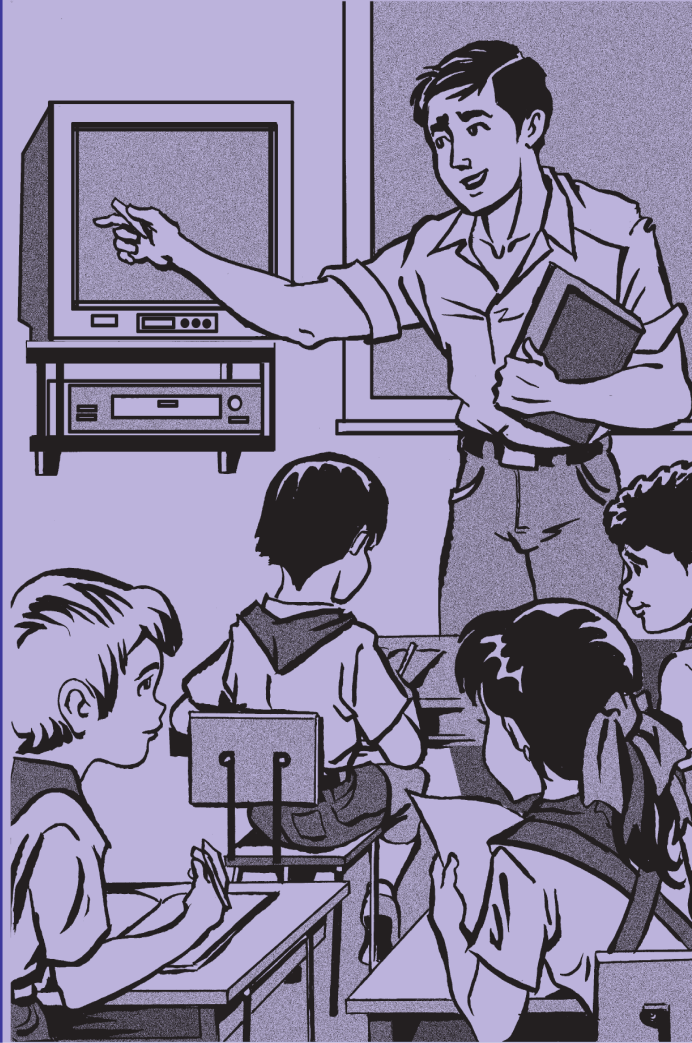
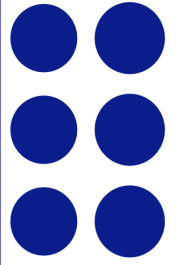


Sixth grade

Sixth grade



English, Come!

English, Come!



LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

English, Come!

Sixth Grade

CUADERNO DE TRABAJO
PARA LAS VIDEOCLASES DE INGLÉS

J' de proyecto

Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill

M. Sc. José Manuel Chala Leblanch

Lic. Elena María Hernández Leyva

Lic. Rafael García Rodríguez



Editorial
Pueblo y Educación



Edición: Lic. Soelia Teresa Santoya Díaz
Diseño: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración de cubierta: Carlos A. Prieto Cañedo
Ilustración: Luis Bestard Cruz
Carlos A. Prieto Cañedo
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Emplane: Aliuvys Ojeda Suárez

© Isora Enríquez O'Farrill y coautores, Cuba, 2009
© Editorial Pueblo y Educación, 2009

ISBN 978-959-13-1895-4

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

AL ALUMNO

Estimado estudiante:

Este cuaderno, al igual que los de 3ro., 4to. y 5to. grados, te ayudará a comprender mejor las clases de Inglés que recibes con uso del vídeo y la guía de tu maestro. En este texto encontrarás las orientaciones de las principales actividades y los ejercicios de todas las clases de Inglés para este grado, lo que te permitirá seguir con mayor atención dichas clases, practicar y aprender mejor.

Cada clase se ha organizado en varias secciones:

Before-viewing activities (Actividades a desarrollar antes de la observación de la videoclase). Esta sección está dirigida a preparar a los alumnos para la observación. Por lo general aparece el objetivo de la clase, la revisión de la tarea y/o un ejercicio relacionado con el contenido de la clase anterior. Estos ejercicios son muy importantes porque favorecen la práctica del idioma. Por último, en muchas ocasiones se hace un comentario relacionado con el tema que se abordará en la videoclase.

While-viewing activities (Actividades a desarrollar durante la observación de la videoclase). Esta sección se desarrolla mientras se observa la videoclase, pues contiene los ejercicios y/o actividades fundamentales que van apareciendo en ella. Algunas instrucciones han sido reelabo-

radas para que los alumnos las puedan comprender mejor. Además se han incluido algunas ilustraciones que también tienen la intención de ayudar a la mejor asimilación del contenido. Por lo general aquí se incluye la tarea que asigna la teleprofesora.

After-viewing activities (Actividades a desarrollar después de la observación de la videoclase). Esta sección se desarrolla después de observada la videoclase completamente. Está encaminada a propiciar la ejercitación y la consolidación del contenido presentado, por tanto, es muy importante que se realicen todas las actividades. En muchas ocasiones, se incluye la tarea.

LOOK! Es otra sección muy importante, en la que se presentan las explicaciones fundamentales sobre gramática, vocabulario, pronunciación y uso del idioma. Puede aparecer en cualquiera de las secciones anteriores. Para acercar a los niños y las niñas a la pronunciación de las palabras se ha utilizado una representación simulada o aproximada, es decir, por lo general no se han utilizado los símbolos del Alfabeto Fonético Internacional.

En las primeras 20 clases se retomará el contenido trabajado en grados anteriores. Tendrás la oportunidad de repasar y practicar el contenido ya conocido.

Cumple las instrucciones, realiza las actividades con cuidado y consulta a tu maestro/a cada vez que lo necesites. Así lograrás aprender más.

Cuédalo para que siempre puedas hacer uso de él.

LOS AUTORES

CONTENTS

- Lesson 1 (one)** Welcome (Bienvenido) / 1
- Lesson 2 (two)** Hello (Hola) / 7
- Lesson 3 (three)** The ABC (El alfabeto) / 11
- Lesson 4 (four)** This is my friend (Este es mi amigo) / 14
- Lesson 5 (five)** I am (Yo soy) / 17
- Lesson 6 (six)** Who am I? I (¿Quién soy? I) / 21
- Lesson 7 (seven)** Who am I? II (¿Quién soy? II) / 24
- Lesson 8 (eight)** Days of the week (Los días de la semana) / 27
- Lesson 9 (nine)** What time is it? I (¿Qué hora es? I) / 29
- Lesson 10 (ten)** What time is it? II (¿Qué hora es? II) / 32
- Lesson 11 (eleven)** Do you want to come? (¿Quieres venir?) / 37
- Lesson 12 (twelve)** Thanks for the invitation (Gracias por la invitación) / 40
- Lesson 13 (thirteen)** Can I help you? (¿Te puedo ayudar?) / 42
- Lesson 14 (fourteen)** Follow me and sing I (Sígueme y canta I) / 45
- Lesson 15 (fifteen)** Follow me and sing II (Sígueme y canta II) / 48
- Lesson 16 (sixteen)** Let's practice! (¡Practiquemos!) / 51
- Lesson 17 (seventeen)** May I? I (¿Puedo? I) / 56
- Lesson 18 (eighteen)** May I? II (¿Puedo? II) / 59
- Lesson 19 (nineteen)** School objects I (Los objetos escolares I) / 63
- Lesson 20 (twenty)** How to ask? (¿Cómo preguntar?) / 67
- Lesson 21 (twenty-one)** Can you help me? (¿Me puede ayudar?) / 69
- Lesson 22 (twenty-two)** May I help you? (¿Puedo ayudarle?) / 72

- Lesson 23 (twenty-three)** Repeat, please I (Repita, por favor I) / 74
- Lesson 24 (twenty-four)** Repeat, please II (Repita, por favor II) / 76
- Lesson 25 (twenty-five)** School objects II (Los objetos escolares) / 78
- Lesson 26 (twenty-six)** Parts of the house (Las partes de la casa) / 83
- Lesson 27 (twenty-seven)** Clothes (La ropa) / 86
- Lesson 28 (twenty-eight)** The colors (Los colores) / 88
- Lesson 29 (twenty-nine)** Describing objects I (Descripción de objetos I) / 90
- Lesson 30 (thirty)** Describing objects II (Descripción de objetos II) / 93
- Lesson 31 (thirty-one)** Where is it? I (¿Dónde está? I) / 96
- Lesson 32 (thirty-two)** Where is it? II (¿Dónde está? II) / 98
- Lesson 33 (thirty-three)** Describing people I (Descripción de personas I) / 101
- Lesson 34 (thirty-four)** Describing people II (Descripción de personas II) / 104
- Lesson 35 (thirty-five)** Descriptions (Descripciones) / 108
- Lesson 36 (thirty-six)** What does he look like? I (¿Cómo es él? I) / 111
- Lesson 37 (thirty-seven)** I like to play (Me gusta jugar) / 114
- Lesson 38 (thirty-eight)** Sports (Deportes) / 117
- Lesson 39 (thirty-nine)** Do you like to watch TV? (¿Te gusta ver la televisión?) / 120
- Lesson 40 (forty)** It is delicious! I (¡Está delicioso! I) / 124
- Lesson 41 (forty-one)** It is delicious! II (¡Está delicioso! II) / 127
- Lesson 42 (forty-two)** What do you do after school? I (¿Qué haces después de las clases? I) / 130
- Lesson 43 (forty-three)** What do you do after school? II (¿Qué haces después de las clases? II) / 134
- Lesson 44 (forty-four)** How do you feel? I (¿Cómo te sientes? I) / 137
- Lesson 45 (forty-five)** How do you feel? II (¿Cómo te sientes? II) / 141
- Lesson 46 (forty-six)** Review I (Repaso I) / 144
- Lesson 47 (forty-seven)** Review II (Repaso II) / 147
- Lesson 48 (forty-eight)** Good-bye (Hasta luego) / 150

- Lesson 49 (forty-nine)** You look tired (Pareces cansado) / 152
- Lesson 50 (fifty)** I am happy (Estoy feliz) / 155
- Lesson 51 (fifty-one)** I am angry (Estoy molesto) / 158
- Lesson 52 (fifty-two)** I like to travel by ...I (Me gusta viajar en ...I) / 161
- Lesson 53 (fifty-three)** I like to travel by...II (Me gusta viajar en...II) / 164
- Lesson 54 (fifty-four)** Let's practice! (¡A practicar!) / 167
- Lesson 55 (fifty-five)** I'm going camping I (Me voy para un campismo I) / 169
- Lesson 56 (fifty-six)** Let's go camping! (Vámonos de campismo) / 172
- Lesson 57 (fifty-seven)** I am going camping II (Me voy para un campismo II) / 174
- Lesson 58 (fifty-eight)** In the camping I can I (En el campismo puedo I) / 177
- Lesson 59 (fifty-nine)** In the camping I can II (En el campismo puedo II) / 180
- Lesson 60 (sixty)** I like ... I don't like (Me gusta ... no me gusta) / 183
- Lesson 61 (sixty-one)** I like it (A mí me gusta) / 187
- Lesson 62 (sixty-two)** Likes and dislikes (Gustos y preferencias) / 190
- Lesson 63 (sixty-three)** Let's practice! (¡A practicar lo aprendido!) / 193
- Lesson 64 (sixty-four)** Today I feel... (Hoy me siento...) / 196
- Lesson 65 (sixty-five)** A visit to the doctor I (Una visita al médico I) / 199
- Lesson 66 (sixty-six)** A visit to the doctor II (Una visita al médico II) / 203
- Lesson 67 (sixty-seven)** Parts of the body (Las partes del cuerpo) / 205
- Lesson 68 (sixty-eight)** What's wrong? (¿Qué te pasa?) / 207
- Lesson 69 (sixty-nine)** I don't feel well. (No me siento bien) / 209
- Lesson 70 (seventy)** You should see a doctor (Deberías ver al médico) / 211
- Lesson 71 (seventy-one)** What do you suggest? (¿Qué me aconseja usted?) / 214
- Lesson 72 (seventy-two)** Let's practice! (¡A practicar!) / 217
- Lesson 73 (seventy-three)** Let's practice! (¡A practicar!) / 220
- Lesson 74 (seventy-four)** At the Zoo (En el parque zoológico) / 223

Lesson 75 (seventy-five) She is not as tall as he is (Ella no es tan alta como él) / 225

Lesson 76 (seventy-six) Who is faster? (¿Quién es más rápido?) / 228

Lesson 77 (seventy-seven) Review I (Repaso I) / 230

Lesson 78 (seventy-eight) Review II (Repaso II) / 233

Lesson 79 (seventy-nine) Review III (Repaso III) / 236

Lesson 80 (eighty) Demuestra lo que has aprendido /238

LESSON 1 (one)

Welcome (Bienvenido)

En la clase de hoy vamos a retomar los saludos que estudiamos en los grados anteriores y los países donde se habla en inglés. También aparecerán frases nuevas para saludarse.

Before-viewing activities

¿Qué recuerdas de este mismo tema tratado en 4to. y 5to. grados?

¿Cómo saludarías a tu maestro de inglés? ¿Y a un niño de tu misma edad?

While-viewing activities

Aquí se habla de la lengua inglesa, su lugar en el mundo y el porqué debemos aprenderlo. Se mencionan algunos países donde el inglés es la lengua oficial.

1. Tick. (Marca con una cruz los países de habla inglesa.)
 Jamaica Canadá Venezuela Reino Unido
 Estados Unidos de América China Australia.

1.1 Now let's check the exercise. (Revisemos el ejercicio.)

2. Select. (Selecciona la respuesta correcta. Repasemos algunas formas de saludar. Ustedes vieron cómo se saludaron los personajes en español, pero ¿cómo sería en inglés?)

Para saludar por la mañana decimos: ___ good morning!
___ good-bye.

En la tarde se dice: ___ good afternoon. ___ Hi!

En la noche: ___ How are you? ___ good evening!

- 2.1 Repeat. (Repite conjuntamente con el profesor y el estudiante que aparecen en el video. Fíjate en los sonidos que son diferentes del español.)

LOOK!

Para saludarse no solo decimos:

Good morning, Good afternoon o Good evening.

También se le pregunta a la persona cómo está.

3. Let's practice. (Vamos ahora a practicar otras formas de saludarse.)

- How are you?
- I'm fine, thank you. How are you?

4. Repeat. (Repite con los personajes que aparecen en pantalla. Fíjate en los sonidos y la forma de la boca al pronunciarlos.)

Ahora oigamos el cuento del cocodrilo Coqui que iba a la fiesta de su amiga la hormiguita y los amigos que allí estaban. La pasaron muy bien y se marcharon no muy tarde para no alarmar a sus padres. Fíjate en las

palabras en inglés que aparecen en la historieta.
Escribe sus significados.

Excuse me!

Sorry!

Come in!

Como se despidieron entonces:

Good-bye

5. Repeat. (Repite con los personajes del video y presta atención al pronunciar los sonidos que son diferentes del español.)
6. Let's sing. (Vamos a cantar. Debes estar feliz por haber aprendido. Vamos a cantar entonces una canción que se llama *If you are happy*. No importa que no sepas el significado de las palabras. Solo sigue las letras que aparecen.)

Canción

If you are happy
And you know it
Clap your hands.

If you are happy
And you know it
Clap your hands.

If you are happy
And you know it
Then your face
Will really show it
If you are happy
And you know it
Clap your hands.

If you are happy
And you know it
Stamp your feet.

If you are happy
And you know it
Stamp your feet.

If you are happy
And you know it
Then your face
Will really show it
If you are happy
And you know it
Stamp your feet.

If you are happy
And you know it
Shout: Hurray!
If you are happy
And you know it
Shout: Hurray!

If you are happy
And you know it
Then your face
Will really show it
If you are happy
And you know it
Shout: Hurray!

After-viewing activities

1. Ahora vamos a practicar lo que hemos aprendido hoy como hacen los personajes del video. Repite en coro con el aula dividida en dos. Después hazlo con tu compañerito o la compañerita del aula en parejas.

Homework

Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

At 9:05 a. m. we say: ___ Good morning!
 ___ Good afternoon!

At 3:15 p.m. we say: ___ Good morning!
 ___ Good afternoon!

At 7:00 p.m. we say: ___ Good afternoon!
 ___ Good evening!

Remember

Hello! – Se usa a cualquier hora del día: en la mañana, en la tarde, en la noche.

2. Practice with a partner the following dialogue. (Practica con un compañero de aula el siguiente diálogo.)

A: Good morning!

B: Good morning!

A: How are you?

B: I am fine, thank you. How are you?

A: I'm OK, thank you.

B: Good-bye!

A: Good-bye!

Ahora cambiemos la forma del saludo y siga practicando.

LOOK!

Cuando encuentres dos **o** juntas, en una misma palabra, debes pronunciarla como **u** muy breve.

Good /**gud**/

Look /**luk**/

Afternoon /**afternún**/

Presta atención a la pronunciación de:

Fine /**fain**/

How /**jao**/

You /**iú**/

Bye /**bai**/

Evening /**ívning**/

LESSON 2 (two)

Hello (Hola)

En esta clase vas a seguir practicando los saludos en inglés.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio de la página 2 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea. Ahora revisa por video si la hiciste bien.)
2. Repeat and practice. (Repite las respuestas correctas y practica los saludos con el aula dividida en dos equipos.
7:00 p.m. ___ 8:00 a.m. ___ 11:30 p.m. ___ 9:00 p.m. ___
6:00 a.m. ___ 2:10 p.m. ___ 10:24 a.m. ___ 4:20 p.m. ___
12:59 p.m. ___
3. Now you are going to represent the following greeting with a drawing. (Representemos los saludos mediante

dibujos. Puede dibujar el sol, la luna, las estrellas, un reloj que marca la hora u otro objeto.)

Good morning!

Good afternoon!

Good evening!

4. Match. (Escribe el número correcto para enlazar los elementos de la columna **A** con los de la columna **B**.)

A

B

a)



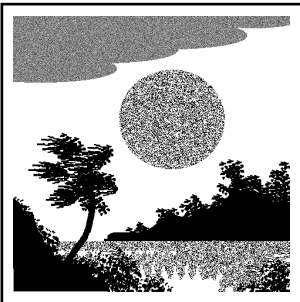
___ How are you?

b)



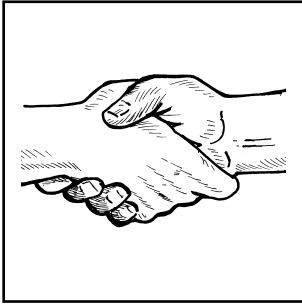
___ Good morning!

c)



___ Good evening!

d)



___ I'm fine, thanks.

e)



___ Good afternoon!

5. Play and practice. (El profesor dividirá el aula en dos equipos, el rojo y el azul. Fíjate en la demostración que realizan tus profesores.)

Blue	Red
<ul style="list-style-type: none">• Saluda a tu compañero teniendo en cuenta esta hora 8:00 a.m.• Pregunta a tu compañero cómo está.	Responde el saludo. Responde diciendo cómo te sientes.

6. Dramatize. (Dramatiza las siguientes situaciones con tu compañero.)

Situación 1:

Llegas por la mañana a la escuela y te encuentras con la maestra de Inglés. ¿Cómo la saludarías?

Situación 2:

Al llegar a la casa a las 5:00 p.m. te encuentras con un amigo de tu mamá que sabe hablar inglés, lo saludas y conversas con él.

¿Te divertiste al igual que el alumno del video? Espero que sí. Veamos la tarea.

After-viewing activities

Homework

Now practice with your classmates. (Practica las expresiones de saludo con tus compañeros de aula. Presta mucha atención a la pronunciación que pudiste conocer en la videoclase.)

- Good morning!
- Good morning!
- How are you?
- I am fine, thank you. How are you?
- Very good.
- Good-bye.
- Good-bye.

LESSON 3 (three)

The ABC (El alfabeto)

En la clase de hoy recordarás el abecedario.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 1 de la página 2 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

Se cortés y saluda a tu maestro/a y compañeros de aula en inglés. ¿Se saluda igual en los dos casos? Claro que no.

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos el estudio individual.)
2. Repeat. (Repite al igual que los compañeros del video.)
 - Hi, Tessy. How are you?
 - Hi, I'm fine. Thanks
- 2.1 Repeat. (Repite después de la maestra.)

3. Practice. (Practica los saludos.)

¿Qué saludos utilizarías en cada caso?

- Cuando llegas a la escuela y ves a un amigo:
_____.
- Cuando viene un amigo de tu papá a tu casa:
_____.
- Cuando vas a casa de tus primos: _____.

LOOK!

Para deletrear los nombres necesitamos saber el alfabeto en inglés. Las letras se escriben igual, pero se pronuncian diferente.

4. Practice the ABC. (Practica cómo se leen las letras del alfabeto en Inglés.)

Entre // aparece la pronunciación aproximada.

