades en las escuelas que indistintamente, de acuerdo con los objetivos y el diagnóstico, tienen carácter permanente y otras transitorias, donde las más comunes son: juegos de roles (la escuelita, correos, bodega, escuela, policlínico, cooperativa campesina, peluquería, panadería, restaurante, muñecas), juegos tradicionales (bolas, pon, suiza), peña literaria, academia de ajedrez, de dramatizaciones (retablo de títeres, circo, teatro) ;) parque de diversiones, costura y tejido, dibujo y modelado, juegos pasivos parchís, damas, dominó, cartas, rompecabezas) bailes populares y tradicionales, exposición y apreciación artística, lectura, tránsito, juegos deportivos, galería de arte, entre otras.

7.6 Exigencias en la planificación del horario único de la escuela

La planificación del horario único es un elemento esencial para garantizar la eficiencia del sistema de actividades concebidos por la institución en función de lograr el cumplimiento del Fin y los Objetivos; así como la función social asignada a la escuela primaria. En su elaboración es recomendable tener en cuenta:

? El tipo de escuela, matrícula, atención a maestros en formación, la duración de la jornada escolar y laboral de los trabajadores.

? El aprovechamiento de los recursos e instalaciones de la escuela y la comunidad más cercanos para la realización de actividades deportivas y ejercicios físicos; actividades patrióticas, recreativas y culturales; productivas y socialmente útiles, y utilizar las potencialidades que brindan estos espacios para la práctica de normas de comportamiento social.

- ? Alternar las diferentes actividades en correspondencia con los requisitos de la higiene escolar para estas edades y los resultados del diagnóstico realizado a los alumnos.
- ? Los períodos de descanso entre actividades, de recreo y del proceso de alimentación.
- ? La utilización óptima y en diferentes momentos de la actividad escolar de los recursos que se han puesto a disposición de la escuela para desarrollar una labor pedagógica de más calidad (Televisión, video, sala de computación, biblioteca escolar, entre otros).
- ? El tiempo de sueño para las edades establecidas y crear las condiciones y cumplimiento de los requisitos higiénicos en los locales destinados para ello.
- ? La planificación del horario del personal de la escuela de acuerdo con las funciones que tiene asignadas, los resultados del diagnóstico y las necesidades de preparación que tienen para realizar con calidad su labor, tanto las correspondientes a las de maestro de los escolares como, las de tutores y profesores de Sedes Universitarias.
- ? La posibilidad de realizar ajustes del horario a partir de la evaluación semanal de los resultados de su aplicación, o de las necesidades de los alumnos, de la escuela en su conjunto, o de su entorno.

7.7 Algunos procedimientos a emplear en la organización y dirección de las actividades.

En las diferentes actividades que realicen los alumnos es necesario propiciar que participen de forma creativa e independiente, teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades y necesidades educativas(Ver caracterización psicopedagógica de los escolares)

Crearles las condiciones para que planteen sus puntos de vista y los intercambien con los de sus compañeros, de manera que se influyan mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.

Favorecer que las tareas de aprendizaje que se les asignen les permitan interactuar no sólo con su maestro, sino también y muy especialmente con otros compañeros mediante el trabajo en parejas, tríos, equipos.

Estimular la participación, la curiosidad por saber más, por indagar, para tomar decisiones no sólo personales, sino de aspectos que afecten a todo el grupo; así como propiciarles a todos la posibilidad de dirigir o admitir la dirección de otros alumnos en el desarrollo de actividades docentes, lúdicas o de otro tipo, en el trabajo en equipos, o de todo el grupo escolar.

Lograr la implicación personal del niño en la ejecución de las actividades y en la forma en que se relaciona y comunica con su maestro y los restantes compañeros, de modo que cada vez más se ponga de manifiesto el carácter social de su participación en esas actividades; todo lo cual influye en el aprendizaje y en los aspectos relativos a la formación de cualidades de su personalidad. Deben tenerse en cuenta también actividades que permitan favorecer la comunicación con alumnos de otros grupos, y con los miembros de su familia, en la vinculación de éstos con la actividad que genera la escuela y el grupo a nivel de aula.

Es muy importante al realizar actividades que puedan ampliar en los alumnos su sentido de pertenencia con su escuela, su familia, su comunidad, y en general con su país, hacer uso de procedimientos que generen la práctica individual y colectiva de las acciones, como vía para ir conformando los modos de actuación que resultan más adecuados; entre otros, para conocer y cumplir con sus deberes en la escuela; conocer sus derechos, y la posibilidad de exigir su cumplimiento; participar en la organización de actividades y comprometerse con sus resultados; comprender la necesidad de su participación, y cómo hacerlo en tareas pioneriles, patrióticas, culturales, laborales, productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad.

Al igual que los alumnos, es importante que los docentes (maestros en ejercicio y en formación y especialistas) se inserten en la vida de la escuela de modo que logren una mayor implicación personal, perfeccionen los mecanismos de comunicación con los alumnos, entre ellos y demás trabajadores de la escuela; así como con las familias y

miembros de la comunidad. **La integración del trabajo de maestros y especialistas orientados por el fin y los objetivos, así como por las características de las diferentes edades de los escolares, debe potenciar una mayor eficiencia en los espacios destinados a complementar la formación cultural de los alumnos, posibilitando además, el logro de estados emocionales positivos en su vida diaria y la de sus familiares y miembros de la comunidad, elevando la calidad de vida.**

Convocar a los alumnos a utilizar los recursos de la naturaleza, para embellecer, la entrada de la escuela, el patio, el jardín, y estimularlos a que preserven la higiene y cuidado de la instalación; siembren y cuiden las plantas, flores y viveros, todo lo cual fomenta, en los alumnos, cualidades positivas de cuidado a las instituciones que brindan un servicio social, de responsabilidad y amor al trabajo; a las actividades socialmente útiles; además de constituir un medio para fortalecer el trabajo cooperativo entre ellos.

Las posibilidades que brinda la organización progresiva en todo el país de las aulas con matrícula de 20 alumnos como máximo, permite crear espacios a este nivel para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles en cuanto a textos y medios didácticos, a partir del criterio de la relación que pueden tener los materiales, con las diferentes exigencias del proceso docente educativo y su contribución al aprendizaje y educación de los alumnos, de manera que satisfagan las necesidades de estudio, de preparación cultural, investigativa, experimental, recreativa y de juego que tienen los niños, para lo cual pueden acondicionarse espacios como los siguientes:

? De Matemática donde pudieran estar organizados los medios e instrumentos propios de la asignatura u otros medios que se utilicen como auxiliares para formar conjuntos, contar según las características de cada grado, y también tarjetas de actividades confeccionadas por los docentes y que el alumno puede utilizar para la introducción y ejercitación de los diferentes contenidos.

? De Lectura o Mini- Biblioteca, donde se dispongan de manera ordenada y por orden alfabético, diversos libros que incluyan variados textos sobre literatura infantil, revistas, periódicos, así como, trabajos investigativos realizados por los alumnos, que puedan ser utilizados luego, en las actividades propias de las clases de diferentes asignaturas, o en horarios específicos en los que puedan seleccionar lo que desean leer, o bien para preparar una actividad prevista por el docente. También puede ser un espacio propicio donde los alumnos preparen talleres, tareas previas y/o posteriores a las clases o programas de televisión; redacten cuentos y relatos sencillos acerca de sus vivencias personales, familiares y comunitarias.

? De Investigación o experimentación, donde se ubiquen instrumentos y materiales relacionados con la realización de experimentos sencillos y otras actividades como germinadores, herbarios, trabajos de investigación vinculados al estudio y solución de problemáticas concretas del medio ambiente, realizados por los propios niños.

? De actividades lúdicas, tanto el juego didáctico, como el juego recreativo.

VIII. EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA ESCUELA PRIMARIA

El trabajo metodológico es el ***conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.***

Dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también con el resto de las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan en la escuela y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico.

Aunque está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con **todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros y en el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.**

En el caso del municipio se pueden también diferenciar cuatro grupos de actividades íntimamente relacionadas entre sí, y a su vez relacionadas con los grupos de actividades que se desarrollan en la escuela, en las cuales debe capacitarse a los directivos y docentes para la instrumentación de la política educacional que debe concretarse en la escuela en el trabajo con los alumnos y aportarles elementos de la tecnología necesaria para lograr las aspiraciones que plantean. Estos grupos de actividades son:

- ? Las que están dirigidas a la autovaloración y remodelación de la actividad metodológica que realizan en el municipio, a partir del conocimiento del impacto que dicha actividad produce sobre los centros y personal que atienden, y del conocimiento del diagnóstico de las escuelas y su personal docente y de dirección atendiendo a las diferentes variables, dimensiones e indicadores previstos en el perfeccionamiento de la escuela primaria.