A /éi/ B /bi/ C /cí/ D /di/ E /í/ F /ef/ G //lí/
H /éich/ I /ai/ J //léi/ Kk /kei/ L /el/ M /em/ N /en/
O /ou/ P /pi/ Q /kiú/ R /ar/ S /es/ T /ti/ U /iú/
V /vi/ W /dábliu/ X /eks/ Y /uái/ Z /zi/ /zet/

5. Spell. (Vamos a deletrear los nombres y las nuevas palabras.)

hello (h-e-l-l-o) Julian (J-u-l-i-a-n) book (b-o-o-k)
sorry (s-o-r-r-y) Peter (P-e-t-e-r)

After-viewing activities

1. Spell. (Deletrea a tu compañero el nombre de tu mejor amigo.)

Homework

You are going to spell your parents' names. (Como estudio independiente deletrea el nombre de tus padres.)

Mother _____ . Father _____ .

Spell the following names. (Deletrea los siguientes nombres.)

Marc _ _ _ _ _

Betty _ _ _ _ _

Susan _ _ _ _ _

Tom _ _ _ _ _

Bill _ _ _ _ _

Nick _ _ _ _ _

Peter _ _ _ _ _

Melissa _ _ _ _ _

Martha _ _ _ _ _

Rose _ _ _ _ _

LESSON 4 (four)

This is my friend (Este es mi amigo)

En esta clase vas a seguir practicando el abecedario.

Before-viewing activities

1. Spell and practice. (Deletrea el nombre de tus padres y practica con tus compañeros de aula.)

While-viewing activities

1. Now let us listen to the alphabet song. (Escuchemos la canción del abecedario.)

a, b, c, d, e, f, g,
h, i, j, k, l, m, n, o, p,
q, r, s, t, u, v,
w, x, y, z

Now you know your a, b, c.
Next time let us sing with me.

2. Listen to the dialogue. (Escucha el siguiente diálogo para practicar lo que hemos aprendido durante este curso.)

LOOK!

La pregunta nueva es Can you spell your name, please? que se usa para pedirle a alguien que nos deletree el nombre.

3. Repeat. (Repítela como se indica.)
4. Draw the objects. (Dibuja los objetos en la libreta y diga en inglés las letras que esos objetos forman.)
5. Now try to form words, using these letters. (Forma palabras que ustedes ya conocen empleando las letras dibujadas.)

¿Encontraron ustedes otras palabras? ¿Cuáles son?

6. Este personaje ya lo conoces de cursos anteriores. Fíjate en el diálogo y en la frase nueva.

Listen to the teachers.(Escuchen a los maestros.)

— Hello, Lian.

— Hello, Lorna.

— How are you?

— I'm fine, thank you. And you?

— Very well, thank you.

— Nice to meet you.

— Nice to meet you, too.

Observe (Observa)

My name's _____.

I am _____.

7. Repeat. (Repite después de la maestra.)

What's your name? My name is Jane

Can you spell your name? Jane J-A-N-E

LOOK!

Escucha con atención y fíjate en el sonido de la letra **r**.

8. Think of another name. (Ahora piensa en el nombre que te hubiera gustado tener, y en el aula practica un diálogo utilizando ese nombre.)

After-viewing activities

1. Complete. (Completa las siguientes oraciones con el inciso correcto.)

My name is _____.

a: thank you.

b: Alex.

Can you spell _____?

a: your teacher.

b: your name.

This is _____.

a: my teacher Nayara.

b: fine.

2. Complete and practice. (Completa el ejercicio anterior y practica las oraciones con tu compañerito utilizando información personal.)

3. Ask and answer. (Realiza el ejercicio 15 de la página 14 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 5 (five)

I am (Yo soy...)

En esta clase aprenderás a decir la edad, tu país de origen, la lengua que hablas y a qué te dedicas.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 13 de la página 13 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea.)
2. Practice. (Realiza el ejercicio 7 de la página 8 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

Escuchen y sigan la lectura con la vista.

Hello, friends. I'm Susan. I'm a student. I'm 10 years old. I'm from England. I speak English.

LOOK!

I'm a student. ¿Cómo se dice eso en español? Soy estudiante.

Para saber lo que hace alguien se pregunta:

What do you do?

Fíjate cómo se ponen los labios.

Para decir que hablo inglés: I speak English

y la pregunta es What language do you speak? (¿Qué lengua usted habla?)

Escuchen con atención y repitan.

I speak Spanish.

Para decir de dónde soy: I'm from England.

Se pregunta: Where are you from?

Ejemplo:

Hi, I'm from Cuba. Where are you from?

I'm from England.

Para decir la edad:

I'm ten years old. (Tengo 10 años.)

Y se pregunta: How old are you?

Repitan con los personajes.

How old are you?

I'm eleven years old.

3. Select. (Selecciona la respuesta correcta para cada pregunta.)

a) Where are you from? ___ I speak Spanish.

b) What language do you speak? ___ I'm eleven years old.

c) How old are you? ___ I am from Cuba.

LOOK!

Fíjate cómo se unen las palabras al pronunciarse.

I speak Spanish. How old are you?

4. Choose and complete. (Selecciona **a** o **b** y completa las siguientes oraciones.)

I speak _____.

- a) English b) Spanish.

Teacher Tessy is from _____.

- a) Cuba b) Venezuela

LOOK!

Revisemos la pronunciación de la palabra English y Spanish y el nombre de nuestro país que en inglés se dice diferente con el diptongo /iu/

Ejemplos:

- I speak Spanish.
- Teacher Tessy is from Cuba.

Homework

Answer. (Contesta las siguientes preguntas.)

- a) What is your name?
b) How old are you?
c) Where are you from?

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 8 de la página 8 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)
2. Practice with a partner. (Practica con tu compañero.)
 - a) What is your name?
 - b) How old are you?
 - c) Where are you from?
 - d) What language do yo speak?

LESSON 6 (six)

Who am I? I (¿Quién soy? I)

En esta clase aprenderás a brindar información acerca de otras personas.

Before-viewing activities

1. Practice. (Practica con un compañero. Uno pregunta y el otro responde. Cambien los papeles.)
 - What is your name?
 - How old are you?
 - Where are you from?
 - What language do you speak?
2. Practice. (Realiza el ejercicio 10 de la página 10 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)
2. Answer. (Contesta las siguientes preguntas.)
 - a) What is your name?
 - My name is Alex.

- b) How old are you?
– I'm eleven years old.
- c) Where are you from?
– I'm from Cuba.
- d) What language do you speak?
– I speak Spanish.

3. Ask and answer. (Vamos a hacerle algunas preguntas a Christine la amiga de la maestra.)

- What's your name?
- How old are you?
- What do you do?
- Where are you from?

Observe (Observa)

Family members. (Miembro de la familia.)

Préstale atención a la pronunciación de las palabras.

mother – mamá

father – papá

brother – hermano

sister – hermana

grandfather – abuelo

grandmother – abuela

uncle – tío

aunt – tía

*Juan is my father. Lisa is my mother. Jane is my sister.
Robert is my brother.*

*Alfred is my grandfather. Elsa is my grandmother. Tom is
my uncle. Mary is my aunt.*

Veamos que nos dice Lian de su familia. Preste atención a la forma en que se pronuncian estas palabras.

This is my father. His name is Juan. He is 27 years old.

She is my sister Jane. She lives in Havana City.

*He is my uncle Tom. He is 40 and his address is 606
Continental Street, El Cerro.*

4. Practice and read. (Ahora vamos a practicar y leer con atención el mismo texto. Presta atención a las indicaciones de los profesores.)

After-viewing activities

Homework

Complete. (Completa el siguiente diálogo empleando tus datos personales.)

- a) What's your name?
- b) _____.
- c) How old are you?
- d) _____.
- e) _____?
- f) I'm from Cuba.

Practice. (Practica el diálogo con un compañero.)

LESSON 7 (seven)

Who am I II? (¿Quién soy? II)

En esta clase continuarás aprendiendo cómo dar información personal.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 11 de la página 12 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Veamos la solución de la tarea.)
 - 1.1 Verify. (Verifica la respuesta correcta.)

LOOK!

Otra pregunta de información personal es:

What's your address? (¿Cuál es tu dirección?)

2. Complete. (Completa usando tu nombre y edad reales.)

Diana: Hello!

You: _____.

Diana: What's your name?

You: _____.

Diana: I'm Diana. How old are you?

You: _____

Diana: _____?

You: I'm from Cuba.

Diana: Have a good day.

3. Listen and repeat. (Primero escuche a la maestra y después repita. Ahora practiquemos el mismo diálogo en pareja en el aula.)
4. Fill in the cards. (Ahora imaginemos que iremos con varios niños al parque de diversiones. Vamos a preguntarle su nombre y otros datos. Presta atención y llena la planilla con los datos personales.)

Registration card

Name: _____

Age: _____

Province: _____

Country: _____

5. Fill in another card. (Ahora llena esta otra planilla con información acerca de tus padres.)

Father: Name _____ age _____

Mother: Name _____ age _____

Observe (Observa)

Veamos como Lian respondió a estas preguntas:

Teacher Tessa: What is your mother's name?

Lian: My mother's name is Idania.

Teacher Tessy: How old is she?

Lian: She is (43) forty three years old.

Teacher Tessy: What's your father's name?

Lian: His name is Jose.

Teacher Tessy: How old is he?

Lian: He is (45) forty five years old.

6. Let's sing. (Veamos la siguiente canción con la cual podrán practicar todo lo aprendido.)

Trata de seguir la letra:

What is your name? My name is John.

What is your name? My name is Sue.

Where do you live? I live in England.

Where do you live? I live in France

What do you do? I play the guitar.

What do you do? I sing songs.

After-viewing activities

Homework

Sing. (Cántales a tus padres la canción de la clase de hoy. Presta atención al contenido de esta. Cambia la letra con la información sobre ti mismo.)

What is your name? My name is _____.

Where do you live? I live in _____.

What do you do? I play the guitar. What do you do? I sing songs.

What do you do? _____.

LESSON 8 (eight)

Days of the week (Los días de la semana)

En esta clase volverás a practicar cómo decir en inglés los días de la semana.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Veamos la solución de la tarea.)

¿Le cantaste la canción a tus padres?

¿Cómo cambiaste la letra de la canción con la información sobre ti mismo?

While-viewing activities

LOOK!

What day is today? Es la forma de preguntar que día de la semana.

Los días de la semana son:

Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday
Friday Saturday

1. Repeat. (Repite con la profesora y fíjate en las indicaciones para pronunciar los días correctamente.)

Today is Sunday.

Today is Monday.

Today is Tuesday.

Today is Wednesday.

Today is Thursday.

Today is Friday.

Today is Saturday.

LOOK!

Para decir la fecha completa se pregunta:

– *What is today's date?*

Veamos un ejemplo:

– *What is today's date?*

– *Today is Monday, January 24th, 2004.*

– Hoy es lunes 24 de enero de 2004.

2. Repeat. After the teacher.

After-viewing activities

1. Write. (Escribe en inglés el día en que nacieron.)

Tu mamá _____.

Tu papá _____.

Tú _____.

2. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Monday /mándi/

Tuesday /túzdy/

Wednesday /wénzdi/

Thursday /zérzdi/

Friday /fráidi/

Saturday /sáturdi/

Sunday /sándi/

LESSON 9 (nine)

What time is it? I (¿Qué hora es? I)

En esta clase aprenderás a decir la hora en inglés.

Before-viewing activities

Como tarea ustedes debieron escribir en inglés el día en que nacieron estas personas:

Tu mamá _____ Tu papá _____

Tú _____

While-viewing activities

Para saber decir la hora son importantes los números.

1. Let's practice the numbers from 1 to 20. (Practiquemos los números del 1 al 20.)

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 –
15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20

- 1.1 Repeat (Repitan con la profesora y presten atención a sus indicaciones para pronunciar los números correctamente.)

Observe (Observa)

Los números y su pronunciación simulada:

1- one (uán)	11- eleven (iléven)
2- two (tu)	12- twelve (tuélv)
3- three (zri)	13- thirteen (zirtín)
4- four (for)	14- fourteen (fortín)
5- five (fáiv)	15- fifteen (fiftín)
6- six (siks)	16- sixteen (sikstín)
7- seven (séven)	17- seventeen (seventín)
8- eight (éit)	18- eighteen (eitín)
9- nine (náin)	19- nineteen (naintín)
10- ten (ten)	20- twenty (tuénti)

2. Listen. (Ahora escuchen a la maestra y a Lian y repitan la pregunta para preguntar la hora.)

What time is it?

It's nine o' clock. (Para decir que son las nueve.)

What time is it?

It's four twenty = It's 4:20. (Para decir que son las cuatro y veinte.)

3. Listen and answer. (Escucha la canción y responde.)

- La niña se levanta a las _____.
- La niña come a las _____.
- La niña se acuesta a las _____.

3.1 Escuchemos la canción otra vez y revisa las respuestas del ejercicio anterior.

3.2 Escucha la canción de los números y trata de seguirla.

After-viewing activities

1. Practice. Realiza los ejercicios 20, 21 y 22 en las páginas 19 y 20 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)

Pay attention to the pronunciation. (Presta atención a la pronunciación.)

One /**uan**/

Two /**t'u**/ (Cuando encuentres en la pronunciación el apóstrofe (') detrás de una consonante, significa que debes pronunciarla suavemente.)

Three /**zri**/

Four /**for**/

Five /**faiv**/

Six /**siks**/

Seven /**seven**/

Eight /**éit**/

Nine /**náin**/

Ten /**ten**/

LESSON 10 (ten)

What time is it? II (¿Qué hora es? II)

En esta clase seguirás practicando los números, aprenderás a decir la hora y a referirte al estado del tiempo.

Before-viewing activities

¿Estudiaste los números? Pregúntale la hora a tu compañero.

1. Practice. (Realiza el ejercicio 23 de las páginas 21 y 22 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Listen. (Escuchen a la maestra y repitan con ella.)

What time is it?

It's nine twenty. (9:20)

It's two five. (2:05)

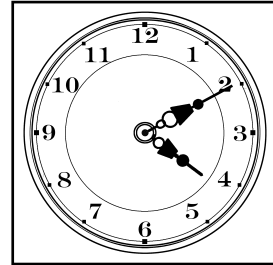
It's five o'clock. (5:00)

Observe (Observa)

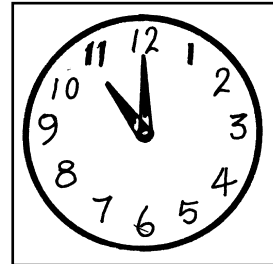
Cuando vayas a preguntar y responder la hora exacta o no exacta.

What time is it?

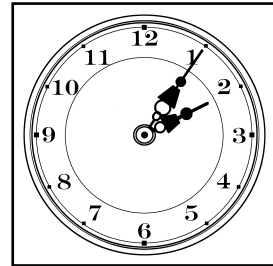
It's four ten. (4:10)



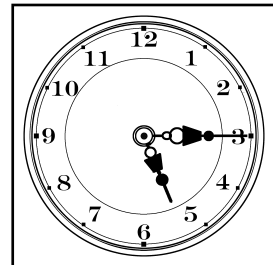
It's eleven o'clock (11:00)



It's two five. (2:05)



It's five fifteen (5:15)



1.1 Repeat. (Hagan como Lian y repitan junto a la maestra.)

2. Listen to the song.

Oh, I wake up at seven o'clock.

It's breakfast time at eight.

It's time for school at nine o'clock.

Oh, my god! I'm late!

At half past nine they ring the bell,
and we all go out to play.

At twelve o'clock it's time for lunch, hi, hip-hip hooray!

At half past three I walk back home.

At half past four it's tea.

At five o'clock it's time to sit and turn on the TV.

At half past nine it's time to sleep and rest my tired
head.

At ten o'clock I'm fast asleep in my little bed.

3. Observe and listen. (Observa y escucha.)

Friday: It's going to be cloudy. (Va a estar muy nublado.)

Saturday: It's rainy. (Está lluvioso el día.)

Sunday: It's cold. (Hace frío)

Monday: It's hot and sunny. (Hace calor y el día es soleado.)

LOOK!

Para conocer acerca del estado del tiempo realizamos la siguiente pregunta: What's the weather like?

Y las posibles respuestas son:

Si hace mucho frío: It's cold

Si hace mucho aire: It's windy.

Si hace mucho sol: It's sunny.

Y cuando sentimos mucho calor. It's hot.

Y si está lloviendo. It's rainy.

Observe (Observa)

Fíjate en las instrucciones de la maestra para pronunciar la palabra *weather*, el sonido en la th en *weather* y en *what's*.

Diferentes estados del tiempo.

It is cold. _____

It is rainy. _____

It is cloudy. _____

It is sunny. _____

It is hot. _____

It is windy and rainy. _____

It's windy and cold. _____

It's sunny and hot. _____

4. Answer. (Di cómo es el estado del tiempo en los países que se van a mencionar.)

What's the weather like in Cuba? _____.

What's the weather like in Mexico? _____.

What's the weather like in England? _____.

After-viewing activities

Homework

Complete. (Completa las oraciones.)

a) Today is _____.

b) The weather is _____ Canada.

c) It's _____ in the morning.

Ask and answer.

A: Pregúntale a tu compañero cómo es el tiempo en tu ciudad.

B: Respóndele a tu compañero la pregunta sobre el tiempo.

LESSON 11 (eleven)

Do you want to come? (¿Quieres venir?)

En esta clase aprenderemos a invitar a tus amiguitos.

Before-viewing activities

1. Practice. (Practica el diálogo sobre el tiempo de la clase anterior.)
2. Answer. What's the weather like today? _____

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea.)

LOOK!

Lian quiere invitar a un amiguito a una fiesta de cumpleaños.

En inglés; ven a la fiesta se dice: *Come to the party.*

Más sencillo: *Come, please.*

Para invitar a una amiguita a jugar: *Come and play with us.*

Para que alguien nos acompañe: *Join us.*

2. Repeat. (Repite con la maestra esas frases.)

Come, please.

Join us.

Come and play with us.

3. Underline. (Subraya las frases para hacer invitaciones.)

Dear brother,

My school party is next Friday at 2.00 p.m. Come and join us.

Love, Raul.

4. Select. (Selecciona la respuesta correcta.)

A: Pedro y José quieren jugar a la pelota y van a invitar a Roly para que juegue con ellos. ¿Qué le dirían?

a) *It's three o' clock.*

b) *Come and play with us.*

B: Es el cumpleaños de tu hermanita y quieres que tu mejor amigo vaya a la fiesta que le van a hacer. ¿Qué le dirías?

a) *Come and join us.*

b) *She is my sister.*

C: Tu grupo decide hacer una fiesta por ser el más destacado en la emulación en el mes de febrero. Tú quieres invitar a niños de otros grupos. ¿Qué le dirías?

a) *Come and join us.*

b) *It's my birthday.*

5. Practice with your classmate. (Practica con tu compañero de al lado.)

A: Hello, how are you?

B: I'm fine, thanks. How are you?

A: Very well, thanks.

B: What day is today?

A: It's Tuesday.

B: What time is it?

A: It's 4:30 p. m.

C: Oh! Today is my sister's birthday. Come and join us.

D: Oh, yes! Thanks.

Homework

Use the appropriate phrase. (Las frases nuevas sirven para invitar a tus amiguitos a fiestas y cosas así. ¿Qué frases de las estudiadas utilizarías en una situación como esta?)

After-viewing activities

1. Pay attention to the pronunciation. (Presta atención a la pronunciación.)

Birthday /**bé**rzdei/

Join us /**lló**inas/

LESSON 12 (twelve)

Thanks for the invitation (Gracias por la invitación)

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión del estudio individual.)

While-viewing activities

1. Make sentences. (Organiza las siguientes palabras para formar oraciones.)
 - a) you? – how – are – hello,
 - b) you – thank – fine – you? – and – I'm
 - c) well, – you – thank – very.
 - d) play – and – with – come – us.
2. Work in pairs. (En parejas hagan lo mismo que la maestra y Lian. Practiquen.)
3. Underline. (Subraya las frases para hacer invitaciones. ¿Cuáles son esas frases?)

Dear brother,

My school party is next Friday at 2:00 p.m. Come and join us.

Love, Raul.

Homework

Complete. (Completa la invitación utilizando algunas frases de la lista.)

Dear _____.

My birthday is next Sunday at _____. _____, please,

Love, _____

Dear significa querido.

Lista

- Come.
- Come and join us.
- Come and play with us.
- 4:00 p. m.

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 39 de la página 36 y 37 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

Project work. (Trabajo práctico.)

Write your own invitation using (crea tu propia invitación utilizando):

- El nombre de la persona a la que invitas.
- El motivo de la invitación: my sister's birthday.
- Lugar: park.
- Día de la semana: Saturday.

LESSON 13 (thirteen)

Can I help you? (¿Te puedo ayudar?)

Ustedes van a aprender cómo responder ante una instrucción.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión del estudio individual.)

While-viewing activities

LOOK!

Para responder una pregunta la maestra mandaría a levantar la mano.

Diría en inglés: Raise your hand. (Repitan con la maestra.)

Si la maestra les pide que te pongas de pie. Ella diría.

Stand up.

Para pedirnos que nos sentemos nos diría: Sit down.

1. Let's practice. (Practiquemos.)

Raise your hand.

Stand up.

Sit down.

LOOK!

Para abrir la puerta ella diría: Open the door.
Y para cerrarla: Close the door.
(Ven acá). Come here.

2. Let's play (A jugar!)

Con el aula dividida en dos equipos los niños se pondrán de pie al lado de sus puestos.
Siguen las instrucciones de la maestra en el video.
Sit down. Stand up. Raise your hand.

Observe (Observa)

Sit down. (Siéntate o siéntense.)
Stand up. (Póngase de pie.)
Raise your hand. (Levanten las manos.)

3. Practice. (Practica las frases conjuntamente con la profesora y presta atención a sus explicaciones acerca de la pronunciación y significado de estas.)

significado

<u>Be quiet</u>	_____
<u>Open your book</u>	_____
<u>Close your book</u>	_____
<u>Open the door</u>	_____
<u>Close the door</u>	_____

LOOK!

Veamos estas frases nuevas.
Aplaudir en inglés se dice: Clap your hands.

Observe (Observa)

Stamp your feet. Significa dar zapatazos en el piso con los pies

Turn around. Significa dar la vuelta.

Touch your feet. Significa tocarse los pies.

Touch your toes. Significa tocarse los dedos de los pies.

4. Identify the instructions. (Identifica todas las instrucciones estudiadas.)

Es una canción, donde una maestra canta junto a unos niños y aparecen las frases aprendidas en la clase de hoy.

After-viewing activities

1. Practice at home. (Practica la canción en la casa.)

LESSON 14 (fourteen)

Follow me and sing I (Sígueme y canta I)

Hoy vas a aprender las instrucciones que aparecen en la canción de la clase anterior.

Before-viewing activities

1. Let's check the homework. (Revisión de la tarea.)

¿Qué frases pudieron identificar en la canción?

While-viewing activities

1. Select. (Selecciona las frases que aparecen en la canción.)

A

a) ___ Open the door.

b) ___ Turn around.

c) ___ Sit down.

B

a) ___ Clap your hand.

b) ___ Stand up.

c) ___ Open the book.

C

- a) ___ Close the book.
- b) ___ Stamp your feet.
- c) ___ raise your hand.

D

- a) ___ Close the door.
- b) ___ Stand up.
- c) ___ Touch your toes.

2. Listen and observe. (Veamos la letra de la canción con unos espacios en blanco con las instrucciones que aparecen en la canción.)

Come on you do a dance with me.
It's just a little step or two.
We'll start right now.
I'll show you how.

It's a very simple dance to do.

_____ hands.

_____ feet.

It's is a very simple dance to do.
Hey, I forgot to tell you.

There's another little step or two

Turn _____

_____ toes

It's a very simple dance to do.

- 2.1 Check your answers. (Revisa si copiaste bien.)

After-viewing activities

Homework

Recuerden las instrucciones de la primera parte y estúdienselas como tarea.

LESSON 15 (fifteen)

Follow me and sing II (Sígueme y canta II)

En esta clase practicarás la segunda parte de la canción.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea. Practiquemos la canción de la clase anterior.)

Come on you do a dance with me.

It's just a little step or two.

We'll start right now.

I'll show you how.

It's a very simple dance to do.

Clap your hands.

Touch your feet.

It's is a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you.

There's another little step or two.

Turn around.

Touch your toes.

It's a very simple dance to do.

While-viewing activities

LOOK!

Estas son nuevas instrucciones:

Flap your arms.

Pull out your ears.

All fall down.

Stretch up high.

Observe (Observa)

significado

Pull out your ears.

Flap your arms.

Stretch up high.

All fall down.

1. Select. (Marca con una cruz las instrucciones que aparecen en la canción.)

_____ open the door.

_____ flap your arms.

_____ sit down.

_____ all fall down.

_____ Pull out your ears.

_____ Raise your hand.

_____ Stretch up high.

_____ Come here.

Ahora hagamos otro ejercicio sobre la segunda parte de la canción.

2. Fill in the blanks. (Completa los espacios en blanco.)

It's is a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you.

There's another little step or two

_____ your ears

_____ your _____.

It's a very simple dance to do.

Hey, I forgot to tell you.

There's another little step or two

_____ high

All _____.

It's a very simple dance to do.

3. Follow the teacher's instructions. (Ahora todos de pie vamos a seguir las instrucciones que nos da la maestra en el video.)

After-viewing activities

1. Practice the song. (Practica la letra de la canción.)

LESSON 16 (sixteen)
Let's practice! (¡Practiquemos!)

En esta clase vas a repasar lo aprendido hasta ahora.

Before-viewing activities

¿Qué recuerdas de lo estudiado hasta ahora?

While-viewing activities

Observe (Observa)

Hi!

How are you?

Fine, thank you.

Very well, thank you.

1. Repeat. (Repitan después de la maestra.)
2. Observa. Ahora ustedes fíjense en la información visual. Presten atención a las instrucciones de la maestra.

M: Hi, Joe.

J: Hello, Mike. How are you?

M: I'm fine, and you?

J: Very well, thank you. Good-bye.

M: Bye.

Remember

Lian: My name is Lian o I'm Lian.

Y para presentar a otros:

Lian: This is my teacher Yanara.

M: Good afternoon, my name is Maggie.

H: Good afternoon. I'm Helen, and this is my friend Ted.

T: Nice to meet you Maggie.

M: Nice to meet you too, Ted.

3. Listen. (Fíjate en la explicación de la profesora en la pronunciación de nice to meet you.)

Ahora veamos otras preguntas:

What's your name?

How old are you?

What do you do?

What language do you speak?

Where are you from?

4. Complete. (Completa el siguiente diálogo.)

L: My name is Louis. What's your name?

M: _____.

L: Where are you from?

M: _____.

L: _____.

M: I speak Spanish.

Remember

También aprendimos a preguntar sobre la hora y sobre el estado del tiempo.

What's the weather like?

What's time is it?

5. Answer. (Responde las siguientes preguntas de acuerdo al estado del tiempo que aparece.)

What's the weather like?









Homework

Answer. (Responde.)

What time is it?

It's _____ (4:15).

It's _____ (8:00).

Self evaluation. (La tabla siguiente va a ayudar a autoevaluarte en Inglés. En la primera columna copiarás las frases y después los días en que memorizarán esas frases.)

En las siguientes columnas se pondrán los días de la semana de lunes a jueves (Monday to Thursday). En la columna del viernes se pone ya que ese día será la evaluación. Cada día, sin mirar para la primera columna anotarán las palabras o frases que recuerden atendiendo a su ortografía, pronunciación y entonación. El viernes ustedes anotarán todas las palabras y frases que sean capaces de recordar. El que recuerde el máximo de frases o palabras tendrá 5 estrellitas. El que haya olvidado 1 o 2 obtendrá 4 estrellitas, el que olvide 3 o 4 palabras o frases habrá obtenido solo 3 estrellitas. Esto exige ser muy estudiosos y honestos.

Spelling homework sheet.

Words to learn	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Quiz

After-viewing activities

1. Complete the chart. (Completa la tabla.)

LESSON 17 (seventeen)

May I? (¿Puedo? I)

En la clase de hoy aprenderán cómo se pide permiso en diferentes situaciones en el aula.

Before-viewing activities

1. Check the self evaluation chart.

While-viewing activities

1. Check the answer and repeat. (Veamos las oraciones que ustedes copiaron en sus libretas y verifícalas. Repítelas después de la maestra.)

Good afternoon

Good evening

How old are you?

What language do you speak?

What time is it?

What's the weather like?

Come and play with us.

Stand up

Sit down.

Open the door.

Ahora verán otra vez el ejercicio en el cual ustedes deben poner en la otra columna las acciones a realizar cada día.

Words to learn	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Quiz

2. First let's check the homework. (Revisemos la tarea.)

- What time is it?
- It's four fifteen (4:15).
- It's eight o'clock (8:00).

LOOK!

Para pedir permiso se pueden utilizar diferentes frases May I...? y se añade lo que ustedes quieren decir.

Para entrar al aula se dice:

May I come in?

Yes, you may come in. (No, you may not.)

Para afilar el lápiz:

May I sharpen my pencil?

Veamos otras formas:

- May I stand up? –Yes, you may.
- May I go to the board? –Yes, you may.
- May I use the ruler? –Yes, you may.
- May I use the eraser? –Yes, you may.
- May I sit down? –Yes, you may sit down.

1. Read and practice. (Lee los siguientes diálogos y después intercambia la frase por una de las frases de la lista.)

a) May I use your pencil?

Yes, you may.

b) May I sit down?

No, you may not.

c) May I come in?

Yes, you may.

List:

May I sharpen my pencil?

May I use your eraser?

May I go to the board?

After-viewing activities

1. Match Column **A** and Column **B**. (Enlaza la columna A con la B.)

A

a) May I go to the board?

b) Hello, Sandra

B

This is a board.

Yes, you may.

Hello, Sandy.

LESSON 18 (eighteen) (May I? II) (¿Puedo? II)

Hoy aprenderás otras formas de pedir permiso.

Before-viewing activities

1. ¿Qué recuerdas de la clase anterior?
2. Practica los diálogos siguientes.

A: May I go to the board?

B: Yes, you may.

A: may I sharpen my pencil?

B: Yes, you may.

While-viewing activities

LOOK!

Estas son otras instrucciones para pedir permiso.

Para ir a una fiesta.

- May I go to a party?

Repite después de la maestra.

- May I go to a party?
- No, you may not.

Para pedir permiso para ir al parque.

- May I go to the park?
- Yes, you may.

Remember

- No, you may not.
- Yes, you may

1. Create mini-dialogues. (Ahora prepara pequeños diálogos entre el niño y su mamá con lo que te sugieren las siguientes imágenes.)

_____?

Ahora prepara pequeños diálogos entre la niña y su maestro con lo que te sugieren las siguientes imágenes.

_____?

Sigamos practicando.

2. Create mini-dialogues. (Prepara diálogos con las siguientes situaciones.)

- A: Pide permiso para ir a la pizarra.
B: Dile que si puede ir.
- A: Pide permiso para sacar punta.
B: Dile que no puede ir.

– A: Pide permiso para ir al parque.

B: Dile que puede ir.

– A: _____

– B: _____

– A: _____

– B: _____

– A: _____

– B: _____

2.1 Practice in pairs. (Revisa el ejercicio y luego practícalos con tu compañero de al lado.)

3. Answer. (Responde las siguientes preguntas utilizando la información en paréntesis.)

a) May I go to the bathroom?

_____ (not)

b) May I use your pencil?

c) May I go to Coppelia?

_____ (not)

LOOK!

Pay attention to the pronunciation of the following words. (Presta atención a la pronunciación de las siguientes palabras.)

May /**mei**/

Bathroom /**bázzrum**/

Sharpen /**shárrpen**/ (sonido como del agua saliendo de la pila.)

Recuerda que en inglés a las palabras que comienzan con **s** no se les pone **e** delante al pronunciarlas.

Ej. Stand up /**standap**/
Stop /**stop**/

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 42 en la página 38 de tu cuaderno de trabajo. *English Workbook sixth grade.*)

LESSON 19 (nineteen)

School objects I (Los objetos escolares I)

Hoy aprenderás a decir el nombre de los objetos escolares.

Before-viewing activities

Con tu maestra trata de decir en inglés el nombre de algún material escolar.

While-viewing activities

Se inicia la clase con una conversación entre la maestra y Lian sobre los artículos de la escuela. Presten atención a las preguntas que ya ustedes conocen.

Observe and listen. (Ahora observen la siguiente secuencia de video donde un grupo de niños en el parque de diversiones se encuentran con una niña que está triste, pero no la entienden porque ella solo habla inglés.)

A – ¿Cómo te llamas? ¿Estás perdida?

B – I'm sorry, I don't understand. I speak English.

C – Ella habla inglés, es extranjera.

D – No se preocupen, deja ver si recuerdo algo de ese idioma.
What's your name?

B – My name is Meredith Carston.

D – Oh, se llama Meredith Carston. Where are you from?

B – I'm from United States. I'm here in a solidarity event with Cuban children. My friend should be close.

E – ¿Por qué no la invitamos a jugar?

D – O.K.

Luego de jugar le preguntan.

D – Are you ok with us?

B – Yes, I'm very happy.

Seguidamente aparece el guía de Meredith y ella se lo presenta a sus amigos.

M – They are my friends, they are very kind.

G – Very good, les agradezco mucho y pienso que nos volvamos a ver y podrán estrechar nuestra solidaridad, ahora nos tenemos que ir, Say good-bye please, it's time to go.

M – Bye.

Luego la maestra reorienta la clase, retomando el tema la solidaridad y recuerda con Lian las frases escuchadas. Veámoslas.

– What's your name?

– ¿Cómo te llamas?

– Where are you from?

– ¿De dónde eres?

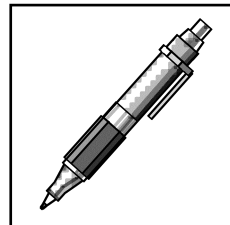
– Come with us.

– Acompáñanos.

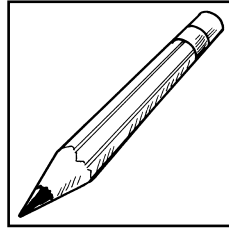
Para conocer de qué objeto se trata se pregunta:

– What is this?

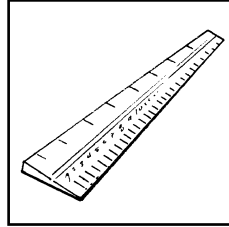
– This is a pen.



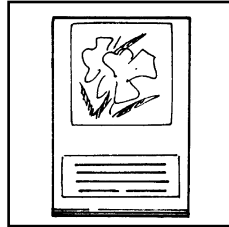
- What is this?
- This is a pencil.



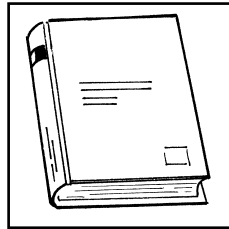
- What is this?
- This is a ruler.



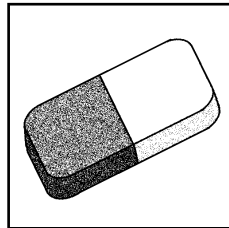
- What is this?
- This is a notebook.



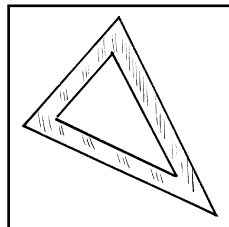
- What is this?
- This is a book.



- What is this?
- This is an eraser.



- What is this?
- This is a square.



Pregunta:

What is this? ¿Qué es esto?
That is a pencil. Eso es un lápiz.

LOOK!

This es para denominar algo que está cerca.
That se usa cuando el objeto está lejos.

Homework

Selec. (Selecciona el nombre del objeto.)

Goma – eraser – pen – pencil
Cartabón – eraser – square – compass
Lápiz – pen – notebook – ruler
Libro – ruler – book – square

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Notebook /**nóutbuk**/

Square /**squér**/

Eraser /**iréiser**/

2. School objects. (Escribe los nombres de los objetos escolares.)

Practica la pronunciación y deletréalos.

3. Practice. (Realiza el ejercicio 54 en página 43 y el número 56 en página 44 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 20 (twenty)

How to ask? (¿Cómo preguntar?)

En esta clase aprenderás otras formas para preguntar.

Before-viewing activities

Checking the homework. (Revisemos la tarea. ¿Qué objetos escolares llevas a la escuela en tu mochila?)

While-viewing activities

En la videoclase Lian le comenta a la maestra sobre su fiesta de cumpleaños, pero ella quiere saber cómo se dice en inglés.

Profesora:

¿Cuándo es la fiesta?

When is the party?

¿Dónde es la fiesta?

Where is the party?

Preguntas y posibles respuestas.

- When is the party?
- The party is on Sunday.
- Where is the party?
- The party is in my house.

Fiesta de cumpleaños se dice: birthday party. Es la unión de las dos palabras.

Otras preguntas.

- Who is she? (¿Quién es ella?)
- She is my sister Alice.

After-viewing activities

1. Practice. (Practica los siguientes diálogos.)

- A: When is your birthday?
B: My birthday is on Sunday
- A. Where is your birthday?
B: My birthday is in my house.
- A: Who is she?
B: She is my teacher Nayara.
- A: Who is he?
B: He is my friend Lian.

Remember

When – cuándo
Where – dónde
Who – quién.

2. What would you say? (¿Qué dirías en las siguientes situaciones:)

- Te invitan a una fiesta y no sabes dónde es. Pregúntale.
- Una amiga te visita con una persona que no conoces y no te la presenta. Pregúntale quién es.

Recuerda que debes hacer un diálogo con cada situación.

LESSON 21 (twenty-one)

Can you help me? (¿Me puede ayudar?)

En esta clase aprenderán a pedir y brindar ayuda.

Before-viewing activities

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Se revisa la tarea.)

- a) Where is the party?
- b) Who is she/he?

Para pedir ayuda decimos: Can you help me, please?
Repite después de la maestra.

2. Pay attention. (Presta atención a los sonidos comparados con los de la vida diaria.)

Otras posibles respuestas a esa pregunta:

- Of course
- Certainly

Para ofrecer ayuda:

- Can I help you?
- Yes, please.

Otra variante:

- A. Good afternoon.
- B. Good afternoon.
- A. Let me help you.
- B. Thank you.
- A. You're welcome.

Practiquen:

- A. Good morning.
- B. Good morning.
- C. Can I help you?
- D. Yes, please.

Veamos el diálogo con una respuesta negativa.

- Can I help you?
- No, thanks.

- A. Good morning.
- B. Good morning.
- A. Can I help you?
- B. No, thanks.

Homework

Substitute. (Sustituye todas las frases subrayadas por las que aparecen en la tabla. Luego practica con tu compañero el diálogo.)

- A. Good afternoon.
- B. Good afternoon.
- A. Let me help you.
- B. Thank you.
- A. You're welcome.

A	B
Good morning. Hello! Can I help you?	Good morning. Hello. Sure.

After-viewing activities

1. Dramatize. (Dramatiza el diálogo con un compañero.)

LESSON 22 (twenty-two)

May I help you? (¿Puedo ayudarle?)

En esta clase aprenderás a pedir permiso.

Before-viewing activities

¿En qué momento ustedes le pedirían permiso a su maestra? ¿Y a sus padres?

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Se revisa la tarea.)

Resumen.

- Help, please!
- Can you help me, please?
- Let me help you.
- Can I help you?

1. Complete. (Completa usando las frases para ofrecer y pedir ayuda.)

A: _____?

B: Oh, yes, thank you.

A: _____?

B: Of course.

A: _____?

B: Thank you.

Revisa las respuestas y lee después de la maestra para practicar la pronunciación.

LOOK!

Otras frases para pedir ayuda. Estas frases son más formales.

How can I help you?

May I help you?

Would you like some help?

Para pedir ayuda.

– Can you help me, please?

– Sure.

Homework

Create a dialogue. (Cree dos situaciones diferentes para brindar ayuda. Los alumnos deberán hacer las preguntas o frases.)

After-viewing activities

Remember and practice. (Recuerda y practica.)

May I help you, please? / Can I help you, please? (Cuando ofreces ayuda.)

Can you help me, please? (Cuando pides ayuda.)

4. Practice. (Realiza el ejercicio 45 en la página 40 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 23 (twenty-three)

Repeat, please I (Repita, por favor I)

En la clase de hoy aprenderás a pedir a alguien que repita lo que dijo cuando no entiendes.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)
2. Practice. (Realiza el ejercicio 51 en la página 42 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)

While-viewing activities

1. Repeat. (Repitan las frases estudiadas para brindar y pedir ayuda.)

Observe (Observa)

Otras frases

Would you help me, please

Para pedir a alguien que repita tanto en español como en inglés.

- Can you repeat, please?
- Could you repeat, please?
- Again, please.
- Pardon? significa: ¿Cómo? o ¿Cómo dijo?

Luego presenta otras frases.

Slowly, please.

Slower, please.

Repeat, please.

2. Match **A** with **B**. (Enlaza.)

A

- a) Más espacio, por favor
- b) Cómo dijo?
- c) Despacio, por favor.
- d) Repita, por favor.

B

- _____ Pardon me?
- _____ Repeat, please.
- _____ Slower, please.
- _____ Slowly, please.

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 53 en la página 42 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

Practica con tus compañeros lo trabajado en clases.
Hazlo en diálogos.

LESSON 24 (twenty-four)

Repeat, please II (Repita, por favor II)

Hoy continuaremos repasando lo aprendido hasta ahora.

Before-viewing activities

Veamos los diálogos que practicaste.
Recuerden las preguntas estudiadas:

Who is she?

What is this?

When is the party?

Se recuerdan otras preguntas empleadas para pedir permiso.

May I come in?

May I sharpen my pencil?

May I go to the board?

May I use your eraser?

May I use your ruler?

May I sit down?

May I stand up?

1. Select. (Escoge situaciones y prepara un diálogo utilizando algunas de estas preguntas. Practiquen en el aula e intercambien los personajes.)

Ejemplos de algunos diálogos.

Homework

Create a chart. (Hagan una tabla con las palabras y frases más importantes para estudiar diariamente.)

After-viewing activities

Learning to learn.

En la primera columna, Words to learn, escribirás 10 o más palabras o frases que ya hayas estudiado.