- ? Las que están directamente relacionadas con el diseño, ejecución y evaluación de los entrenamientos metodológicos conjuntos que se planifican periódicamente para desarrollar con las diferentes instancias de dirección de los centros (directores, subdirectores y jefes de ciclos), dirigidos a lograr un mejor desempeño en la dirección de su labor científico metodológica en la escuela y, en especial, en su atención al desarrollo de las clases y actividades complementarias incluidas en el currículo propiamente dicho.
- ? Las que están relacionadas con el trabajo encaminado a la preparación de los cuadros de dirección y docentes, en el desarrollo de tareas extraclases, y que pueden verse independizadas de las anteriores, al menos para su tratamiento metodológico.
- ? Las que ejecutan propiamente por el equipo, y que se derivan de las actividades que se despliegan a través del trabajo metodológico, o que se planifican premeditadamente para lograr desarrollar ese trabajo con mayor efectividad.

Asimismo, resulta necesario establecer relaciones de trabajo y colaboración entre ambos ciclos mediante una planificación coherente de acciones de diferente naturaleza tendientes a ello y utilizar diferentes alternativas para que las acciones de dirección técnica de los jefes de ciclo, o de los subdirectores, permitan conducir la labor de los docentes con la unidad de acción que exige la organización por ciclos y momentos del desarrollo del escolar.

Las diferentes alternativas que se proponen para la agrupación de los docentes en las diferentes actividades metodológicas, deben combinarse en el desarrollo del trabajo de cada mes y período del curso escolar y su uso estará condicionado a los objetivos que se haya planteado la escuela para la etapa, a la estrategia elaborada para solucionar los problemas o a las prioridades que se hayan establecido con el fin de aproximarse cada vez más al diseño de escuela plasmado en el Modelo Proyectivo. En el caso del intercambio entre docentes de ambos ciclos es conveniente que se programe al menos una vez en cada período.

ALTERNATIVAS QUE PUEDEN EMPLEARSE EN EL TRABAJO METODOLÓGICO.

✍ Trabajo individual con cada docente. (Maestro en ejercicio, maestro en formación, especialidades o A. Educativas)

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Propone la reflexión y análisis de los resultados de la labor del docente.
- Realiza entrenamiento en métodos y procedimientos para hacer más efectiva su labor.
- Observa y analiza sus clases.
- Controla y asesora el proceso de auto- preparación de las clases.
- Analiza los resultados del aprendizaje de sus alumnos.

Trabajo grupal a nivel del mismo grado. (Sólo con maestros o con A. Educativas, o especialidades).

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Analiza las regularidades de las clases observadas a los maestros o estudiantes para maestros en formación o de actividades, si se tratara de A. Pedagógicas; los resultados del trabajo con sus respectivos alumnos; los procedimientos que emplearon en la autopreparación, entre otras cosas.
- Define y realiza el montaje de estrategias comunes de trabajo que favorezcan el resultado en ambos grupos.

✍ **Trabajo grupal a nivel del grado con todos los docentes que inciden en los alumnos de un mismo grado. (Maestros, Asistente Educativa, especialidades)**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Propicia la reflexión y el análisis conjunto del trabajo realizado con los alumnos, así como la unidad de acción de las estrategias que se emplean.
- Establece vínculos entre los maestros, las auxiliares pedagógicas y otros docentes para realizar la acción educativa.
- Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en función de las necesidades que existen para el logro de los objetivos en los alumnos

✍ **Trabajo grupal con los maestros y/o asistentes educativas que laboran en los grados que tributan a un mismo o diferentes niveles de desarrollo.**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Evalúa el cumplimiento de los objetivos, del nivel de desarrollo que han alcanzado los alumnos, entre otras cosas.
- Analiza en común los niveles de dificultad y complejidad de las tareas que se le asignan a los alumnos.
- Evalúa las estrategias que se han utilizado así como propone nuevas estrategias.
- Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en un mismo aspecto para revelar las diferencias en su aplicación en función del momento del desarrollo en que se encuentren los alumnos.