Vocabulary homework sheet

Words to learn	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Quiz

LESSON 25 (twenty-five)

School objects II (Los objetos escolares II)

En esta clase aprenderás más sobre los objetos escolares.

Before-viewing activities

¿Recuerdas el nombre de algunos en inglés?

While-viewing activities

School objects: (Objetos escolares)

Eraser – goma

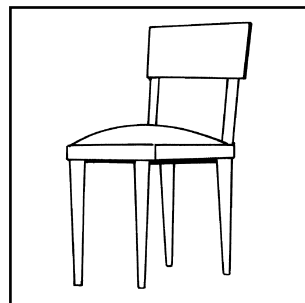
Pencil – lápiz

Notebook – libreta

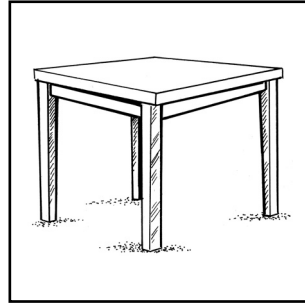
Book – libro

Otros objetos nuevos: Fíjate en la pronunciación de:

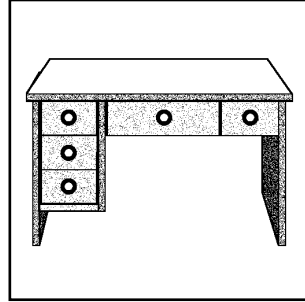
chair



table

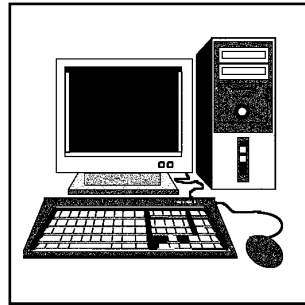


desk

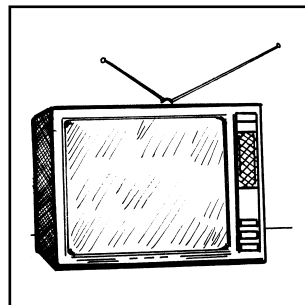


Objetos que hay en las aulas:

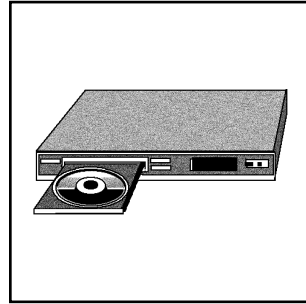
computer



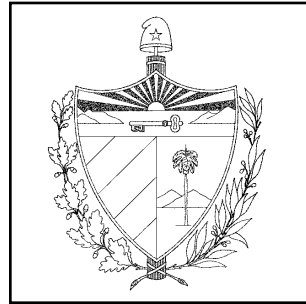
TV set



Video o VCR



coat of arms



1. Select. (Selecciona el nombre del objeto que aparece.)

- a) ___ computer
___ VCR
___ TV set
- b) ___ Chair
___ Flag
___ Coat of arms
- c) ___ Notebook
___ Book
___ Pencil

Preguntas:

- What is this?
- Who is she?

- Where do you live?
- When is the party?

Veamos otra vez los objetos escolares:

VCR _____

TV set _____

Computer _____

Pencil _____

Chair _____

Flag _____

Coat of arms _____

Desk _____

Table _____

Veremos otros objetos escolares.

Lian y Lorna discuten y dicen el nombre de algunos objetos escolares:

2. Copy. (Copia los que puedas identificar.)

Homework

Complete. (Completa las siguientes oraciones con el nombre de los objetos que aparecen en la figura.)

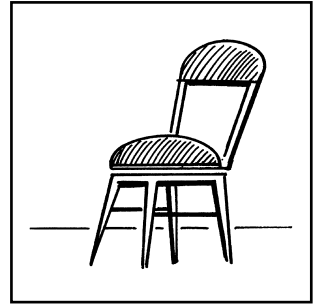
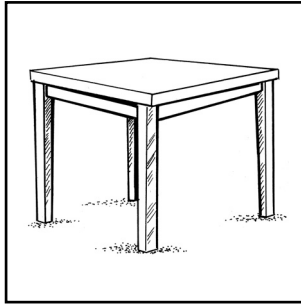
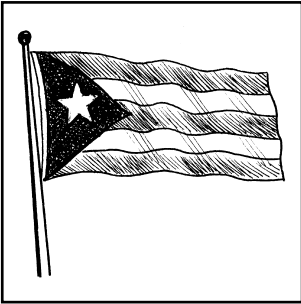
a) This is a _____.

b) Those are _____.

c) It is a _____.

Practice: What is this?

Identify the pictures. (Identifica las figuras.)



List: square, table, bus, flag, computer, chair.

After-viewing activities

Remember

table / **téibl** / chair / **cher** /

1. Practice. (Realiza el ejercicio 54 de la página 43 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 26 (twenty-six)

Parts of the house (Las partes de la casa)

En esta clase aprenderás acerca de las partes de la casa.

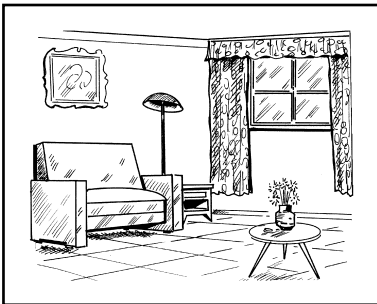
Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisa la tarea.)

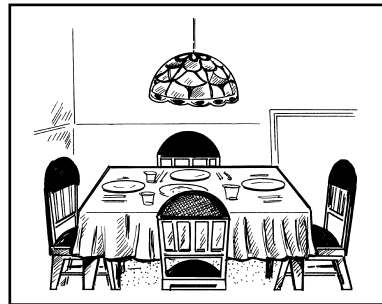
¿Pudiste identificar las figuras?

While-viewing activities

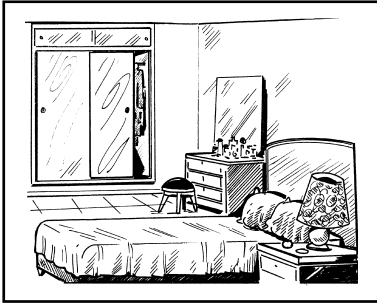
Parts of the house. (Las partes de la casa.)



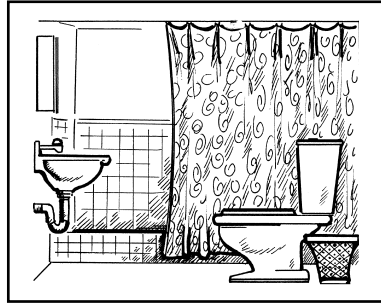
living room



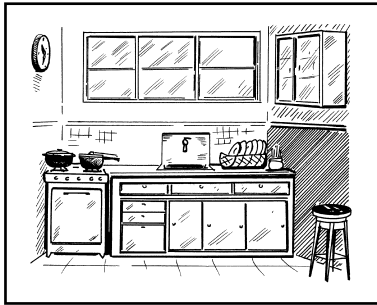
dining room



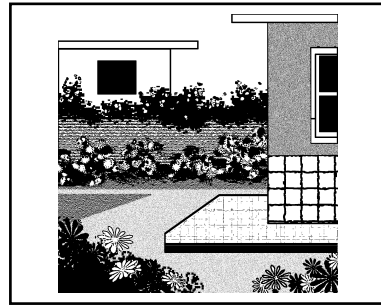
bedroom



bathroom



kitchen



yard



garden

1. Repeat. (Repite con atención y observa. Escribe su significado en español.)

_____ living room

_____ bedroom

_____ dining room

_____ bathroom

_____ kitchen

_____ yard

_____ garden

LOOK!

Para decir que hay o existe algo en inglés se dice there is en singular y there are en plural o cuando hay más de un solo objeto. Corresponde al verbo haber en español.

Lorna describe su casa y dice lo siguiente:

There is a dining room. There is a living room. There is a bathroom. There are two bedrooms. There is a kitchen. There is a yard. And there is a garden.

After-viewing activities

1. Complete. (Completa la oración diciendo en que parte de la casa se encuentran los objetos que se mencionan en la oración.)
 - a) There is a refrigerator in the _____.
 - b) There is a TV set in the _____.
 - c) There are two chairs in the _____.
2. My house. (Diga las habitaciones que hay en tu casa utilizando there is y there are.)
 - a) _____.
 - b) _____.
 - c) _____.
 - d) _____.
 - e) _____.

LESSON 27 (twenty-seven)

Clothes (La ropa)

En la clase de hoy aprenderás acerca de las prendas de vestir.

Before-viewing activities

Se revisa el ejercicio de la clase anterior.

While-viewing activities

Observen como la maestra describe la ropa que lleva puesta. Repitan.

Today I'm wearing a blouse.

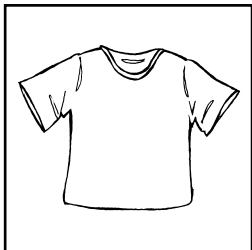
I'm also wearing a skirt.

I'm wearing shoes.

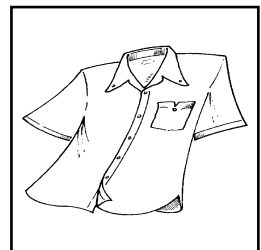
wear – se utiliza como usar, pero para prendas de vestir.

Lian is wearing a shirt. (Lian tiene puesto una camisa)

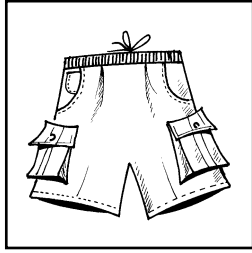
pullover



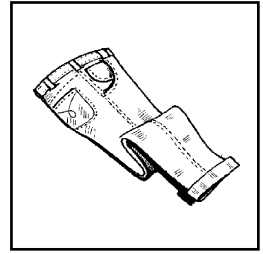
shirt



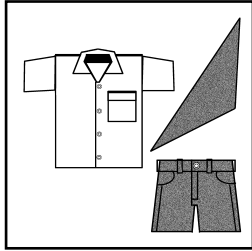
shorts



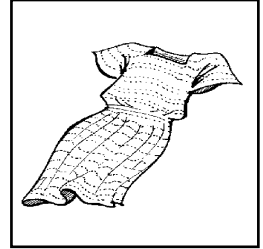
pants



uniform



dress



Short también significa corto.

1. Complete. (Completa.)

- a) I'm going to a party. I'm going to wear _____,
_____ and _____.
- b) At school I wear a _____.
- c) The teacher is wearing a _____ and a
_____.

Las respuestas son ejemplos, pudiste haber escogido otras.

After-viewing activities

1. Practice. (Practica con un amigo las palabras aprendidas y dile la ropa que te pones para ir a diferentes lugares: Por ejemplo, a un campismo.)
2. List. (Haz una lista de las cosas que llevarías a un campismo.)

LESSON 28 (twenty-eight)

Colors (Los colores)

Hoy aprenderás los colores en inglés. Los colores nos ayudan a matizar la vida y los estados de ánimo.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea. ¿Qué ropa llevarías a un campismo?)

While-viewing activities

Veremos como se dicen los colores de la gata Félix, del globo, el rojo del capitán Plin y el otro globo blanco. Al lado aparece la pronunciación aproximada.

red / **red** / – rojo

blue / **blu** / – azul

white / **uait** / – blanco

brown / **braun** / – carmelita

yellow / **ielou** / – amarillo

green / **griin** / – verde

black / **blak** / – negro

Ahora veamos los colores de las:

Flores: _____

Hojas: _____ and _____

Pájaros: _____, _____, _____, _____

1. Practice the colors. (Sigamos practicando los colores.)
2. Ask and answer. (En estas esferas con colores y números van a practicar en parejas. La pregunta se hace combinando números y colores.)

Ejemplo:

- a) What color is number 1?
- b) It's white.

Number 2 is _____.

Number 3 is _____.

Number 4 is _____.

3. Complete. (Completa los siguientes mini-diálogos.)

A

- a) — What color is the flag?
- b) — It's _____, _____ and _____.

B

- a) — What color are the T-shirt and the shorts?
- b) — They are _____ and _____.

After-viewing activities

Remember

red / red /	blue / blu /	yellow / íélou /
white / juáit /	black / blak /	green / griin /
violet / váiolet /	pink / pink /	brown / bráun /

1. Describe. (Describe tu aula utilizando los objetos y colores que has aprendido.)

Ej. There is a green board in my classroom.

LESSON 29 (twenty-nine)

Describing objects I (Descripción de objetos I)

Hoy aprenderás a describir objetos.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea.)

While-viewing activities

Lorna describe su casa: In my house I have a living room, a dining room, two bedrooms, a bathroom, a small yard and a garden.

Examples:

Yanara: – Are the bedrooms large?

Lorna:– No, so-so. They are not too small. (no muy grandes)

Ahora veamos algunas palabras que comúnmente empleamos en la clase.

Large = big significa grande ≠ small – pequeño

1. Listen and repeat. (Escuchen y repitan. Fíjate en las imágenes y lo que representan.)

T - Are the bedrooms large?

L - Yes, they are.

T - Is the bathroom big?

L - Yes, it is.

T - Is your home small?

L - No, it is not.

LOOK!

Large se utiliza fundamentalmente cuando hablamos de algo amplio, espacioso.

This pencil is long. Significa: _____

This pencil is short. Significa: _____

2. Practice. (Practica los siguientes diálogos substituyendo las palabras subrayadas por palabras de la lista.)

– A: Are the chairs big?

B: Yes, they are.

– A: Is the pencil long?

B: No, it is not.

– A: Is the board small?

B: No, it is not.

List:

– tables – large

– skirt – short

– shirt – big

Lorna e Lian se hacen preguntas y el otro responde.

– Is the skirt short?

– Yes, it is.

- Is the table big?
- Yes, it is.

Skirt es saya y **table** significa mesa.

Homework

Termina el ejercicio anterior y practícalo con un compañero.

After-viewing activities

Practice the dialogue. (Practica el siguiente diálogo con tus compañeros.)

A: Hello. What's wrong?

B: I lost my ruler.

A: Is your ruler long.

B: No, it is short.

A: What color is it?

B: It's white?

A: Is this your ruler?

B: Yes, thank you.

LESSON 30 (thirty)

Describing objects II (Descripción de objetos II)

En la clase de hoy continuaremos describiendo los objetos y lugares.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisaremos la tarea.)

While-viewing activities

(Revisemos la tarea.)

A: Hello. What's wrong?

B: I lost my ruler.

A: Is your ruler long.

B: No, it is short.

A: What color is it?

B: It's white.

A: Is this your ruler?

B: Yes, thank you.

1. What's the meaning of ...? (Escribe el significado de los siguientes adjetivos.)

important: _____

interesting: _____

beautiful: _____

wonderful: _____

Veamos un ejemplo:

La Edad de Oro is an interesting and important book.

an se utiliza cuando la próxima palabra comienza con una vocal.

Otros ejemplos:

A wonderful and a beautiful story.

An interesting and an important museum.

2. Complete. (Completa las oraciones de la columna **A** con las palabras de la columna **B**.)

A

B

a) El Museo de la Revolución is an ____ beautiful place.

b) El Jardín Botánico is a ____ interesting place.

c) El Parque del Morro is an ____ important place.

List: important: interesting; beautiful: wonderful.

Segmento de los dibujos animados *Pocahontas*. Personajes en inglés se dicen *characters*. Y cuento se dice *story*.

Pocahontas is a beautiful story.

John Smith, the boy, is an interesting character.

After-viewing activities

Homework

Use the adjectives. (Utiliza los siguientes adjetivos para describir los lugares que hayas conocido o visitado. Interesting, beautiful, important.)

LESSON 31 (thirty-one)

Where is it? I (¿Dónde está? I)

En esta clase aprenderemos a decir dónde algo está situado.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea. Debiste utilizar los siguientes adjetivos para describir los lugares que hayas conocido o visitado. Interesting, beautiful, important.)

Posibles oraciones:

- *La Sombrilla Amarilla* is an interesting program.
- *El Museo de la Revolución* is an important place.
- *El Patio de Gabriela* is a beautiful program.

While-viewing activities

Cuando queremos preguntar dónde se encuentra algo decimos: Where is it?

Veamos lo que se cuenta del perro de Lian:

Lian has a naughty dog. (Lian tiene un perro travieso.) Una vez estaba encima de la silla. Se dice on the chair. Otro día

estaba en el armario (In the closet). Y un día jugando estaba under the bed. (Debajo de la cama).

1. Write the meaning of ... (Escriban el significado de las siguientes expresiones.)

on the chair _____.

under the bed _____.

in the closet _____.

Para preguntar:

Where is the pencil?

It's on the desk. (El lápiz está sobre la mesa o buró.)

It's under the desk. (El lápiz está debajo del buró.)

On – encima de una superficie muy amplia.

– Where is it?

– He is in the classroom. (Está en el aula.)

2. Complete. (Ahora escucharán una canción. Completa las siguientes oraciones con las palabras que escuches en la canción.)

a) The shoes are _____ the floor.

b) The shirts are _____ the bed.

c) The sweater is _____ the drawer.

After-viewing activities

1. Describe. (Describe tu cuarto utilizando nombres de objetos escolares personales y las diferentes posiciones que generalmente ocupan en tu habitación para que tu compañero lo dibuje.)

LESSON 32 (thirty-two)

Where is it? II (¿Dónde está? II)

En la clase de hoy seguirás aprendiendo a decir dónde se encuentran los objetos escolares y personales.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea.)

Debieron describir el cuarto utilizando nombres de objetos escolares personales y las diferentes posiciones que generalmente ocupan en la habitación para que un compañero lo dibuje.

Posibles oraciones:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

While-viewing activities

Veamos objetos ya conocidos y dónde se encuentran:

There is a ruler. This is a ruler. That's a ruler. The ruler is on the table.

This is a pencil. The pencil is in the schoolbag.
This is a bag. The bag is under the table.

1. Practice. (Practica con tu compañero como si fueras el personaje **A** o **B** utilizando los objetos que a continuación aparecen.) Por ejemplo.

A- Where is the schoolbag?

B- The schoolbag is on the table.

Fíjate como escenifican el diálogo Lorna y Lian.

- Where is the ruler?
- The ruler is on the table.

Utilicen la misma pregunta pero empleando otros objetos.

- Where are the pencils?
- The pencils are in the table.
- Where is the ruler?
- The ruler is in the schoolbag.
- Where is the black pencil?
- The black pencil is on the dice.

2. Complete. (Completa con la preposición correcta in, on, under.)

a) There are some books _____ the table.

b) There is a pencil _____ the table.

Homework

Answer. (Responde las siguientes preguntas.)

- 1) Are your shoes under the bed?

_____.

2) Is your shirt in the closet?

_____.

3) Are the books on the table?

_____.

4) Is the eraser in the schoolbag?

_____.

After-viewing activities

Practice. (Practica el diálogo anterior.)

LESSON 33 (thirty-three)

Describing people I (Descripción de personas I)

Hoy aprenderás a describir personas.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea sobre los objetos escolares.)

Preguntas:

- 1) Are your shoes under the bed?
Yes, there are / No, there are not.
- 2) Is your shirt in the closet?
Yes, it is / no, it is not
- 3) Are the books on the table?
Yes, there are / no, there are not.
- 4) Is the eraser in the schoolbag?
Yes, it is / no, it is not.

Revisa cómo debió responder. Atiendan a las explicaciones de la maestra mientras las lee.

While-viewing activities

LOOK!

Para preguntar cómo es físicamente una persona se pregunta.

What does she look like? Repite junto con la maestra. Después revisa las preguntas y las respuestas. Los adjetivos en inglés sirven para los dos sexos.

Para preguntar por tu amiguito se pregunta What does he look like?

He is short, slim and he is handsome. (Él es bajito, delgado y bien parecido.)

pretty en las hembras y **handsome** para los varones.

Handsome significa apuesto.

My grandfather is old. (mi abuelo es viejo).

My sister is young. El opuesto es old.

ugly, el antónimo de lindo. (pretty o beautiful)

LOOK!

Presta atención a como se unen palabras al leer las oraciones. (blending)

My grandfather is_ old. My sister is young. My uncle is_ ugly.

1. Practice. (Practica el siguiente diálogo. Luego sustituye las palabras subrayadas por otras de la tabla.)

A: Hello.

B: Hello.

A: What's your sister's name?

B: Ana.

A: What does she look like?

B: She is pretty, slim and short. What does your brother look like?

A: He is tall, heavy and old.

A	B
Good morning brother grandmother old young pretty short tall slim - slender handsome	Good morning sister grandfather old young pretty short tall slim slender

Homework

Describe. (Descríbele a tu compañero un personaje de tu cuento favorito.)

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

young / **iang** / old / **ould** / slender / **slender** /
slim / **slim** / handsome / **jánsam** /

2. Busca el significado de los adjetivos empleados para describir que aparecen en la tabla anterior.

young _____ old _____ slender _____
slim _____ handsome _____

LESSON 34 (thirty-four)

Describing people II (Descripción de personas II)

En la clase de hoy aprenderás a referirte a las cualidades morales de las personas.