✍ **Trabajo grupal con los maestros que laboran en los diferentes grados del ciclo.**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- Intercambia criterios acerca de problemáticas comunes para lograr unidad de criterios.
- Propicia la reflexión sobre las regularidades encontradas en la observación y el análisis de las clases.
- Valora los resultados del cumplimiento de los objetivos a lograr en cada grado y en su relación con el ciclo.

- Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en aspectos comunes que inciden en el trabajo de los maestros en los diferentes grados del ciclo.
- Debate sobre métodos y procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje con los alumnos.
- ✍ **Trabajo grupal con los docentes (maestros, asistentes educativas, bibliotecarias, profesor de Educación Física, de Computación) que laboran en un mismo ciclo.**

En esta alternativa el Jefe de Grupo:

- Analiza integralmente el trabajo del ciclo.
- Valora propuestas de estrategias generales del ciclo.
- Valora las actividades que se realizan con los alumnos, tanto docentes como extradocentes

- ✍ **Trabajo grupal con los docentes de ambos ciclos. Se integran además los profesores que trabajan las especialidades.**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- ✍ Analiza cumplimiento de la estrategia de la escuela.
- ✍ Analiza problemas que afectan a todos los grados (ambos ciclos) y las acciones para su solución.
- ✍ Discute prioridades que inciden en ambos ciclos.
- ✍ Analiza regularidades del proceso docente-educativo.
- ✍ Actividades de capacitación en aspectos del trabajo que requieren de un nivel de aplicación en todos los docentes.

En todas las alternativas propuestas los procedimientos que se empleen, tanto en el trabajo individual como grupal, han de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor, como la del colectivo en su conjunto. Debe además propiciar el análisis del estado actual del trabajo para compararlo con el que se aspira lograr en correspondencias con el Fin y Objetivos, a fin de diseñar las propuestas de acciones que permitan aproximarse a su cumplimiento.

IX. EXIGENCIAS DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE (maestros en ejercicio y maestros en formación) PARA EL LOGRO DEL FIN Y LOS OBJETIVOS EN LOS ESCOLARES DE PRIMARIA.

- ? Autoprepararse de forma sistemática para elevar su nivel de información, preparación y actualización en aspectos políticos –ideológicos; de actualidad no sólo nacional e internacional, sino también del contexto en el que viven sus alumnos; así como científico –pedagógicos y didáctico – metodológicos, para conducir con mayor eficiencia su labor pedagógica.
- ? Dominio del fin y objetivos previstos para el nivel de enseñanza, las características de los alumnos en los diferentes momentos del desarrollo, y las concepciones teóricas que sustentan la dirección pedagógica del trabajo con los niños/as para el logro de un aprendizaje desarrollador.
- ? Prepararse para transitar con sus alumnos por los diferentes grados del nivel, de manera que identifique con precisión las exigencias de cada grado y la proyección de su labor pedagógica para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de sus alumnos; registrar sus mejores experiencias e intercambiarlas con otros docentes de la escuela, comunidad y territorio.
- ? Realizar cada vez con más certeza y profundidad el diagnóstico integral de sus alumnos y en particular de los niveles de desarrollo de su aprendizaje, para que pueda proyectar y concebir acciones educativas individuales y grupales de su tratamiento, seguimiento y evaluación sistemática de sus resultados.
- ? Planificar con eficiencia cada una de las acciones de trabajo con los alumnos en respuesta a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo; y prepararse eficiente y sistemáticamente para cumplimentarlas.
- ? Planificar con eficiencia las funciones de tutor, cada una de las acciones de trabajo con los estudiantes en formación que de respuesta a los objetivos de cada año y perfil profesional y a los resultados del diagnóstico, con ajuste a las características, necesidades e intereses de su desarrollo; y prepararse eficiente y sistemáticamente para cumplimentarlas, así como en el caso de los profesores de las Sedes Universitarias.
- ? Promover espacios de reflexión con la familia de sus alumnos para conocer mejor su medio familiar, mediante visitas al hogar, a centros de trabajo de los padres; en reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas, pioneriles, que se realicen en el aula, escuela, comunidad; entre otras.
- ? Aprender a usar los recursos tecnológicos de la escuela para favorecer el aprendizaje de los alumnos y aprovechar las potencialidades que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr una labor pedagógica más eficiente; estimular el trabajo individual y grupal de los alumnos; el intercambio y la colaboración en la ejecución de tareas; así como en la reflexión y valoración de sus resultados, como elementos esenciales para elevar la calidad de su aprendizaje.
- ? Participación activa a nivel de escuela en el análisis de los resultados del trabajo, en la determinación del nivel de logros y de los principales problemas a resolver; en

consecuencia seleccionar las prioridades que debe contemplar la estrategia de trabajo de la escuela.