Before-viewing activities

1. Describe. (Las cualidades morales son más importantes que las físicas. Además de valiente o bonita, ¿cómo es tu personaje favorito de los cuentos?)
2. Practice. (Realiza el ejercicio 75 y 76 en la página 53 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)
2. Describe. (¿Cómo describirías moralmente a tu personaje de cuentos favorito?)
honest ≠ dishonest.
optimistic ≠ pessimistic.

kind – (amable) El antónimo *unkind*.

friendly – amistoso? (Se parece a la palabra friend) El antónimo – *unfriendly*.

3. Let's see the question and the answer. Repeat after the teacher. (Vas a ver la pregunta y la respuesta que se utiliza. Repite después de la profesora, según lo indique):

What's she/he like? She/he is intelligent, honest.

- What is he like?
– He is honest.
- What is she like?
– She is intelligent.

En la columna izquierda están las positivas. Presta atención a las referencias de la maestra acerca del significado y características de su pronunciación y ortografía.

POSITIVE

honest _____

kind _____

optimistic _____

friendly _____

NEGATIVE

dishonest _____

unkind _____

pessimistic _____

unfriendly _____

4. Select. (Selecciona las palabras que usamos para describir una persona teniendo en cuenta sus características morales.)

___ honest

___ young

___ tall

___ friendly

___ pretty

___ optimistic

___ unkind

LOOK!

What is she/he like? Esta pregunta sirve tanto para las características físicas como para las características morales.

4. Practice. (Practica el siguiente diálogo.)

A. Hello.

B. Hello.

A. What's your mother like?

B. She's honest and friendly.

4.1 Substitute. (Ahora sustituye utilizando las frases que aparecen en la tabla.)

A	B
– Good morning – Good afternoon – What does your mother look like?	– Good morning – Good afternoon – optimistic – kind – short – young – pretty

– What is your mother like?

She's optimistic, pretty and young.

Homework

Describe a tu mejor amigo y amiga utilizando las características morales que estudiaste en la clase de hoy.

He is _____, _____, _____ and _____.

She is _____, _____, _____ and _____.

After-viewing activities

1. Describe your family. (¿Cómo describirías a tus padres física y moralmente?)

My father is _____, _____, _____ and _____.

My mother is _____, _____, _____ and _____.

LESSON 35 (thirty-five)

Descriptions (Descripciones)

Hoy continuarás describiendo personas.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (¿Qué adjetivos utilizaron para describir a sus padres?)

2. Practice. (Realiza el ejercicio 79 en la página 55 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Veamos la tarea.)

Describe a tu mejor amigo utilizando las características morales que estudiaste en la clase de hoy.

Lorna – Lian is tall, handsome, slim and very intelligent too.

Dos palabras nuevas – Hercules is a **strong** man. (fuerte)

Lo opuesto es **weak** (débil).

- Hercules is a strong man.
- The desk is weak.

2. Describe. (Describe a los siguientes personajes.)

Marcolina. _____, _____ and _____.

Enrique Chiquito. _____, _____ and _____.

Blanca Nieves. _____, _____ and _____.

Pinocho. _____, _____ and _____.

A – What does Marcolina look like?

B – She’s short and pretty.

A – What is Marcolina like?

B – She’s nice and intelligent.

Ahora practícalo con tus compañeros.

Veamos lo que dicen Lian y Lorna.

Lian – What does Enrique Chiquito look like?

Lorna – He is old and short.

Lian – What is he like?

Lorna – He is honest and very intelligent.

Lorna – What does Blanca Nieve look like?

Lian – She is tall and pretty.

Lorna – What is she like?

Lian – She is honest and intelligent.

Video con fragmentos de dibujos animados famosos y con una sorpresa.

Characters – Los personajes / **Story** – es la historia o el cuento.

Aparecen cinco personajes del cuento *The Beauty and the Beast – La Bella y la Bestia*.

La Bella: She is nice, intelligent, honest, friendly, pretty and sweet.

La maestra dice:

Now I'm going to talk about the story. Hablaré de cómo es este cuento.

The story is interesting, funny, nice and it's a story for children.

Palabras nuevas.

sweet – que significa dulce.

funny – es un cuento muy gracioso.

children story – un cuento para niños.

Homework

Draw a picture of your favorite character and describe it. (Dibuja a su personaje favorito y descríballo.)

After-viewing activities

Describe your best friend. (Describe a tu mejor amigo.)

¡Algo que debes saber!

En la palabra honest (honesto) la *h* no suena /ónest/

LESSON 36 (thirty-six)
What does he look like?
(¿Cómo es él?)

En la clase de hoy seguirás describiendo a las personas.

Before-viewing activities

1. Read. (Lee la información de los recuadros de las páginas 53 y 54 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea.)

Veamos los personajes favoritos de:

Lorna – El mayordomo de los aristogatos – mayordomo se dice **butler**.

The butler is tall, he is very bad person and he is dishonest too.

Lian – La bruja de Blanca Nieve (the witch)

– She is ugly, evil, dishonest and very old **evil** (muy mala)

Bruja – en inglés (witch)



– She is young, she has long blond hair. Se refiere a su cabello que es largo y rubio.



– She is white and she has short black hair. Ella es blanca de pelo negro y corto.



– He is dark (de piel morena) and he has short curly hair. Su cabello es rizado y corto.

2. What's the meaning of...? ¿Cuáles son los significados?

curly _____

short _____

long _____

young _____

old _____

dark _____

Otras palabras estudiadas:

short _____

dark _____

tall _____

pretty _____

handsome _____

smart _____

intelligent _____

honest _____

sweet _____

funny _____

friendly _____

3. Describe. (Describe a estas personas que aparecen en las láminas.)

Un hombre blanco y alto _____

Un hombre blanco y bajito _____

Veán lo que dicen Lian y Lorna:

4. Add other characteristics. (Ejercicio para agregar características morales a las descripciones.)

Homework

Describe your teacher. (Describe a tu maestra teniendo en cuenta las características morales, utilizando el vocabulario estudiado.)

After-viewing activities

1. ¿Qué adjetivos pudieras usar para describir a José Martí?

2. Practice. (Realiza el ejercicio 81, página 54 y 55 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 37 (thirty-seven)

I like to play (Me gusta jugar)

En la clase de hoy aprenderás los nombres de algunos juegos en inglés.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. ¿Cómo describieron a José Martí?
¿Cuáles son los juegos que ustedes conocen?

While-viewing activities

Para referirte en inglés a diferentes juegos puedes decir.

A los escondidos se dice hide and seek.

A las bolas – marbles.

Al pon – hopscotch.

La suiza – double Dutch.

Empinar un papalote – fly a kite.

1. Listen and repeat. (Escuchen y repitan después de la maestra.)

fly a kite marbles hopscotch double Dutch
Juego en inglés se dice – **game** y la acción de jugar – **play**.

2. What's your favorite game? (¿Cuál es tu juego favorito?)

I like to play marbles. (Me gusta jugar a las bolas) ≠ I don't like to play marbles.

3. What's your favorite game?

I like to play

I don't like to play marbles
(do not) jacks

4. Practice. (Practica con tu compañero la siguiente conversación.)

A: Hello.

B: Hello.

A: What's your name?

B: My name is Robert. What is your favorite game?

A: Hopscotch.

A: Come and play with me.

B: O.K.

5. Ask and answer.

A: Pregúntale a tu compañero cuál es su juego favorito. Después invítalo a jugar.

B: Responde cuál es tu juego favorito y acepta la invitación a jugar.

Presten atención a lo que dicen Lorna y Lian:

Lian: Hello.

Lorna: Hello, Lian. How are you?

Lian: Fine, thank you. How are you?

Lian: What's your favorite game?

Lorna: My favorite game is jacks. Do you like to play with me?

Lian: Ok.

6. Substitute. (Sustituye las palabras subrayadas.)

A: We are going to play hopscotch. Do you want to come?

B: Sorry, I don't like to play hopscotch. I prefer to play hide and seek. Do you mind? (¿Te importaría?)

A: That sounds great.

List:

- marbles.
- double Dutch.
- jacks.

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

game / **geim** /

play / **plei** /

kite / **kait** /

LESSON 38 (thirty-eight)

Sports (Deportes)

En la clase de hoy aprenderás a hablar acerca del deporte.

Before-viewing activities

¿Qué deportes te gusta practicar?

While-viewing activities

En Cuba se practica el fútbol, el béisbol, la gimnasia o la gimnástica. La natación, el voleibol, jugar a las bolas, el dominó, el ajedrez.

Algunos de esos nombres se parecen al inglés.

LOOK!

baseball (béisbol) (cambia la fuerza y la pronunciación)

gymnastics (la gimnástica)

soccer (fútbol)

swimming (la natación)

karate (parecido al español)

Para preguntar se dice:

Do you play...?

Do you like to play...?

Preguntas y respuestas:

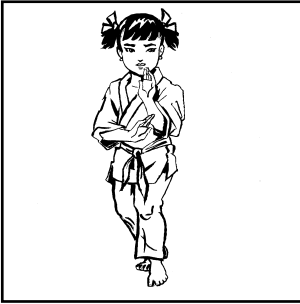
- Do you play baseball?
- Yes, I do.
- No, I don't.
- Do you like to play soccer?
- Yes, I do.
- No, I don't.

1. Match column **A** with column **B**. (Enlaza.)

A

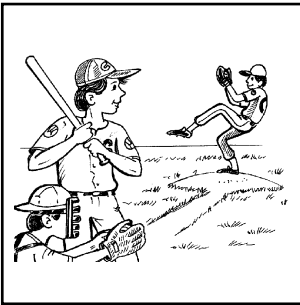
B

a)



___ Pedro likes baseball.

b)



___ María likes gymnastics.

c)



___ Angela likes karate.

___ Carlos likes soccer.

LOOK!

likes lleva la s por estar conjugado en 3ra. persona.

2. Practice. (Practica con tu compañero los siguientes diálogos, luego utilicen los deportes que prefieran.)

A: Hello.

B: Hello.

A: We are going to play soccer. Do you want to come?

B: Sorry, I don't like soccer.

A: O.K. Next time.

Homework

En el segmento de video identifiquen los deportes que en el aparecen y que estudiamos en la clase de hoy.

Soccer – fútbol volleyball track and field – atletismo

After-viewing activities

1. Change. (Cambia las oraciones subrayadas y practica con tu compañero)

A: Hello.

B: Hello.

A: Do you play baseball?

B: No, I don't play baseball. I prefer volleyball.

A: O.K. Next time.

LESSON 39 (thirty-nine)

Do you like to watch TV? (¿Te gusta ver la televisión?)

En la clase de hoy aprenderás a hablar de lo que te gusta hacer.

Before-viewing activities

1. ¿Qué actividades te gusta hacer en el tiempo libre?
2. Practice. (Realiza el ejercicio 86 de la página 58 de tu cuaderno de trabajo English workbook sixth grade.)

While-viewing activities

Bailar – dance en inglés.

Y la música: music.

Leer – read /riid/

Escuchar música: listen to music.

Ver la televisión. watch television o también se puede decir watch TV.

Para preguntar cuál música es tu favorita. What kind of music do you like?

1. Repeat. (Repite y practica esa pregunta.)

What kind of... → music
program → do you like?
book

1.1 Repeat. (Repitan y practiquen las preguntas con combinaciones.)

A: What kind of music do you like? (¿Qué tipo de música prefieres?)

¿Qué tipo de música te gusta? y la respuesta sería me gusta el rock y si a mí me gustara también, yo diría.

B: Really? Me too. (De verdad? A mí también me gusta.)

That sounds good! o That sounds great! (Me parece muy bien.)

Useful frases. (Frases útiles.)

- Really!
- That sounds great!
- Me too.

Listen. (Presta atención.)

Lian: Lorna, what kind of music do you like?

Lorna: Well, well, well. I like pop music.

Lian: Really! Me too.

Ejemplo 1

A: What kind of music do you like?

B: I like salsa music. What about you? (Y tú)

A: I like pop music.

Ejemplo 2

A: What kind of programs do you like?

B: I like adventure. What about you?

A: I like cartoons.

2. Match. (Enlaza.)

A

- a) What kind of music do you like?
- b) What kind of program do you like?
- c) I like to dance.

B

- Me too.
- I like rap.
- I like films.
- I don't.

Homework

Substitute. (Lee el diálogo y cambia las palabras subrayadas por las que aparecen en la lista.)

A: Good morning.

B: Good morning.

A: What kind of music do you like?

B: I like salsa music. What about you?

A: I like rock music.

B: That sounds great!

List:

- Hello!
- News programs.
- Films.
- Me too.
- Really!

After-viewing activities

1. Tell us what your parents and friends like. (Dinos qué les gusta a tus padres y a tus amiguitos.)

My father likes _____

My mother likes _____

My friends likes _____

2. Practice. (Realiza el ejercicio 87 de la página 58 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 40 (forty)

It is delicious! I (¡Está delicioso! I)

En la clase de hoy aprenderás a referirte a las comidas.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza los ejercicios 84 y 85 de las páginas 57 y 58 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)
2. Select. (Marca con una cruz qué te gustaría comer en esos momentos.)
 - Una guayaba.
 - Un mango.
 - Un plátano.
 - Una tajada de melón.

While-viewing activities

Today we are going to talk about sweet and fruits.
Hablabremos de dulces y frutas.

Observe (Observa)

Guava shells – casquitos de guayaba.

Custard – natilla

Cake / **keik** /

Ice-cream – helado

plátano – banana

piña – pineapple

mango – se dice y escribe igual con la diferencia de alargar la o con una u.

melón – water-melon.

naranja – orange

LOOK!

What's your favorite flavor? (¿Cuál es tu sabor favorito?)

Chocolate /**tchokolit**/ (Se escribe igual pero se pronuncia diferente.)

Vanilla (de vainilla).

Strawberry ice-cream (helado de fresa).

1. Select.

Whats your favorite flavor? (¿Cuál es tu sabor favorito?)

I love... / like..., (Me encanta / me gusta.)

Strawberry chocolate / vainilla.

2. Match column **A** with column **B**.

A

- a) un pote de casquitos de guayaba
- b) un plátano
- c) un vaso de natilla
- d) dos barras de chocolate

B

- ___ I love chocolate.
- ___ I like custard.
- ___ I love guava shells.
- ___ I like water melon.
- ___ I love bananas.

Homework

Pregúntale a tu compañero cuál es su dulce y fruta favorita. Fíjate en el ejemplo.

A: What's your favorite sweet?

B: I love cake. What about you?

A: I love ice cream.

B: What's your favorite fruit?

A: Orange. And yours?

B: I like mango.

After-viewing activities

1. Change. (Cambia las palabras subrayadas y practica el diálogo anterior con un compañero.)

List: melon, pineapple, apple, orange.

LESSON 41 (forty-one)

It's delicious! II (¡Está Delicioso! II)

En la clase de hoy continuarás aprendiendo a hablar sobre comidas, específicamente de vegetales que son muy importantes para nuestra alimentación porque contienen muchas vitaminas.

Before-viewing activities

Menciona los vegetales que conoces.

tomate, lechuga, col, aguacate.

While-viewing activities

1. Practice. (Practica la pronunciación de estas nuevas palabras con dos variantes. En inglés se dicen: tomato, lettuce, cabbage, avocado.

avocado potatoes tomato lettuce cabbage.

¿Cómo se pregunta?:

Do you like vegetables?

– Yes, I do. ≠ No, I don't.

- Do you like spaghetti? Se parece al español, pero delante de la *s* no va ninguna vocal.
- Do you like pizza? Se pronuncia una sola *z* con un sonido de *t*.
- Do you like softdrinks? (refrescos)

LOOK!

La leche se dice *milk* con una **k** al final.
yogurt. Casi igual que en español.

2. Practice. (Practica la pronunciación y escribe su significado.)

milk: _____ softdrink: _____

pizza: _____ yogurt: _____

3. Complete the sentences with the correct word. (Completa según el video.)

a) Marcos likes _____.
(name / come / pizza)

b) I love _____.
(birthday / sister / avocado)

c) My mother loves _____.
(join / kind / yogurt)

4. Practice. (Practica el siguiente diálogo con tu compañero. Luego utiliza palabras de la lista.)

A – Do you like pizza?

B – Yes, I love pizza. And you?

A – I prefer spaghetti, and I also like milk.

B – I prefer yogurt to milk. (Es decir me gusta más el yogurt que la leche)

List:

– avocado – tomatoes – softdrinks – ice-cream

Homework

Ask. (Pregúntale a tu compañero cuál es tu vegetal favorito. Sigue el ejemplo.)

A – What’s your favorite vegetable?

B – I love _____. And you?

A – I like _____.

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 82, inciso e), página 56 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 42 (forty-two)

What do you do after school? I (¿Qué haces después de las clases? I)

En la clase de hoy comenzarás a referirte a las actividades que realizas.

Before-viewing activities

Crea un diálogo en inglés con tu compañero acerca de tus gustos.

While-viewing activities

Hoy aprenderemos a referirnos a actividades que se realizan después de las clases. En inglés cuando queremos preguntar eso se dice:

What do you do after school?

1. Copy. (Copia el significado al lado.)

- I love to play piano. I play piano.

-
- I do the homework. Lian does the homework.
-

- I play with my friends.
-

- I help my mother at home.
-

- play the piano.
-

- do the homework.
-

- help your mother at home.
-

- play with my friends.
-

2. Match. (Enlaza la pregunta con sus posibles respuestas.)

What do you do
after school?

- a) I watch TV.
- b) I like to play marbles.
- c) I like to help my mother
at home.
- d) I do the homework.
- e) He plays baseball.
- f) I like banana.

Revisa las respuestas en la videoclase.

3. Complete. (Completa los ejercicios en blanco.)

A: Hello.

B: Hello.

A: I am _____. What's your name?

B: _____.

A: What do you do after school?

B: _____. What about you?

A: _____.

B: That sounds great!

4. Practice. (Practica en parejas.)

Crea un diálogo teniendo en cuenta la siguiente situación.

A: Saluda a tu compañero. Pregúntale qué hace cuando sale de la escuela. Di cuál es tu juego favorito y acepta una invitación a jugar.

B: Saluda a tu compañero. Respóndele que haces cuando sales de la escuela y pregúntale cuál es su juego favorito e invítalo a jugar.

Ejemplo

- Hello.
- Hello.
- What do you do after school?
- I prefer to help my mother at home.
- Good. What's your favorite game?
- Do you like to play with me?
- Yes.

Homework

Practica las siguientes preguntas con tu compañero en forma de diálogo.

- What's your favorite game?

_____.

– Do you play baseball?

_____.

– What's your favorite flavor?

_____.

After-viewing activities

1. Practica con un compañero el diálogo anterior.
2. Practice. (Realiza el ejercicio 90 de la página 60 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 43 (forty-three)

What do you do after school? II *(¿Qué haces después de las clases? II)*

En la clase de hoy aprenderás a referirte a las actividades que realizas después de las clases.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 91 de la página 61 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)

Veamos otra vez las frases de la clase anterior:

Help my mother

play the piano

play jacks (jugar a los yaquis.)

LOOK!

Otras frases.

I write poems. (Yo escribo poemas.)

You practice sports. (Tú practicas deportes.)

I practice sports. (Yo practico deportes.)

I have a snack. (Yo meriendo.)

2. Unscramble. (Organiza las siguientes palabras para formar preguntas o expresiones estudiadas en esta clase y en clases anteriores.)

a) do – after – what – you – school – do?

b) to – hopscotch – I – play – like.

c) with – play – my – I – friends.

d) I – Really! – don't – hopscotch – like.

e) your – is – game – what – favorite?

Chequea las respuestas por la videoclase.

2.1 Ahora organicen en forma de diálogo las preguntas y repitan las preguntas y respuestas.

Practiquen en parejas y luego cambian el papel.

3. Ask your partner. (Investiga de tu compañero.)

- Su fruta favorita.
- Las actividades que hace después de la escuela.
- Su juego favorito.

3.1 Utiliza las preguntas:

What about you?

y expresiones como: Really? Me too. That sounds great!

Homework

Traduce el siguiente diálogo y practícalo en voz alta.

A: ¿Qué haces después de las clases, Jorgito?

B: A mí me gusta jugar con mis amigos a las bolas? Y a ti?

A: Bueno, a mí me gusta hacer la tarea y después practicar deportes.

B: ¡Qué bien!

After-viewing activities

1. Estudia el cuadro del ejercicio 95 de la página 63 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)
2. Trabaja con tu compañero para traducir el diálogo anterior.

LESSON 44 (forty-four)

How do you feel? I (¿Cómo te sientes? I)

En la clase de hoy aprenderás a decir cómo te sientes.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 92 de la página 61 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

After-viewing activities

LOOK!

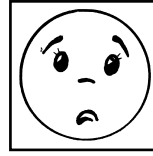
Para preguntar a alguien qué le pasa.

- What’s wrong?
- I’m nervous. /sonido de la **v/**. (Estoy nervioso.)
- When do you get nervous? (¿Cuándo te pones nervioso?)
- When I have to take an exam. (Cuando tengo una prueba.)

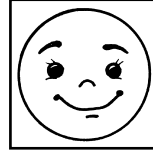
I am happy, when I’m in a birthday party. (Estoy feliz cuando estoy en un cumpleaños.)

Presta atención a la pronunciación de esas palabras.