- ? Participar en la elaboración del horario docente y coordinar acciones con el personal responsabilizado con la atención de sus alumnos en diferentes actividades o asignaturas, así como en los espacios de atención a los estudiantes en formación como función de tutor, a fin de lograr la necesaria unidad en las acciones a realizar y en los niveles de exigencias que aseguren el cumplimiento de los objetivos y la solución de los problemas que se presenten.
- ? Contribuir al establecimiento de un clima de trabajo favorable tanto a nivel de aula, como de la escuela y propiciar relaciones de trabajo con el resto de los trabajadores que favorezcan la existencia de un sistema de influencias positivas para los alumnos y para el crecimiento profesional del personal que labora en la escuela.
- ? Asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y los resultados de su labor con los alumnos y con los estudiantes para maestros en formación, para que pueda proponerse nuevas metas, comprender la necesidad de operar cambios en su actuación y realizar acciones sistemáticas para lograrlos.
- ? Hacer uso de los recursos que ofrece el método científico para indagar sobre los resultados de su labor con los alumnos, para hacer más eficiente la atención a las diversas problemáticas que se le presentan a nivel de aula, con la familia y en la escuela en general.

X. EL TRABAJO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

La escuela como institución tiene que enfocar cada vez más su trabajo en el sentido de orientar a la familia para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva.

Los principios que deben regir la relación del maestro con la familia parten del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de forma que los padres se visualicen como protagonistas de su auto mejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general.

El maestro ha de acercarse a la familia con los objetivos fundamentales siguientes:

- ? Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. En el caso de las familias que sufren alguna condición de desventaja, es importante realizar un diagnóstico que aclare las potencialidades del sistema familiar, mas que clasificarlo o encasillarlo en una categoría diagnóstica.
- ? Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente educativo. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos, mediante espacios como los Consejos de Escuela y otros de la comunidad.
- ? Materializar y facilitar el derecho de los padres al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- ? Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural de la zona en que se encuentre enclavada

En el cumplimiento de estos objetivos la educación a padres resulta una actividad de gran importancia pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de los niños y niñas en coordinación con la escuela.

La Educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar la concepción del mundo de los padres. En el presente cobra una importancia estratégica al tener sus contenidos, un carácter ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social por el carácter

reproductor que tiene la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Para alcanzar estos propósitos se deben combinar acciones individuales y grupales de forma sistemática, que se basan en la potencialidad del maestro de ser un comunicador social transmisor de mensajes educativos y orientadores. Entre las acciones grupales, las Escuelas de Educación Familiar constituyen la alternativa más generalizada, que por su enfoque metodológico participativo y reflexivo han logrado un gran impacto en la orientación a la familia, también el video debate, puede ser muy efectivo.

Además es importante desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias específicas o grupos pequeños, para prestar una atención diferenciada en temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas, en diferentes momentos del curso.

Otra alternativa de atención a los padres es la recomendación de lecturas, de los numerosos materiales publicados en nuestro país para la educación familiar. Se puede coordinar un servicio circulante con la biblioteca escolar.

Todas estas actividades requieren de una preparación teórica y metodológica que recibe el maestro por diferentes vías en la formación de pregrado, postgrado y en la preparación metodológica que ofrece la escuela.

Para su preparación el maestro puede contar con una serie de publicaciones que se encuentran en los centros de documentación, en las bibliotecas escolares, y en las sedes universitarias entre otros. Estas brindan orientaciones respecto a cómo conducir la caracterización de la familia y las acciones de orientación a través de las escuelas de educación familiar y otras modalidades; aportan propuestas metodológicas para su desarrollo y también materiales con contenidos temáticos.