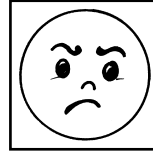
- nervous (nervioso)



- happy (feliz)



- angry (enojado, bravo)



- sad (triste)



Ejemplos:

- What's wrong?
- I am nervous.
- When are you nervous?
 - a) When I take an exam.
 - b) When I go to the doctor's.
- What's wrong?
- I am happy.
- When are you happy?
 - a) When I play with my friends.
 - b) When I go to a party.
- What's wrong?
- I am angry.

- When are you angry?
 - a) When people lie to me. (Cuando las personas me mienten.)
 - b) when I have to stop playing. (Cuando tengo que dejar de jugar.)
- What's wrong?
- I am sad.
- When are you sad?
 - a) When I am sick. (Cuando estoy enfermo.)
 - b) When my friends go away. (Cuando mis amigos se van.)

1. Representen con mímica los siguientes estados de ánimo:

(angry – happy – sad – nervous)

2. Match. (Enlaza los elementos de la columna **A** con los de la columna **B**.)

A

B

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| a) I get angry | - when I go to the doctor's. |
| b) I feel happy | - when I go to a party. |
| c) I feel sad | - when people lie to me. |
| d) I feel nervous | - when I am sick. |

3. Substitute. (Sustituyan las palabras subrayadas.)

A: Hello!

B: Hello! How are you?

A: I am nervous. I have to take an exam tomorrow.

B: It's OK. I'll help you.

A: Thank you.

List:

- angry
- happy
- play baseball
- lie to me
- join us

After-viewing activities

1. Practice. Realiza el ejercicio 5 de la página 6 y 7 en tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)

LESSON 45 (forty-five)

How do you feel? II (¿Cómo te sientes? II)

En la clase de hoy continuarás aprendiendo a expresar estados de ánimo.

Before-viewing activities

Crea diálogos cortos con tu compañero.

Por ejemplo:

A: How do you feel today?

B: I'm sad.

While-viewing activities

1. Recordemos los estados de ánimo. Escribe su significado en español.

happy _____

nervous _____

sad _____

angry _____

2. Practice. (Diálogo para practicar.)

- What's wrong? = What's new? (¿Qué hay de nuevo?)
- I am excited.
- When do you feel excited?
- When it is my birthday. (When I do something I like.)

3. Complete. (Completa el diálogo con las palabras relacionadas con el estado de ánimo y practícalas con tus compañeros.)

A: Hello!

B: Hi!

A: What's wrong?

B: I am _____

A: I am _____

A: How are you?

B: I am _____

A: What's new?

B: _____

A: That sounds great!

4. Select. (Selecciona la respuesta correcta de acuerdo a la situación.)

a) Me hicieron un regalo por mi cumpleaños y me siento:

_____ sad

_____ happy

b) Mi mamá me prometió llevarme a la playa el sábado y me siento:

_____ excited

_____ angry

5. Create a dialogue. (Prepara un diálogo con la siguiente situación. Después practícalo en parejas.)

A: Pregúntale a tu amigo que le pasa.

B: Te sientes triste porque un amigo tuyo está enfermo.

Ej. A: - What's wrong?

B: - I feel sad. My friend is sick.

Homework

Complete. (Completa las siguientes oraciones con lo aprendido en clases.)

1) I feel happy when...

2) When I go to the doctor's I feel ...

3) When people lie to me I feel

After-viewing activities

Practica los ejercicios de la tarea con tu compañero.

2. Ex.

- ¿Qué utilizas para escribir?
- ¿Qué utilizas para medir?
- ¿Dónde te sientas?
- ¿Qué utilizas para borrar?
- ¿Dónde copias las clases?
- ¿Qué lees?

Palabras: *eraser, ruler, chair, pencil, book, pen, notebook.*

3. Utiliza las figuras para completar el siguiente diálogo.

A: Hello!

B: Hi!

A: _____?

B: I am angry. I lost my _____ notebook _____ .

A: Can I help you?

B: Thank you.

A: Is your _____ red?

B: No, mine is _____?

A: What's wrong?

B: OK. Is this your _____?

A: Yes, thank you.

Practica el diálogo para hacerlo en parejas.

Homework

Complete. (Completa el siguiente diálogo para hacerlo en parejas.)

A: Hi!

B: Hello! _____?

A: I am _____.

B: _____. When is it?

A: At _____.

B: What time is it?

A: It's _____. Come along.

B: Good idea.

List:

I'm going to have a birthday party.

3:30.

Excited.

What's new?

That sounds great!

4:00 o'clock.

After-viewing activities

1. Practice. (Practica el diálogo con un compañero.)

LESSON 47 (forty-seven)

Review II (Repaso II)

En la clase de hoy continuarás repasando lo estudiado.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza los ejercicios 81 y 82 de las páginas 55 y 56 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)

While-viewing activities

Revisa la tarea en la videoclase.

1. Name. (Nombra los juegos que aparecen.)

El pon – _____

Los escondidos – _____

Saltar a suiza – _____

Jugar a las bolas – _____

Volar un papalote – _____

2. Vamos a recordar algunos deportes y cómo se dice en inglés.

Karate

Swimming – natación

Gymnastics – gimnástica

Baseball – pelota

Soccer – fútbol

Pónganse de pie al lado de sus puestos. La maestra dice el deporte y los niños representan.

3. Recordemos preguntas para caracterizar a las personas física y moralmente.

Preguntas:

- What's does she/he look like? (Para la descripción física o externa.)
- She/he is _____
- Short/heavy
- Tall slim
- Old young
- What's she/he like? (Para la descripción moral o interna.)
- She/he is _____
honest kind friendly optimistic intelligent

Homework

Describe. (Describe a Camilo y Che teniendo en cuenta las cualidades morales que conoces.)

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 72 de la página 52 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)
2. Pregúntale a tus padres como eran moralmente Camilo y el Che y realiza el ejercicio de tarea.

LESSON 48 (forty-eight)

Good-bye (¡Hasta luego!)

En esta clase van a seguir practicando lo aprendido hasta ahora.

Before-viewing activities

Repasa con tus compañeros las formas para describir a las personas.

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)
Che Guevara is honest, intelligent and optimistic.
Camilo is honest, kind and friendly.
2. Listen. (Ahora oigamos una canción relacionada con los números.)

The name of the song is *Number song*.

Practiquen y repitan las frases nuevas.

- Let's work like bees. _____
- I knock at your door. _____

- Let's go to the hive. _____
- I know some tricks. _____
- Happy birthday, Helen. _____
- Never coming late. _____
- Practice and combine. _____
- A rooster and a hen. _____
- Let's dance in heaven. _____

2.1 En las oraciones alternas se mencionan diferentes números. Escríbelos en el orden que aparecen.

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____			

After-viewing activities

Cántales la canción a tus padres o hermanos.

LESSON 49 (forty-nine)

You look tired (Pareces cansado)

En la clase de hoy aprenderás otras formas de decir cómo te sientes.

Before-viewing activities

Checking the homework. (Cantemos la canción de la clase anterior.)

While-viewing activities

1. What's wrong with David? (¿Qué le pasa a David?)

Observa el segmento de video de David y Joseph.

Joseph: Hello, David.

David: Hello, Joseph.

Joseph: What happened?

David: Estoy estudiando para un examen. Estoy muy nervioso.

Joseph: I can understand you.

LOOK!

nervioso. nervous. I'm nervous. (Estoy nervioso.)
I'm tired. (Estoy cansada/cansado.)

2. Select. (Selecciona la causa.)

A: I'm nervous.

a) I have a test. ____

b) I did a lot of exercise. ____

B: I'm tired.

a) I ran a lot. ____

b) I went to the doctor. ____

3. ¿Cómo es tu estado de ánimo en las siguientes situaciones?

a) Estás en una fiesta.

b) No tienes con quien jugar.

c) Has hecho muchas cosas durante el día.

– I'm bored. (aburrida o aburrido.)

4. Repeat. (Repite el siguiente diálogo.)

Joseph: Good afternoon, David!

David: Good afternoon, Joseph!

Joseph: Any problem? You look nervous today!

David: Yes, I'm nervous because I have a test tomorrow.

Se divide el aula en dos grupos para repetir el diálogo.

5. Repeat. (Repite.)

El niño y la maestra están cansados.

Hi!

Hi, teacher. How are you today?

I'm fine, but I'm tired. And you?
I'm tired too.

Observe. (Observa)

Hello.

Hello.

How are you?

I'm nervous, because I have to go to the dentist's.

¿Qué me pueden decir en español?

El niño le pregunta cómo está y el otro le responde que está nervioso porque tiene que ir al dentista. You are nervous, because you have to go to the dentist's.

6. How do they feel? (Identifique cómo se sienten los siguientes personajes por lo que hicieron y lo que expresan sus caras.)

- a) Betty is _____ today, because it is her birthday.
- b) Sue is _____ because she walked a lot today (caminó mucho hoy).
- c) Matty is _____ because he is alone at home (solo en casa).

After-viewing activities

¿Cómo te sientes cuando te hacen un regalo? _____

¿Si sacas buenas notas? _____

¿Si te regañan por no hacer la tarea? _____

LESSON 50 (fifty)
I'm happy (Estoy feliz)

Hoy continuarás aprendiendo a referirte a los estados de ánimo.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisemos la tarea.)

While-viewing activities

1. How does David feel? (¿Cómo se siente David?)

Joseph: Teacher, how are you?

Teacher: I'm fine, and you?

Anfitriona: Hey Joseph, do you know anything about David?

Joseph: Yes, he passed the test and now he is happy.

Teacher: That's excellent!

he passed the test – aprobó el examen.

2. How does Jane feel? (¿Cómo se siente Jane?)

Teacher: Hello Jane, how are you?

Jane: I'm bored, I don't have anything to do.

Teacher: Y ¿cómo nos sentimos cuando no tenemos nada que hacer?

Anfitriona: Bueno, nos sentimos aburridos, y cómo se dice eso en Inglés?

Teacher: Se dice I'm bored. Estoy aburrido.

LOOK!

Estados de ánimo

- 1- I'm bored – you look bored.
- 2- I'm happy – you look happy.
- 3- I'm tired – you look tired.
- 4- I'm nervous – you look nervous.

3. Practice. (Practiquen la pronunciación.)

- a) I'm tired – you look tired.
- b) I'm nervous – you look nervous.

4. Observe and write. (Observa las siguientes imágenes y escribe el estado de ánimo de cada persona.)

- bored
- nervous
- happy
- tired

5. Match. (Enlaza los elementos de la columna **A** con los de la **B**.)

A

You are...

- happy when...
- nervous when...
- tired when...
- bored when...

B

- a) you have to play alone.
- b) you are in a party.
- c) you have a test.
- d) you do a lot of exercise

Check the exercise. (Revisa el ejercicio.)

Homework

Pregúntale a tus padres cómo se sienten cuando:

- 1- Van de paseo.
- 2- Van al médico.
- 3- Han trabajado mucho.

After-viewing activities

1. Make sentences. (Construye oraciones utilizando esta información.)
2. Practice with a partner. (Practica con tu compañero las respuestas de la tarea.)

LESSON 51 (fifty-one)

I am angry (Estoy molesto)

En la clase de hoy seguirás practicando cómo expresar estados de ánimo.

Before-viewing activities

No siempre estamos felices. ¿Cuándo eso nos sucede?

While-viewing activities

1. ¿Por qué Joseph está molesto?
 - Hello, Joseph. How are you?
 - Hello Jackie. Hello teacher, how are you?
 - I'm fine. And you?
 - I'm very angry, because Jane didn't invite me to a camping side.

Está molesto porque Jane no lo invitó al campismo.
Se dice angry, y significa enojado.

- 1.1 Veamos que pasa cuando se encuentran con Jane:

Jane: Hello, teacher.

Teacher: Hello, Jane.

Jane: How are you?

Teacher: I'm fine.

Jane: Hello, Joseph, how are you? What happened?

Joseph: I'm angry because you didn't invite me to the camping side.

Jane: I'm here, because I want to invite you.

Ahora que Jane lo invitó al campismo, Joseph está muy feliz. happy.

2. Practice. (Practica.)

I'm angry.

I'm very angry. (Muy molesta)

You look angry. (Te ves molesta)

3. Let's remember the a, b, c. (Recordemos el abecedario en inglés.)

A (ei)

B (bi)

C (ci)

D (di)

E (i)

F (ef)

G (Ili)

H (eich)

I (ai)

J (Ilei)

K (kei)

L (el)

M (em)

N (en)

O (ou)

P (pi)

Q (kiu)

R (ar)

S (es)

T (ti)

U (iu)

V (vi)

W (dabliu)

X (eks)

Y (uai)

Z (zi/zet)

4. Practice with a partner. (Practica con tu compañero de al lado.)

Un alumno deletreará la palabra que se presenta en pantalla y el otro lo evaluará, luego se intercambian los papeles.

– tired

– happy

– nervous

– bored

– angry

Homework

Unscramble. (Organiza las siguientes palabras y forma oraciones.)

B- can't / toys / I / my / find.

A- Why?

B- yes, / am / angry /

A – angry / look / you /

Check the exercise.

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 5 de la página 7 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 52 (fifty-two)

I like to travel by ... I (Me gusta viajar en... I)

En la clase de hoy aprenderás a referirte en inglés a los medios de transporte.

Before-viewing activities

Hoy viajaremos imaginariamente en varios medios de transporte. ¿Cuáles tú conoces?

While-viewing activities

1. Listen to David and Giselle in a conversation. (¿Sobre qué están hablando?)

___ los lugares.

___ los medios de transporte.

___ los animales.

Medios de transporte-means of transportation

ómnibus- bus

bicicleta- bicycle / bike

avión- plane

tren- train

automóvil- car

2. Means of transportation. (Escribe el significado en español.)

plane _____ train _____
bike _____ car _____
bus _____

3. Select a, b or c.

- A Giselle le gusta viajar en:
 - a) tren ____
 - b) bicicleta ____
 - c) ómnibus ____
- A David le gusta viajar en:
 - a) tren ____
 - b) bicicleta ____
 - c) ómnibus ____

LOOK!

Para expresar tus preferencias al viajar o trasladarte de un lugar a otro puedes decir:

I like to travel by bus.

I like to travel by bike.

I prefer to travel by bike.

Para preguntar puedes decir:

Do you like to travel by bus?

Para preguntar cómo viajas o vas a la escuela:

How do you come to school?

After-viewing activities

1. Pregúntale a tus padres sobre otros medios de transporte que existieron en otros tiempos.
2. Answer. (Responde las preguntas.)
 - How do you come to school?
 - How do you go to the zoo?
 - How do you go to Santiago de Cuba?

LESSON 53 (fifty-three)

I like to travel by ... II *(Me gusta viajar en... II)*

En la clase de hoy vamos a seguir estudiando los medios de transporte.

Before-viewing activities

¿Qué medios de transporte te mencionaron tus padres?

While-viewing activities

1. Listen and select. (Escuchen la conversación y seleccionen qué dice David y qué dice Giselle.)

David:

- I like to travel by bike. _____
- I prefer to bike. _____
- I like to bike. _____

Giselle:

- I like to travel by train. _____
- I prefer to travel by train. _____
- I prefer the train. _____

Summary. (Resumen)

I like to travel by

... train

... car

... bus

... bicycle

2. Complete. (Completa.)

A: Do you like to travel by bus?

B: _____, _____ _____. And you?

A: I prefer to travel by _____.

Now practice with your partner.

LOOK!

En inglés decimos:

barco - ship

bote - boat.

4. ¿Qué medios de transporte se mencionan en el siguiente segmento?

Vamos a hacerlo de forma oral, no tienes que copiar.

_____ barco

_____ tren

_____ avión.

5. What do Giselle and David say? (¿Qué dicen Giselle y David?)

_____ I don't like to travel by ship.

_____ I prefer to travel by plane.

_____ I don't like to travel by plane.

6. Practice with your partner. (Ejercicio en parejas.)

A: I like to go to school by _____. And you?

B: I like to go to school by _____.

LOOK!

I like to go on foot. Me gusta ir a la escuela caminando (a pie).

I want to go on foot. Yo quiero ir a la escuela caminando (a pie).

After-viewing activities

Escribe una oración en que expreses cuál es tu medio de transporte favorito.

LESSON 54 (fifty-four)

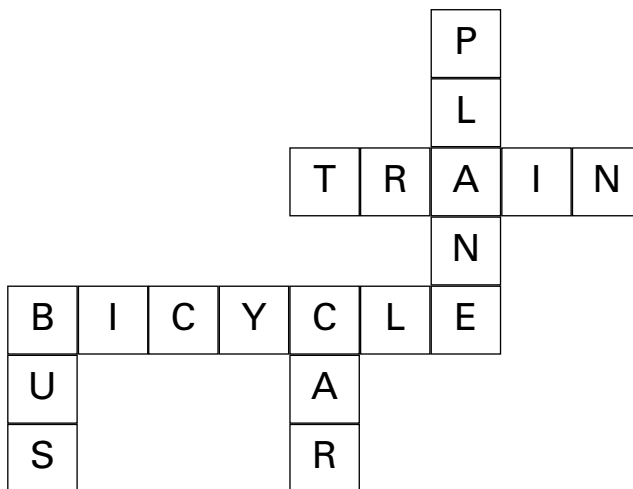
Let's practice! (¡A practicar!)

En la clase de hoy vas a practicar lo aprendido.

Before-viewing activities

While-viewing activities

1. De los que aparecen en la imagen de video, ¿cuál es tu medio de transporte favorito?



2. Spell. (Deletrea las siguientes palabras.)

plane _____

Bus _____

Train _____

bike _____

Practice with your partner. (Practica con tu compañero.)

3. Complete. (Completa el siguiente diálogo utilizando los medios de transporte y oraciones estudiadas en clases anteriores.)

A: I'm going to the beach this weekend.

B: Really?

A: Yes. Do you want to come with me?

B: Yes, of course. Are you going by _____?

A: No, I don't like _____.

B: What means of transportation do you prefer?

A: I prefer to _____.

B: _____ too.

A: Then, let's go by _____.

B: Good! See you this weekend.

A: See you!

Revisa las posibles respuestas.

After-viewing activities

Realiza un dibujo de tu medio de transporte favorito y entrégaselo a tu maestra en la próxima clase.

LESSON 55 (fifty-five)

I'm going camping I (Me voy para un campismo I)

Hoy aprenderemos los nombres de objetos que se llevan al campismo.

Before-viewing activities

¿Qué actividades puedes realizar en el campismo?

Consulta el ejercicio 86 de la página 58 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

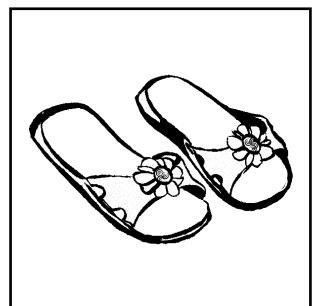
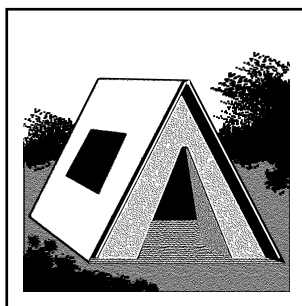
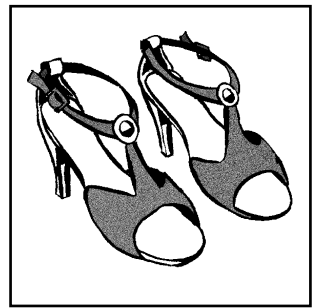
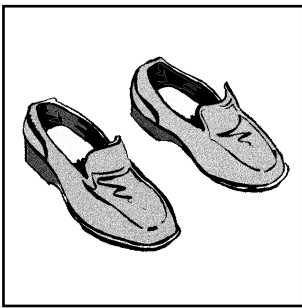
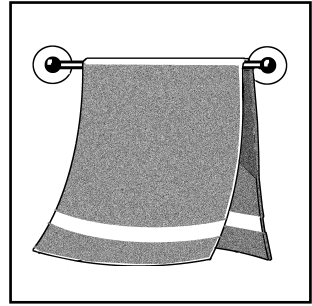
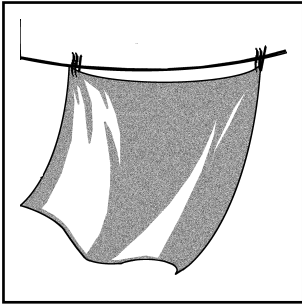
While-viewing activities

Nos daría mucho gusto que nuestros estudiantes realizaran dibujos, los cuales pueden ser enviados a la dirección que a continuación te ofrecemos:

Dirección de la televisión educativa.

Ave 41 No. 3406, e/ 34 y 36, Playa. Ciudad de La Habana.
CP 11300.

1. Tick. (Marca con una cruz los objetos que se llevan al campismo.)



LOOK!

una sábana sheet toallas towels
trusa de dos partes de mujer swimming suit
zapatos de tacón high heel shoes
chancletas flip flops una casa de campaña tent
Mochila backpack zapatos bajitos flat shoes

tent, se diferencia del número 10 por la **t** final
sheet sonido de la lluvia.

2. Select. (Seleccione las palabras aprendidas que se mencionan.)

To go camping you need to pack sheets, towels, a tent, a swimming suit and flip flops.