Los videos con materiales para padres elaborados como parte del programa audiovisual enriquecen las alternativas de los docentes para desarrollar la orientación a la familia en el marco escolar y comunitario.

Los vínculos de la escuela con las organizaciones e instituciones de la comunidad, son esenciales para el éxito de las acciones educativas con los padres. Hay que lograr una articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la escuela y la familia. Otros profesionales en la comunidad realizan labores de orientación a la familia de diversa índole y la escuela debe contar con su apoyo y a su vez contribuir a unificar los propósitos de ayudar de manera articulada a la educación de la familia.

Este propósito se debe cumplimentar con el concurso del Consejo de Escuela; organización educacional de base nacida con la Revolución para promover la unidad de influencias educativas y la participación protagónica de todos los factores en apoyo a la labor de la escuela.

Corresponde a directivos y docentes apelar a mecanismos de movilización entusiasta y menos formal que rebasen la citación a reuniones informativas y al aporte de recursos

para apoyar actividades que han sido concebidas. Se debe convocar a los padres para el debate de los problemas del centro, para identificar lo que hay que transformar y perfeccionar a través del esfuerzo conjunto.

Es estratégico para la escuela asegurar un Ejecutivo del Consejo de Escuela con autoridad real. Esto se logra con tareas concretas y valiosas, que demuestren y consoliden su protagonismo y promuevan una sinergia al resto de los padres del centro.

XI. PAPEL DE LAS ESTRUCTURAS DE DIRECCIÓN PARA FACILITAR LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA

La introducción del Modelo en las escuelas y de las propuestas que contiene debe asegurar a estas, el espacio necesario y un alto nivel de protagonismo en la toma de decisiones para que el colectivo construya el proceso de perfeccionamiento de su labor, e introduzca las transformaciones que resulten necesarias, a partir de convocarlos a la reflexión de sus experiencias, al análisis y discusión de opiniones, a comparar los logros y las insuficiencias con el nivel al que se aspira, contenido en el modelo.

En esa dirección, la interacción de las estructuras con la escuela, debe caracterizarse por ser un facilitado, que promueva y estimule la autovaloración del colectivo de la escuela, y guíe el análisis y discusión, sin apresurarse a hacer señalamientos, o a dar orientaciones.

Es necesario, inicialmente, ajustarse a las necesidades y potencialidades que tiene el colectivo, ofrecer, en las actividades que se realicen, orientación que promueva, en los docentes, una participación activa en torno al análisis de una situación real del funcionamiento de la escuela, que experimenten e implementen las acciones propuestas, identifiquen los efectos de su acción y tengan la oportunidad de sistematizar y desarrollar la confianza en lo que aprenden.

La estrategia de trabajo que como resultado de la valoración realizada por la escuela, enriquecida con las sugerencias y observaciones de los niveles superiores, deberá contemplar, como se ha señalado con anterioridad en la concepción teórico-metodológica, como acciones esenciales e iniciales los aspectos siguientes:

- ? Diagnóstico integral de la institución escolar, que poniendo en el centro al alumno aborde el análisis de los diferentes factores claves que promueven el éxito del trabajo educativo, que se concreta, en el alcance del Fin y los objetivos; a la vez que definen la formación integral que debe lograr el alumno, estableciendo diferentes relaciones entre el éxito que éstos alcancen y los diferentes factores que inciden.
- ? Diagnóstico integral y fino del alumno, al penetrar en diferentes áreas de formación de su personalidad; en la búsqueda de los logros del aprendizaje que permitan identificar qué sabe hacer el alumno por sí sólo – en los diferentes niveles de aprendizaje - y dónde se detiene, comienza a cometer errores, en la adquisición de los saberes mínimos básicos, así como profundizar en cómo piensa y siente el alumno acerca de su escuela, de la familia, de los valores sociales, de las

asignaturas; al incluir elementos de análisis que permiten profundizar en el estado de procesos como el de enseñanza aprendizaje, la vida de la escuela, la relación escuela familia, entre otros aspectos.

- ? Diagnóstico integral del maestro en formación.
- ? El trazado de estrategias por docentes y directores, a partir de los aspectos antes señalados del diagnóstico, deberá producirse paralelamente al trazado de estrategias por la estructura hacia los directivos y en particular las dirigidas a los maestros en ejercicio y en formación. El efecto de ambos procesos paralelos tiene como propósito la celeridad, flexibilidad y compromiso de cada una de las partes en la búsqueda y ensayo de soluciones.