Se necesita empacar sábanas, toallas, una casa de campaña, una trusa y las chancletas.

3. Make your own list. (Haz tu propia lista de lo que debemos llevar al campismo. Selecciona palabras de la lista.)

need to pack... _____

List:

Flip flops, a pair of shorts, T-shirts, a tent, a swimming suit, sheets, a pencil, a shirt, a bike, towels.

After-viewing activities

¿Qué otros objetos personales ustedes llevarían al campismo?

LESSON 56 (fifty-six)

Let's go camping! *(Vámonos de campismo)*

En la clase de hoy comenzarás a conocer cómo referirte al vestuario y a las comidas en inglés.

Before-viewing activities

1. How do you go camping? (¿Qué otros objetos personales ustedes llevarían al campismo?)

While-viewing activities

LOOK!

Veamos qué cosas David y Giselle quieren llevarse para el campismo.

Recordemos primero las ropas: swimming suit, flip flops, a tent, a t-shirt, towels.

La pregunta sería ¿Qué puedo llevar al campismo?

What do you take to the campsite?

– We take a towel and a swimming suit.

1. Complete. (Completa. Ana se va de campismo con sus padres e invita a Betty.)

A: Let's go camping.

B: And what do you take to the campsite?

A: Let me see, you take ... and you also take...

No necesariamente deben ser las mismas palabras ni en el mismo orden.

Para preguntar por las comidas:

2. What kind of food do you take to the campsite?

Comidas ligeras: pan, galletas, caramelos, mantequillas, enlatados.

- crackers (Galletas saladas)
- cookies (Galletas dulces)
- canned food (enlatados)
- candies (caramelos)
- bread (pan)
- butter (mantequilla)
- softdrinks (refrescos)
- fruits (frutas)

3. What do you take to the campsite? (Más general)

What kind of food do you take to the campsite? (Refiriéndose a las comidas.)

- Crackers, cookies, candies, fruits and bread, and butter.

3.1 I usually take... _____
_____.

4. Check the answers. (Revisemos las respuestas.)

- I usually take bread, crackers, canned food, softdrinks and butter.

After-viewing activities

Busquen cómo decir otros alimentos en inglés.

LESSON 57 (fifty-seven)

I am going camping II (Me voy para un campismo II)

Before-viewing activities

¿Qué otros alimentos ustedes recuerdan en inglés?

While-viewing activities

LOOK!

Estas palabras se parecen al español, pero no se pronuncian igual.

1. Let's practice. (Practica.)

- Paste – pasta de bocadito.
- Sandwich – bocadito
- Yogurt – yogurt
- Milk – leche
- Cake – torta

2. Complete. (Completa oraciones. Utiliza palabras de la lista.)

A: What kind of _____ do you take to a _____?

B: I usually _____ bread, _____, _____ and _____.

List:

food butter campsite take crackers canned food

3. Check and practice with a partner.

4. ¿Qué ropa se lleva al campismo?

Organiza las letras para formar las palabras estudiadas.

a) s - i - u - i - w - i - m - s - t _____

b) e - n - t - t _____

c) l - i - p - f p - l - o - f - s _____

d) w - e - l - s - o - t _____

e) h - e - t - e - s - s _____

¿Qué ropa le pondrías a Paula y a Johnny en los siguientes casos?

a) Quieren irse a la recreación del campismo.

b) Se van a la playa.

c) Regresan a la casa.

shorts – short (pantalón corto) T-shirt (camisa)

blouse (blusa) flip flops (chancletas)

shoes (zapatos) swimming suit (trusa) skirt (saya)

jeans (pantalón)

a) Paula: _____, _____ and _____.

Johnny: _____, _____ and _____.

b) Paula: _____ and _____.

Johnny: _____ and _____.

c) Paula: _____, _____ and _____.

Johnny: _____, _____ and _____.

Homework

Fíjate en las siguientes situaciones y crea tu propio diálogo.

After-viewing activities

Practice with a partner. (Practica el diálogo creado con un compañero.)

LESSON 58 (fifty-eight)

In the camping I can... I *(En el campismo puedo... I)*

En la clase de hoy aprenderás a expresar lo que puedes hacer.

Before-viewing activities

¿Han ido alguna vez de campismo?

¿Qué actividades al aire libre han realizado?

While-viewing activities

Observen el siguiente video con David, Giselle y la maestra Irina hablando de actividades que se pueden hacer en el campismo:

1. David: You can swim, play the guitar.

2. Betty: What can I do at the campsite?

Anna: You can...



paint



swim



play
the guitar



ride on
horseback

3. What does David say? (¿Qué dice David?)

You can...

- | | |
|----------|----------------------|
| ...swim | ...ride on horseback |
| ...paint | ...play the guitar |

4. Tick. (Diga cuáles de estas actividades se pueden hacer en el campismo:

What can you do at the campsite?

- swim
- go to school
- paint

What can you do at the campsite?

I can swim. I can paint.

I can play the guitar ≠ I can not play the guitar.

También se dice I can't play the guitar.

LOOK!

Yo sé nadar. *I can swim.*

Yo sé pintar. *I can paint.*

Yo no sé tocar guitarra..... (*I cannot play the guitar.*)

Yo no sé montar a caballo..... (*I can't ride on horseback.*)

I cannot es más formal y I can't más informal.

Homework

Complete. (Completa.)

Betty habla con su mamá. Betty and her mother have a conversation:

¿Qué le diría?

Mother: What can you do at the campsite?

Betty: I can _____

After-viewing activities

Pregunta a tus padres qué otras actividades se pueden hacer en un campismo.

LESSON 59 (fifty-nine)

In the camping I can...II *(En el campismo puedo... II)*

En la clase de hoy continuarás aprendiendo cómo referirte a las actividades en el campismo.

Before-viewing activities

¿Qué dijeron tus padres de las actividades que se pueden hacer en el campismo?

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)

2. Listen and repeat. (Presta atención y repite.)

M: Can you swim?

B: Yes, I can. Can you swim, Mum?

M: No, I can't.

3. Practice with a partner and substitute. (Practícalo con un compañero y si es posible sustituye las actividades que sabes o no sabes hacer.)

4. Observe (Observa)



List: draw, play the guitar, swim, ride on horseback.

5. Fill in the blank spaces. (Llena los espacios en blanco.)

s ___ im

d ___ a ___

r ___ d ___ on ___ o ___ e ___ ck

___ a ___ the g ___ t ___ r

6. Complete. (Completa.)

Sue and Mike are at the campsite.

A: Hello, Sue!

B: Hello, Mike!

A: What happens?

B: I'm bored.

A: Let's _____ a little.

B: No, I don't like to.

A: Why?

B: Because I can't.

A: OK. Let's _____.

B: That's a better idea.

Homework

Practice. (Practica el diálogo anterior.)

After-viewing activities

Retoma las expresiones estudiadas anteriormente y sustituye las frases subrayadas en el ejercicio anterior.

LESSON 60 (sixty)

I like ... I don't like ... (Me gusta ... no me gusta)

En la clase de hoy aprenderás a expresarte sobre tus gustos y preferencias.

Before-viewing activities

1. Checking the homework. (Revisión de la tarea.)
2. Menciona las actividades que le gustan a ustedes hacer?
¿Y cuáles no les gustan?

While-viewing activities

1. Recuerda cómo se pregunta en inglés si te gusta algo.

Example: Do you like...?

Do you like pizza?

Do you like bread?

And the answer (Y la respuesta):

– Yes, I do.

– No, I don't.

2. Observe. (Observemos el segmento de video donde la maestra Irina y Giselle hablan de lo que le gusta a cada una.)

Irina: Do you like cookies?

Giselle: Chocolate? No, I don't like chocolate. And you? Do you like it?

Irina: Yes, I love it.

Por ejemplo:

play the guitar/ride on horseback.

3. Summary. (Resumen.)

B: I can play the guitar. (Betty sabe tocar la guitarra)

A: I can't play the guitar. (Ana no sabe tocar la guitarra)

B: Do you like to swim?

A: Yes, I like to swim.

B: Do you like to dance?

A: Yes, I like to dance.

B: Do you like to listen to music?

A: Yes, I like it.

B: Do you like to sing?

A: No, I can't.

4. Observe and select a, b or c. (Observe el siguiente segmento de video.)

Giselle is...

a) ...happy.

b) ...bored.

c) ...sad.

- 4.1 Diga las causas de lo que le sucede a Giselle.

Irina: Hi, Giselle? How are you today?

Giselle: I'm bored.

Irina: Do you like to dance?

Giselle: Yes, I do.

Irina: Do you like to sing?

Giselle: No, I don't.

Irina: Do you like to listen to music?

Giselle: Yes, I love to listen to music.

Irina: Do you like to go camping?

Giselle: Yes, I like camping.

Irina: But you are at the campsite. You don't have to be bored.

Giselle: You are right.

Let's see the answer in a poster.

Compruebe si respondió correctamente.



5. Tick the correct answer. (Selecciona las actividades que a Giselle le gusta hacer.)

1. dance _____
2. sing _____
3. listen to music _____
4. go camping _____

Y a ustedes, ¿qué les gusta hacer?

6. Marca con una cruz las actividades que te gustan y no te gustan hacer.

Imágenes	I like to... 😊	I don't like to... ☹️
		

Imágenes	I like to... 😊	I don't like to... ☹️
		
		

7. Let's practice! (Practiquemos.)

Complete:

A: Do you like to _____?

B: _____. Do you like to?

A: _____.

Check the exercise.

Homework

Practica el diálogo cambiando las actividades.

Por ejemplo:

En lugar de: do you like to dance? ustedes pueden preguntar: do you like to listen to music?

After-viewing activities

Pregúntale a tus compañeros de aula si les gusta:
vanilla ice cream, bananas, to dance, to study English.

LESSON 61 (sixty-one)

I like it (A mí me gusta)

En la clase de hoy continuarás aprendiendo a expresarte sobre tus gustos y preferencias.

Before-viewing activities

Lee la información de los recuadros de la página 59 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

While-viewing activities

1. Listen, repeat and practice.
 - Do you like to dance?
 - Yes, I love to dance.
 - Do you like to sing?
 - No, I don't like to.
2. Complete and practice with a partner. (Completa y practica con tu compañero.)

A: I'm bored.

B: Do you like _____?

A: No, _____.

B: Do you like _____?

A: Yes, I love to.

B: Fantastic!

3. Listen and repeat. (Repitan con Jackie y la maestra Tessy.)

Do you like to dance?

Possible answers:

Yes, I do.

Yes, I like to dance.

Yes, I like to.

Respuestas negativas:

No, I don't.

No, I don't like to dance.

No, I don't like to.

LOOK!

Do magic. I like to do magic – Hacer magia.

Tell stories – Contar una historia o hacer cuentos.

I like to do magic. I like to tell stories.

La forma negativa sería:

I don't like to do magic. I don't like to tell stories.

4. Select the correct answers.

a) Giselle is happy.

b) Giselle is bored.

c) Giselle is tired.

Revisa el ejercicio anterior por la videoclase.

5. ¿En qué orden aparecen estas actividades en el video?





6. Listen and complete:

David: Do you like to do magic?

Giselle: _____, I _____ to _____.

David: Do you like to tell stories?

Giselle: Yes, David. I _____ to _____.

Homework

Marca con una cruz.

	do magic	to tell stories
I love to		
I like to		
I don't like to		

After-viewing activities

1. Complete. (Completa la tabla anterior.)
2. Practice. (Realiza el ejercicio 82, incisos a, b, c, f de las páginas 55 y 56 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 62 (sixty-two)
Likes and dislikes (Gustos y preferencias)

En la clase de hoy continuarás aprendiendo a referirte acerca de tus gustos.

Before-viewing activities

¿Qué otras cosas te gusta hacer?

While-viewing activities

LOOK!

Escuchen la aplicación de la maestra Irina:

likes que son las cosas que nos gustan.

dislikes las que no nos gustan.

dis al principio de una palabra significa lo contrario.

Por ejemplo

Example:

Do you like to listen to music?

Yes, I like to listen to music.

1. Listen, repeat and write. (Escribe el significado en español.)

climb hills _____

go boating _____

go fishing _____

climb / kláim /

2. Complete. (Completa.)

A: Do you like to _____.

B: _____.

3. Substitute. (Sustituye las frases subrayadas y practica con tu compañero.)

Jackie: Do you like to go fishing?

Irina: Yes, I do. And you?

Jackie: Yes, I do.

Irina: Do you like to go boating?

Jackie: Oh, yes, I do. Do you like to?

Irina: Yes, I do.

4. What does Giselle like to do? (¿Qué le gusta hacer a Giselle?)

a) Climb hills. _____

b) Go boating. _____

c) Go fishing. _____

d) Listen to music. _____

5. What does David say? (¿Qué dice David?)

What do you like to do in the ...

a) ...morning? b) ...afternoon? c) ...evening?

6. Complete. (Completa.)

D: What do you like to do in the morning?

G: I like to _____

6.1 Substitute. (Sustituye las frases subrayadas listen to music, in the morning por in the afternoon o in the evening y practica con tus compañeros.)

Homework

Complete. (Completa.)

A: What do you like to do in the afternoon?

B: I like to...

LOOK!

Veamos otras actividades que hacen los niños:

Play baseball

Play football

Ride bicycle

After-viewing activities

1. ¿Qué otras actividades a ustedes les gusta hacer?

2. Practice. (Realiza los ejercicios 86 y 87 de las páginas 58 y 59 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 63 (sixty-three)

Let's practice! (¡A practicar lo aprendido!)

En la clase de hoy practicarás lo estudiado anteriormente.

Before-viewing activities

1. ¿Qué has aprendido hasta ahora?
2. ¿Te gustaría aprender a practicar un poco lo aprendido?

While-viewing activities

1. Match **A** with **B**. (Enlaza.)

A

B

a) What do you like to do at a campsite?

____ Yes, I do.

b) Do you like to dance?

____ No, I don't like to sing.

____ I like to dance.

2. Let's watch a video. Be ready to tell what it is about. (Vas a ver un video. Prepárate para decir de qué trata.)

Identifica la pregunta que se utiliza en el video:

- A. What do you like to do at school?
- B. What do you like to do in the park?
- C. What do you like to do at home?

2.1 Repeat the question and the answer (Vas a repetir la pregunta y la respuesta.)

Maestra: Hello, kids.

David y Giselle: Hello.

Maestra: Giselle, what do you like to do in the park?

Giselle: I like to do play hopscotch and hide and seek.

Maestra: And you, David. What do you like to do in the park?

David: Well, I like to play marbles and skip rope.

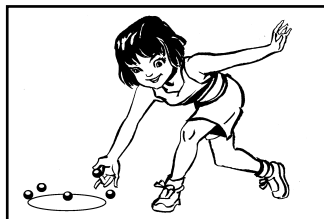
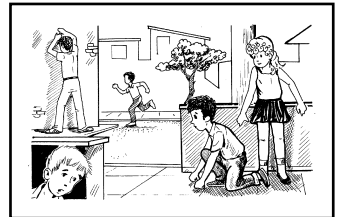
3. Match **A** with **B**. (Enlaza.)

A

- a) Giselle
- b) David



B



4. Complete. (Completa.)

Tessy: What do you like to do in the _____?

Giselle: I _____ to _____ and I also _____
to _____ hide and seek.

Tessy: And you, David? What do you like to do in the
_____?

David: I _____ to _____ and to skip rope.

Tessy: Thank you.

5. Listen and repeat.

Tessy: Giselle, do you like to listen to music?

Giselle: No, I don't like it.

Tessy: And to dance?

Giselle: No, I don't.

Tessy: And to do magic?

Giselle: No, I don't like to.

Tessy: What do you like to do in the afternoon?

Giselle: I like to read books.

read books – leer libros.

After-viewing activities

1. Practice. (Practica el ejercicio anterior con tu compañero.)
2. Realiza el ejercicio 91 de la página 61 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

LESSON 64 (sixty-four)
Today I feel... (Hoy me siento...)

En la clase de hoy retomaremos las expresiones para decir cómo se sienten las personas.

Before-viewing activities

Cuando obtienes buenas notas, ¿cómo te sientes?
¿Y si no es así? ¿Y cuando algo te duele?

While-viewing activities

1. Observen como los participantes además de saludarse, se preguntan cómo están, cómo se sienten.

A: How are you? (¿Cómo estás?)

B: I'm fine, thanks. And you?

A: I'm fine, too.

LOOK!

Estas personas expresan diferentes estados de ánimo por varias razones.

I am happy.

I am terrific. (Estoy magníficamente bien.)

I am great. (Estoy muy bien.)

I am awful. (Estoy muy mal.)

También podemos preguntar how do you feel?

Otros estados de ánimo:

triste (sad) = I feel sad.

I feel terrible. Se escribe igual que en español, pero cambia la pronunciación.

I feel ill (enfermo)

How are you? La podemos utilizar siempre.

How do you feel today? Cuando sabemos que la persona ha estado sintiéndose mal o ha tenido algún problema y queremos saber cómo se siente en este momento.

2. ¿Cómo se sienten Giselle y David?

How are they? Are they awful? Are they tired? You have to say they are awful, terrific or sad.

David: Hello, Giselle! How do you feel today?

Giselle: I feel terrific. And you?

David: I feel awful.

Giselle: That's too bad.

3. Complete. (Completa.)

D: Hello, Giselle! How do you feel today?

G: I feel _____. And you?

D: I feel _____.

G: That's too bad.

3.1 Substitute. (Sustituye las palabras terrific y awful. Practica con tu compañero.)

Homework

Complete. (Completa.)

A: How are you?

B: I am _____. And you?

A: Well, I feel _____.

After-viewing activities

Cuando llegues a la casa pregúntales a tus padres o hermanos cómo se sienten y completa el siguiente ejercicio:

My father feels _____.

My mother feels _____.

My brother feels _____.

My sister feels _____.

LESSON 65 (sixty-five)

A visit to the doctor I (Una visita al médico I)

En la clase de hoy aprenderás a decir las enfermedades que sufrimos.

Before-viewing activities

¿Cómo se sienten los miembros de tu familia?
¿Alguno no se siente bien?

While-viewing activities

1. What's wrong with Jackie? (¿Qué le sucede a Jackie?)

Select.

Jackie tiene...

_____ ... dolor de cabeza.

_____ ... un resfriado.

_____ ... dolor de garganta.

_____ ... fiebre.

_____ ... dolor de estómago.

LOOK!

I feel ill. I have a fever (tengo fiebre).

I have a cold (tengo catarro).

I have a sore throat (dolor de garganta).

2. Listen and repeat. (Escucha y repite.)

Dr. What's wrong?

G: I have a fever, a cold and a sore throat.

N: Well, you have the flu.

J: Oh, no!

2.1 Por los síntomas, ¿qué creen que tiene la niña?

_____ diarrea

_____ gripe

_____ varicelas

_____ apendicitis

the flu. (La gripe.)

3. Listen and repeat. (Repite.)

N: How do you feel today Jackie?

J: I feel ill.

N: What's wrong?

J: I have a fever, a cold, and a sore throat .

N: Well, you have the flu.

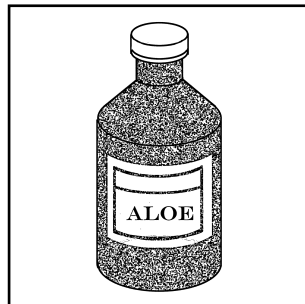
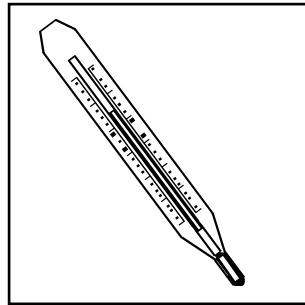
J: Oh, no!

4. Match. (Enlaza los elementos de la columna **A** con los de la **B**.)

A

- a) A fever.
- b) A cold.
- c) A sore throat.
- d) The flu.

B



Homework

Practice. (Practica el diálogo que trabajamos hoy.)

After-viewing activities

Practice with your partner. (Practica con tu compañero el diálogo anterior.)

LESSON 66 (sixty-six)

A visit to the doctor II (Una visita al médico II)

En la clase de hoy continuarás aprendiendo a decir las enfermedades que sufrimos.

Before-viewing activities

1. Lee la información del recuadro de la página 64 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

While-viewing activities

1. Listen and repeat. (Escucha y repite.)

Sigan la dramatización del diálogo sobre las enfermedades.

2. Select. (Selecciona las frases que dice el doctor.)

___ How are you?

___ What's the problem?

___ What's wrong?

___ You have the flu.

___ How do you feel today?

___ You have a cold.

3. Unscramble. (Organiza el diálogo.)

___ I have a cold and a sore throat.

___ Oh, no!

___ What's wrong?

___ Hello, doctor!

___ I feel ill.

___ Hello! Let's see... How do you feel today?

___ Oh! That's too bad... I think you have the flu.

LOOK!

I'm cold. (Tengo frío.)

I have a cold. (Tengo un resfriado.)

After-viewing activities

Look: cold / kould /

Practiquen el diálogo anterior.

LESSON 67 (sixty-seven)
Parts of the body (Las partes del cuerpo)

En la clase de hoy aprenderás el nombre de las partes del cuerpo.

Before-viewing activities

Nombra en español las partes del cuerpo del ejercicio 97.

While-viewing activities

1. Tick. (Marca con una cruz las partes del cuerpo que se mencionan.)

<input type="checkbox"/> boca	<input type="checkbox"/> manos
<input type="checkbox"/> dedos	<input type="checkbox"/> brazos
<input type="checkbox"/> cabeza	<input type="checkbox"/> ojos
<input type="checkbox"/> muslos	<input type="checkbox"/> pies
<input type="checkbox"/> piernas	<input type="checkbox"/> espalda

2. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación de estas palabras.)

head / **hed** / arms para el plural y arm para un solo brazo.

hands y hand (plural y una sola mano.)
leg – una sola pierna legs (plural.)

LOOK!

feet (plural) y foot (uno solo)
one foot two feet.

3. Select. (Seleccione las palabras que representan partes del cuerpo.)

H	Z	A	R	M	S
E	P	K	S	H	F
A	B	O	G	R	U
D	O	F	E	E	T
W	X	I	L	V	T
G	U	C	J	E	Y
S	D	N	A	H	I

Homework

Unscramble. (Organiza las letras para formar palabras.)

- a) g – e – s – l
- b) n – h – d – a – s
- c) e – a – d – h
- d) e – t – e – f
- e) r – m – a – s

After-viewing activities

Practica con un compañero o un miembro de la familia las partes del cuerpo.

Haz el ejercicio 97 de la página 64 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

LESSON 68 (sixty-eight)

What's wrong? (¿Qué te pasa?)

En la clase de hoy continuarás aprendiendo otras enfermedades que sufrimos.

Before-viewing activities

Dos niños se paran frente al aula y se señalan algunas de las partes del cuerpo estudiadas. Los demás alumnos las van diciendo.

While-viewing activities

1. Say true (T) or false (F). (Verdadero o falso.)

- ___ David se siente muy bien.
- ___ David tiene dolor de estómago.
- ___ Giselle tiene dolor de cabeza.
- ___ A Giselle le duele la espalda.

2. Listen and repeat. (Repite.)

What's wrong?

I have a stomachache.

I have a headache.

I have a backache.

I have a toothache.

3. Watch the video and answer. (Responde las siguientes preguntas después de ver el video.)

a) Does Giselle have a toothache?

Yes, she does. ____

No, she doesn't. ____

b) Does David have a stomachache?

Yes, he does. ____

No, he doesn't. ____

c) Does David have a backache?

Yes, he does. ____

No, he doesn't. ____

d) Does Giselle have a headache?

Yes, she does. ____

No, she doesn't. ____

Homework

Crea tu propio diálogo. Deben practicarlo en parejas.

A: No te sientes bien. Explícale a tu amigo que te pasa.

B: Tu amigo no se siente bien. Pregúntale cómo está y qué le sucede.

After-viewing activities

Continúa elaborando el diálogo anterior y practícalo con un compañero.

LESSON 69 (sixty-nine)

I don't feel well (No me siento bien)

Before-viewing activities

1. Make. (Crea un diálogo con un compañero que imaginariamente no se siente bien.)

While-viewing activities

1. Mention the parts of the body. (Menciona las partes del cuerpo señaladas.)

feet ___ head ___ leg ___ arm ___ hands ___

2. Escribe en inglés las partes del cuerpo.

cabeza: _____ brazo: _____ manos: _____

piernas: _____ pies: _____

3. Complete. (Escribe el nombre en inglés.)

This is David, he has a _____, but he also has a
(dolor de muela)

(dolor de estómago)

This is Giselle, she has a _____, but she also
(dolor de columna)
has a _____.
(dolor de cabeza)

4. Se divide el aula en dos equipos, un estudiante simula un padecimiento y el equipo contrario lo identifica.
5. Unscramble. (Organiza las oraciones para formar un diálogo.)
 - A- I feel awful.
 - A- Hi.
 - B- Hi.
 - A- I have a terrible toothache.
 - A- How are you?
 - A- Oh, that's too bad, you have to go to the dentist's.
 - B- Thanks.
 - A- What's wrong?

After-viewing activities

1. Practica el diálogo anterior con un compañero.
2. Estudia el recuadro de la página 64 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

LESSON 70 (seventy)

You should see a doctor (Deberías ver al médico)

En la clase de hoy estudiarás las recomendaciones que nos dan los médicos cuando estamos enfermos.

Before-viewing activities

Menciona las ocasiones en que ustedes van al médico acompañados de sus padres o maestro.

While-viewing activities

1. Tick. ¿Qué sugiere el médico?

___ Take an aspirin.

___ Take a long walk.

___ Do exercises.

___ Have some rest.

1.1 Listen and repeat. (Repite el diálogo.)

David: Hello teacher.

Teacher: Hi, David. How are you?

David: I don't feel well, I have asthma.

Teacher: Well, you should take a long walk, do some exercises, but you shouldn't get exhausted.

David: Thank you teacher.

Teacher: You're welcome.

2. Match column **A** with column **B**. (Enlaza.)

A

- a) take some rest
- b) see a dentist
- c) take an aspirin.
- d) take some medicine.

B

- ___ headache
- ___ toothache
- ___ stomachache
- ___ backache
- ___ flu.

3. Practice the dialogues. (Practica los diálogos.)

A

- a) What's wrong?
- b) I don't feel well
I think I have the flu.

B

- ___ What do you feel?
- ___ I have a terrible headache.
- ___ You should take an aspirin.
- ___ Thanks.

4. Complete. (Completa.)

A

- a) I have the flu.
- b) You should _____, but you shouldn't _____.

a) I have a terrible headache.

b) You shouldn't_____.

After-viewing activities

Completa y practica el diálogo anterior con un compañero.

LESSON 71 (seventy-one)

What do you suggest? (¿Qué me aconseja usted?)

En la clase de hoy continuarás estudiando los consejos que se dan cuando se está enfermo.

Before-viewing activities

¿Qué te dicen el doctor, tus padres y tu maestro cuando estás enfermo?

While-viewing activities

1. Watch and complete. (Completa después de escuchar el video.)

A- David doesn't feel _____.

B- He should _____.

C- David has _____.

D- He shouldn't _____.

List:

You should do exercise.

You should take long walks.

You shouldn't get exhausted.

2. Practice. (Practica el siguiente diálogo.)

A- Hello doctor.

B- Hello.

A- I don't feel well, I have asthma.

B- You should take a long walk and do exercises, but you shouldn't get exhausted.

3. Complete. (Completa las respuestas con los consejos de la lista que se mostrarán a continuación.)

a) I have a toothache.

You shouldn't_____.

b) I have the flu.

You shouldn't_____.

c) I have asthma.

You shouldn't_____.

d) I have sore throat.

You should_____.

Homework

Make a dialogue. (Realiza un diálogo con tu compañero teniendo en cuenta las siguientes situaciones.)

- Te encuentras con un amigo, salúdalo y dile qué te sucede.

- Te encuentras con un amigo, salúdalo. Notas que no se siente bien, pregúntale que le sucede, dale un consejo.

After-viewing activities

Practica el diálogo anterior con tu compañero.

LESSON 72 (seventy-two)

Let's practice! (¡A practicar!)

In today's lesson we are going to practice. Hoy practicaremos.

Before-viewing activities

¿Qué recuerdas de lo anteriormente estudiado?

1. Complete. (Completa.)

A- How do you feel?

B- I feel terrible.

A- What's wrong?

B- I have_____.

A- What's wrong?

B- I have_____.

A- What do you feel?

B- I have a _____.

LOOK!

Possible pieces of advice. (Posibles consejos. Escríbelos en español.)

- You should have some rest. _____.
- You should see the dentist. _____.
- You should take some medicine. _____.

2. Watch, listen and tick. (Observa el video y escucha la información que te servirá para marcar las actividades que se muestran en pantalla.)

The flu. ____

Asthma. ____

A backache. ____

A scratch. ____

A cold. ____

scratch significa arañazo.

Tengo un arañazo en el pie, se dice: *I have a scratch on my foot.*

A: I have a big scratch on my foot.

B: You shouldn't go barefoot. (No debes andar descalzo.)

barefoot significa andar descalzo.

3. Match **A** with **B**. (Enlaza.)

Imagine that...

A

- ___ Your friend has the flu.
- ___ Your sister has a headache.
- ___ A friend has asthma.

What pieces of advice would you give?

B

- a) You should take an aspirin.
- b) You shouldn't go out on rainy days.
- c) You should take some medicine.

Homework

Termina el ejercicio anterior y practícalo con tu compañero.

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 99 de la página 65 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 73 (seventy-three)

Let's practice! (¡A practicar!)

En esta clase vas a repasar las comparaciones de igualdad.

Before-viewing activities

Analiza los recuadros de las páginas 65 y 66 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.

While-viewing activities

1. En un equipo de pelota. ¿Cómo deben ser los peloteros?

They should be:/ Ellos deben ser:

_____ largos

_____ grandes

_____ fuertes

_____ bajitos

_____ pequeños

_____ altos

2. Listen and repeat.

Thin, fat, large, short, pretty, strong, tall, weak.

LOOK!

¿Cómo podrían decir que Jackie es tan alta como la maestra Yanara?

Jackie is as tall as the teacher.

Susan is as strong as Paul. (Susan es tan fuerte como Paul.)

3. Compare. (Comparación de los niños teniendo en cuenta sus características físicas.)

Angela

Peter

Chen

(short)

(tall)

(fat)

Alex

John

Ray

Example:

Angela is as short as Sally.

LOOK!

La expresión as...as se emplea para comparar personas, animales u objetos de características idénticas o similares. Ejemplos:

Homework

Escribe 3 oraciones donde comparen el grado de igualdad utilizando los siguientes adjetivos y la expresión (as...as).

Tall – beautiful – young

After-viewing activities

Termina el ejercicio asignado de tarea y léeselo a tu compañero.

LESSON 74 (seventy-four)

At the Zoo (En el Parque Zoológico)

En esta clase van a continuar comparando.

Before-viewing activities

¿Qué animales has visto en tu visita al zoológico?

While-viewing activities

1. Select. (Selecciona.)

¿A dónde van los niños?

a) ___ al zoológico b) ___ al acuario c) ___ al museo

2. Listen. (Escucha la siguiente conversación que se produce en el zoológico.)

A: Look at the camel!

B: And look at the bear. Oh! the camel is tall.

A: Yes, the bear is not as tall as the camel.

C: Here is the elephant.

B: And there is the hippo.

C: Yes, but the hippo is not as big as the elephant.

D: Come on. Let's see the other animals.

LOOK!

Recuerda las estructuras de comparación **as...as** y cómo utilizar las comparaciones de igualdad, positivas o negativas.

de igualdad – **as... as**

negativas – **is not as...as**

Ejemplo: My mother is as tall as my father.

I am not as tall as my father. (Yo no soy tan alta como mi padre)

En la comparación negativa not se pone delante del primer as.

2. Compare. (Compara utilizando los adjetivos y las estructuras de comparación del ejemplo.)

a) camello (big) elefante _____

b) leopardo (beautiful) gato _____

c) camello (tall) jirafa _____

d) conejo (funny) mono _____

e) hipopótamo (big) elefante _____

f) cabra (dangerous) león _____

Homework

Escribe oraciones en que compares animales y medios de transporte utilizando lo aprendido en clases.

After-viewing activities

Compare:

a bird (un pájaro)

a cat (un gato)

a dog (un perro)

LESSON 75 (seventy-five)

***She is not as tall as he is
(Ella no es tan alta como él)***

En esta clase van a seguir comparando.

Before-viewing activities

No todos somos iguales. ¿Son tus compañeros de aula más altos o más bajitos que tú?

While-viewing activities

LOOK!

Resumen de las comparaciones.

As...as se utiliza para comparar personas, animales y objetos de características similares o iguales.

Ejemplo: This pen is as long as the other one.

is not as... se emplea para establecer que una persona, animal u objeto posea rasgos o características similares a otro, el rasgo es más marcado en uno que en otro.

Ejemplo: The ship is not as fast as the plane.

1. Compara los siguientes objetos.

small – con dos libretas

short – dos niños

beautiful – un flamenco y un pato

fast – carro y avión

2. Let's play! (¡A jugar!)

Compara los objetos y personas en el aula.

Adjetivos: *new, long, beautiful, intelligent, old, short, tall, comfortable.*

LOOK!

John is 1.65 mts tall. Peter is 1.65 mts too (tall).

Peter is as tall as John.

3. Compara los siguientes elementos teniendo en cuenta los adjetivos dados:

A car travels at 220 km/h. A plane travels at 2000 km/h (fast).

Jane is 15 years old. Susan is 15 too (old).

English is very important. History is very important too (important).

Homework

Escribe cuatro oraciones donde se empleen las formas de comparar que has estudiado.

After-viewing activities

Lee las oraciones a un compañero de aula.

LESSON 76 (seventy-six)
Who is faster? (Quién es más rápido?)

En esta clase vamos a comparar algunos medios de transporte.

Before-viewing activities

¿Recuerdas el nombre de algunos medios de transporte?

While-viewing activities

Let's play! (¡A jugar!)

1. Compara a las personas.

Sally is young. Rally is young too. _____

Chris is tall. Mark is tall too. _____

2. Listen and select the correct alternative. (Selecciona la alternativa correcta.)

They are talking about: a) food b) means of transportation c) leisure activities.

Debes escuchar el diálogo para que sepas de qué se está hablando.

They are talking about means of transportation.

3. Write True or False. (Escribe si es verdadero o falso.)

David's bike is not as beautiful as Raynier's . ____

Raynier's car is not as fast as David's bike. ____

Raynier's car is not as fast as Giselle's plane. ____

4. Dramatize. (Dramatiza el diálogo.)

G-What a beautiful bike!

R- Thank you, Giselle.

D- But your bike is not as beautiful as my bike.

R- O.K. Your bike and your car are not as fast as my plane.

Homework

Complete the following sentences. (Fíjate bien en las imágenes.)

1- A _____ is not as _____ as _____.
(bike) (truck)

2- A _____ is not as _____ as a _____.
(moto) (car)

After-viewing activities

Practice. (Realiza el ejercicio 100 de la página 66 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade.*)

LESSON 77 (seventy-seven)

Review I (Repaso I)

En la clase de hoy repasarás el contenido estudiado durante el curso.

Before-viewing activities

¿Sabes bien qué debes o no hacer como niño? Pon ejemplos.

While-viewing activities

LOOK!

should. (Se utiliza para dar consejos.)

You should have some rest. (Debes descansar.)

You shouldn't get exhausted. (No debes agotarte mucho.)

You should study.

You shouldn't smoke.

1. You should or you shouldn't. (Determina si debes o no hacer las siguientes actividades.)

Activities	I should	I shouldn't
• tell lies	_____	_____
• study	_____	_____
• go out on rainy days	_____	_____
• copy the lessons	_____	_____

2. Recomiéndales a los niños qué deben hacer en los siguientes casos.

- Un niño con catarro.
- Un niño en el piso después de una caída.
- Una niña preocupada por una muela.

Jackie sugiere:

You should go to the doctor's.

You should rest.

You should go to the dentist's.

3. Create a dialogue and practice with your partner. (Crea tu propio diálogo y practícalo en parejas.)

A: No te sientes bien. Te diste un golpe en la pierna.
(Esta parte del ejercicio es para uno de los miembros de la pareja.)

B: Tu amigo se siente mal. Pregúntale qué le ocurre y dale tu consejo sobre qué debe hacer.

Homework

Ofrece tu consejo en cada caso:

1. Tu amigo quiere salir a jugar, pero tiene un examen mañana.

2. Una niña tiene un dolor de muelas. ¿Qué le aconsejarías?
3. Tu hermanita se dio un golpe en un brazo.

After-viewing activities

1. Dramatize. (Dramatiza los diálogos creados con las situaciones anteriores con un compañero de aula.)

LESSON 78 (seventy-eight)

Review II (Repaso II)

En la clase de hoy seguirás repasando lo aprendido.

Before-viewing activities

¿En casos de ciclones, lluvia o mal tiempo, las personas deberán o no salir de sus casas?

While-viewing activities

1. Revisemos el ejercicio de tarea de la videoclase.
 - a) Tu amigo quiere salir a jugar, pero tiene un examen mañana.
You should study.
 - b) Una niña tiene un dolor de muelas. ¿Qué le aconsejarías?
You should go to the dentist's.
 - c) Tu hermanita se dio un golpe en un brazo.
You should have some rest.

2. What would you say? (¿Qué dirías en las siguientes situaciones?)

Ves a un amigo que tiene gripe y se dispone a salir en un día lluvioso.

Ves a un amigo que no se siente bien de salud.

Tu amigo te pide la libreta para copiar el estudio individual en lugar de hacerlo él mismo.

3. Underline. (Subraya la palabra que describe a las otras dos y escribe una oración en que compares.)

• _____

sofa

comfortable

bed

• _____

important

book

magazine

• _____

zebra

giraffe

tall

• _____

man

intelligent

woman

4. Listen carefully. (Presta atención al diálogo entre Giselle y David. Ella le muestra.)

___ los muebles de la casa.

___ las fotos de la familia.

___ las habitaciones de su casa.

5. True or false? (Escribe *verdadero*, *falso* o *no sé* de acuerdo con el diálogo.)

a) ___ La mamá de Giselle es tan alta como el papá de Giselle.

- b) _____ La hermana de Giselle no es tan alta como su hermano.
- c) _____ La tía de Giselle es tan alta como la mamá de Giselle.

Homework

1. A _____ is not as _____ the _____.
(car) (truck)
2. The _____ is not as _____ the _____.
(camel) (elephant).

After-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 100 de la página 66 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

LESSON 79 (seventy-nine)

Review III (Repaso III)

En la clase de hoy seguirás repasando el contenido estudiado para comparar, dar consejos, qué se debe o no hacer.

Before-viewing activities

1. Practice. (Realiza el ejercicio 101 de la página 67 de tu cuaderno de trabajo *English workbook sixth grade*.)

While-viewing activities

1. Select the correct word. (Utiliza las palabras de la lista para completar y comparar.)

The sofa is _____ the armchair.

The table is _____ the desk.

The bedroom is _____ the living room.

List: big, comfortable, small.

2. Say true or false. (Escribe verdadero o falso.)

_____ Giselle tiene una casa nueva.

_____ David tiene una casa nueva.

_____ Giselle y David tienen un nuevo amigo.

3. Read. (Veamos ahora el siguiente texto.)

I have a new house. It has three bedrooms. My bedroom is as big as my sister's, but my bedroom is not as big as my bathroom.

4. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

¿Cuál es la casa de David?

_____ 3 bedrooms.

_____ 2 big bedrooms and 3 small ones.

_____ 1 big bedroom and 2 similar bedrooms.

David's bedroom is...

_____ as big as is parents' bedroom.

_____ as big as his sister's bedroom.

_____ not as big as his sister's bedroom.

5. Complete. (Completa.)

A: I have a new house.

B: How many bedrooms are there in your house?

A: _____. My bedroom is _____ (small) my brother's.

My parents' bedroom is _____ (big) my grandparents'.

After-viewing activities

Realiza el mismo ejercicio anterior utilizando como referencia los cuartos de tu casa.

LESSON 80 (eighty)

Demuestra lo que has aprendido.

Hoy concluyen las clases, pero practicarás y recordarás algunos momentos del curso de inglés.

Before-viewing activities

¿Qué recuerdas de lo aprendido en el curso?

While-viewing activities

Remember

- Saludos. (Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello.)
- Preguntar y decir el nombre. (What's your name? My name is...)
- Preguntar y decir a alguien cómo está. (How are you? I'm fine, thank you. And you?)
- Preguntar y decir la edad. (How old are you? I'm nine years old.)
- Pedir ayuda. (Can you help me?)
- Ofrecer ayuda. (Can I help you? Let me help you.)

- Dar consejos. (You should see a doctor.)
- Decir lo que nos gusta o no. (I like... I don't like.)
- Comparar.

1. Match **A** with **B**.

A

B

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| a) Hello! | _____ I feel awful. |
| b) How do you feel today? | _____ You should take some |
| c) What's wrong? | _____ medicine. |
| d) What do you like to do | _____ Hi! |
| on weekends? | _____ I have a headache. |
| e) I have a stomachache. | _____ I go to the zoo. |
| | _____ No, I can't. |

3. Complete with the words from the list. (Completa con las palabras de la lista.)

The board is _____ the desk.

The sofa is _____ the armchair.

The book is _____ pencil.

List: big, comfortable, small

4. Compare animals using the words from the list. (Compara los animales utilizando las palabras de la lista.)

List: big, dangerous, funny, beautiful

A parrot and a monkey. (Un papagayo y un mono.)

A zebra and the parrot. (Una cebra y un papagayo.)

A zebra and the giraffe. (Una cebra y una jirafa.)

A hippo and the female lion. (Un hipopótamo y una leona.)

Queridos estudiantes, ha terminado una etapa del aprendizaje de esta importante lengua extranjera. Esperamos te haya servido este manual y que en el futuro, mientras estudias en la secundaria te sirva para repasar el contenido que recibas y recordar lo estudiado en la primaria.

Good-bye



Colección Primaria



9789591318954