En consecuencia, es necesario que tanto los diferentes niveles de la estructura, como los miembros del Consejo de Dirección se apropien de un estilo de dirección más democrático y participativo, para que desde que se realicen las primeras acciones para la búsqueda del modelo actuante que opera en la escuela, y se tracen las estrategias de transformación, se estimule la participación de todos en el análisis y valoración de los logros, pero muy especialmente, de lo que se requiere transformar y en qué medida, para que las propuestas y soluciones no sean sugeridas desde fuera, sino surjan del convencimiento, necesidad y disposición del colectivo, del análisis de que resulta necesario y de su posibilidad para hacerlo. Entre otras pueden resultar favorables acciones como las siguientes:

- ? Convocar al análisis, y valoración del estado del trabajo a los docentes, primero individualmente, después de forma grupal.
- ? Escuchar sus propuestas y no imponer criterios
- ? Dar la oportunidad de que enjuicien la labor de la escuela y se comprometan a resolver los problemas, formulen propuestas de acciones que serán valoradas por el colectivo y trasladadas por el jefe de ciclo, a la dirección de la escuela.
- ? Asignar a cada miembro del colectivo responsabilidades en las tareas acordadas, brindar el asesoramiento necesario para su cumplimiento, ejercer control de su cumplimiento y valorar sus resultados.
- ? Es necesario considerar también que la transformación y perfeccionamiento de las acciones de un colectivo, es un proceso complejo, que ocurre por aproximaciones sucesivas e incluso, en el que se dan retrocesos y en el que hay que asegurar con una labor democrática y participativa que se logran tres elementos esenciales:
 - o Que los implicados comprendan la necesidad de realizar las transformaciones, deseen hacerlo.
 - o Que se encuentren las vías adecuadas para producir las transformaciones; a partir de que puedan percibir sus insuficiencias, pero también sus potencialidades, para producir un perfeccionamiento de su labor.
 - o Sistematizar los modos de actuación que pueden contribuir a lograr que se hagan cada vez más estables e independientes las nuevas exigencias planteadas.

Para realizar el diagnóstico integral de la escuela, de manera que se logre una representación lo más objetiva posible del Modelo de Escuela que funciona en cada centro(Modelo actuante), a fin de tener suficientes elementos de los aspectos que deben

consolidarse porque constituyen logros y de los que deben cambiarse o perfeccionarse para acercarse progresivamente al Modelo de Escuela que se plantea, se sugiere consultar, estudiar y utilizar los libros: “Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria” 2000 y “Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica” 2004, resultados del Proyecto de Investigación sobre este nivel de educación, realizado por el ICCP.

BIBLIOGRAFÍA

- ? Alvarez Méndez, Juan Manuel. Dos perspectiva contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo. Revista de Educación 282. Teoría del currículo. Enero - Abril Centro de publicaciones del Ministerio de Educación de Educación y Ciencias España, 1987.
- ? Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1981.
- ? Castro, P. L. y Castillo. S. M., Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.
- ? Colectivo de autores, Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1992.
- ? Colectivo de autores, Programas de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación de las diferentes asignaturas. 1987, 1988, 1989 1990.
- ? Colectivo de autores, Informe de investigación del Grupo TEDI presentado a Consejo Científico, 1996.
- ? Colectivo de autores, CEPES Tendencia Pedagógicas Contemporánea. Corporación Universitaria de Ibagué, Colombia, 1996.
- ? Colectivo de autores, Informe de investigación del Grupo Vida de la Escuela. 1996.
- ? Colectivo de autores, Informe de investigación del Grupo Pedagogía. 1995
- ? Colectivo de autores, ICCP "El cambio educativo de la escuela". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- ? Colectivo de autores. Caracterización psicológica del escolar. Programas de primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1987, 1988, 1989, 1990.
- ? Colectivo de autores, Informe de investigación "Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del cambio de la escuela cubana actual". Grupo Maestro. ICCP, 1994.
- ? Colectivo de autores, grupo primaria ICCP "Exigencias educativas, dimensiones e indicadores para las actividades de: matutino, conversación inicial, recreo y descanso, contempladas en el Modelo Proyectivo de Escuela Primaria (2008)

- ? Coll César. Psicología y Curriculum. Cuadernos de Pedagogía 4, 1992 (Primera edición, 1987) Editorial Paidós Mexicana. México - Barcelona - Buenos Aires, páginas 44 a 47.
- ? (Council on Physical Education for Children [Consejo de la Educación Física para Niños], 2001) en National Association for Sport and Physical Education.
- ? Davidov , V.V. La educación y la enseñanza: una mirada al futuro. Editorial Progreso, Moscú 1991
- ? Davidov, V. V. Markova, A. K. y Lompsher, J., La formación de la actividad docente de los escolares. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
- ? Domínguez, L. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad Universidad de La Habana. Facultad de Psicología. La Habana, 1990.
- ? Gutiérrez, J., López, J y Arias, Y. Un estudio del niño cubano, 1973.
- ? Herrera, E. y Cereza. J.: “Caracterización del modelo actuante de Estilo de Dirección en escuelas primarias. Sistemas de indicadores e instrumentos” Resultado científico ICCP 2007
- ? Labarrere, A., Cómo enseñar a los alumnos de primaria a resolver problemas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.
- ? López, J., "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares", en Temas de psicología para maestros II. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
- ? Machado, D. Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo UNESCO, OREALC 1997.
- ? Medina López, Juan: “Los juegos del recreo” <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 63 - Agosto de 2003.
- ? Murillo, Edelmira; Ortiz H, Mercedes; Vargas M. Eliana “Cómo recuperar el espacio del recreo para el desarrollo de las habilidades básicas motoras en los niños y niñas del grado primero del Instituto docente Pablo Emilio Cardona a través de lo lúdico” *Pereira Risaralda Región Eje Cafetero Archivo Pedagógico Colombia 2002.*
- ? Otero, Sofía: “El 70% de los colegios destina al recreo menos tiempo de lo recomendado” Momento Cero, Edición 2007, Año IV / Contacto: <mailto:revista@momentocero.cl> publicidad@momentocero.cl Suecia 100, Of. 302, Providencia, Santiago.

- ? Pansza, Margarita, Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias del currículo. CISE - México, páginas 21 y 22.
- ? Padrón A. R. Castillo S. M. Y otros, Encuentro con padres. Manual Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1985.
- ? Rico, P. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- ? _____ Reflexión y Aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- ? ----- La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- ? Rico, P. y otros, Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.
- ? . Rico, P., Santos, E. y Martín-Viaña, V. proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- ? Romero, T., Modelo organizativo metodológico para mejorar la calidad del aprendizaje a partir de las actividades no formales del proceso educativo en la escuela primaria. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara 2006.
- ?
? Sacristán, Gimeno, Prólogo al libro Investigación y Desarrollo del Curriculum. L. Stenhouse. Ediciones Morata, Madrid, 1991.
- ? Santos, E. M., "Perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos citológicos en la escuela primaria cubana" Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 1989.
- ? Stonner, J., "Administración". Editorial Brugueras, S. A. 1990.
- ? Villarini, A. R., La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento. Proyecto Educación Liberal Liberadora. Puerto Rico, 1989.
- ? Valdés, H. y Pérez, F., "Calidad de la Educación Básica y su evaluación". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.

Documentos:

- ? Proyecto sobre Organización Escolar. Dirección Educación Primaria MINED 2002.
- ? Transformaciones de la enseñanza primaria. Dirección educación Primaria MINED 2002.
- ? Prioridades de la Educación Primaria 2003.
- ? III Seminario Nacional para educadores Noviembre 2002.
- ? VII Seminario Nacional para educadores 2006.

- ? Resolución ministerial 90 de 1998: Lineamientos para fortalecer la formación de valores.
- ? Resolución ministerial 403 de 1987.

El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje es el resultado del trabajo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas con la participación de maestros, directivos y metodólogos de la Educación Primaria del Ministerio de Educación.

La propuesta de Modelo que se presenta, es una alternativa pedagógica que contribuye a elevar la calidad del proceso educativo que tiene lugar en la escuela como vía que posibilita el acceso a la cultura y a la formación integral de la personalidad de los niños, a la vez que favorece el máximo despliegue de las potencialidades de cada uno de ellos.

 Editorial
Pueblo y Educación

