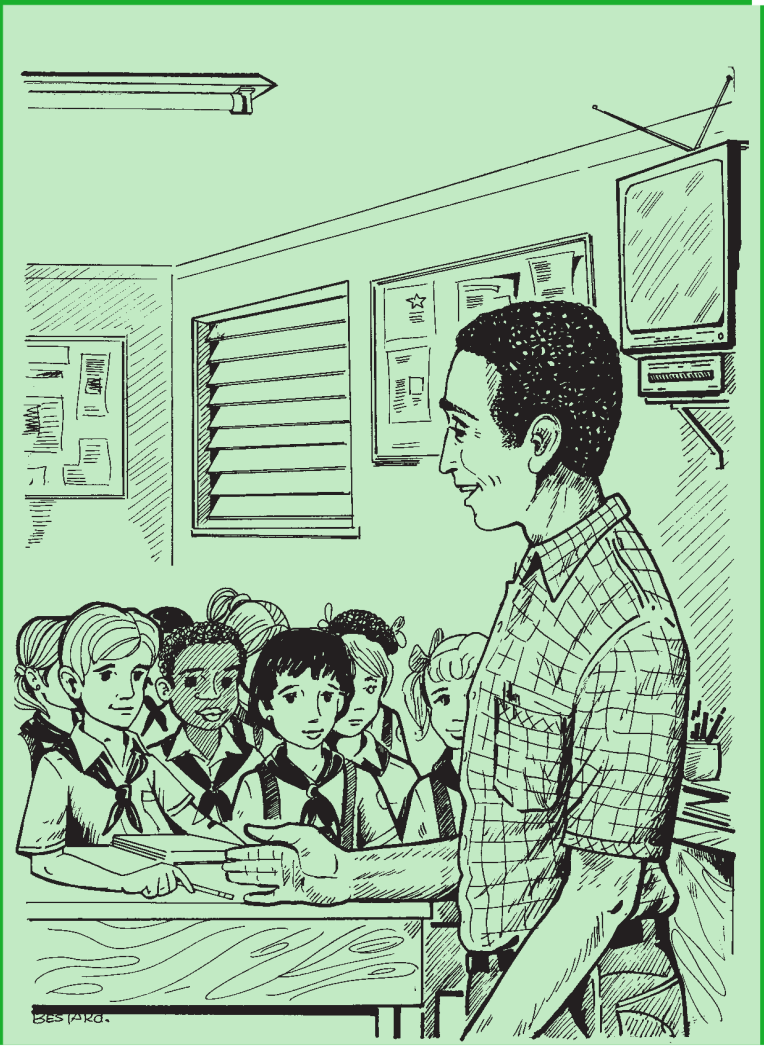
Fifth grade



English, Come!

LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

English, Come!

Fifth grade

CUADERNO DE TRABAJO

PARA LAS VIDEOCLASES DE INGLÉS

J' de proyecto
Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill

M. Sc. Ramón Octavio Polanco Paredes
Lic. Magdalena Coello Jiménez
Lic. Marta Ricardo Eduardo
Lic. Hilda María Reyes González
Lic. Graciela Gálvez González
Lic. Enriqueta Prieto Rivero

Editorial
Pueblo y Educación

Edición: Ing. Isis Pérez Hernández
Diseño: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Luis Bestard Cruz
Carlos Alberto Prieto Cañedo
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Emplane: María de los Ángeles Ramis Vázquez

© Isora Enríquez O'Farrill y coautores, Cuba, 2008
© Editorial Pueblo y Educación, 2008

ISBN 978-959-13-1771-1

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

AL ALUMNO

Este cuaderno contiene las orientaciones de las principales actividades y los ejercicios de todas las videoclases de inglés para quinto grado, lo que te permitirá seguir con mayor cuidado dichas clases.

Cada clase se ha organizado en varias secciones:

Before-viewing activities (Actividades a desarrollar antes de la observación de la videoclase). Esta sección está dirigida a preparar a los alumnos para la observación. Por lo general aparece el objetivo de la clase, la revisión de la tarea y/o un ejercicio relacionado con el contenido de la clase anterior. Estos ejercicios son muy importantes porque favorecen la práctica del idioma. Por último, en muchas ocasiones se hace un comentario relacionado con el tema que se abordará en la videoclase.

While-viewing activities (Actividades a desarrollar durante la observación de la videoclase). Esta sección se desarrolla mientras se observa la videoclase, pues contiene los ejercicios y/o actividades fundamentales que van apareciendo en ella. Algunas instrucciones han sido reelaboradas para que los alumnos las puedan comprender mejor. Además se han incluido algunas ilustraciones que también tienen la intención de ayudar a la mejor asimilación del contenido. Por lo general aquí se incluye la tarea que asigna la teleprofesora.

After-viewing activities (Actividades a desarrollar después de la observación de la videoclase). Esta sección se desarrolla después de observada la videoclase completamente. Está encaminada a propiciar la ejercitación y la consolidación del contenido presentado, por tanto es muy importante que se realicen todas las actividades. En muchas ocasiones, se incluye la tarea.

LOOK! Es otra sección muy importante, en la que se presentan las explicaciones fundamentales sobre gramática, vocabulario, pronunciación y uso del idioma. Puede aparecer en cualquiera de las secciones anteriores. Para acercar a los niños y las niñas a la pronunciación de las palabras se ha utilizado una representación simulada o aproximada, es decir, por lo general no se han utilizado los símbolos del Alfabeto Fonético Internacional.

Cumple las instrucciones que se te dan, realiza las actividades con cuidado y consulta a tu maestro/a cada vez que lo necesites.

Cuídalo para que siempre puedas hacer uso de él.

LOS AUTORES

CONTENTS

Lesson 1 (one) Welcome (Bienvenido) / 1

Lesson 2 (two) What time is it? (¿Qué hora es?) / 7

Lesson 3 (three) Talk about you (Háblame de ti) / 14

Lesson 4 (four) It is hot! (¡Qué calor!) / 20

Lesson 5 (five) Practice (Practica) / 25

Lesson 6 (six) What does Mum do? (¿Qué hace mamá?) / 32

Lesson 7 (seven) What does Dad do? (¿Qué hace papá?) / 38

Lesson 8 (eight) I want to be… (Yo quiero ser…) / 42

Lesson 9 (nine) What do I do during the day? (¿Qué hago durante el día?) / 46

Lesson 10 (ten) After school (Después de la escuela) / 51

Lesson 11 (eleven) I like to be on fashion (Me gusta estar a la moda) / 55

Lesson 12 (twelve) What do I wear to day? (¿Qué me pongo hoy?) / 61

Lesson 13 (thirteen) Let's practice! I (¡Vamos a practicar! I) / 65

Lesson 14 (fourteen) Let's practice! II (¡Vamos a practicar! II) / 68

Lesson 15 (fifteen) This is my family (Esta es mi familia) / 71

Lesson 16 (sixteen) My family and me (Mi familia y yo) / 75

Lesson 17 (seventeen) Let's practice! (¡Vamos a practicar!) / 79

Lesson 18 (eighteen) She is very intelligent I (Ella es muy inteligente I) / 83

Lesson 19 (nineteen) She is very intelligent II (Ella es muy inteligente II) / 86

Lesson 20 (twenty) My favorite toy (Mi juguete favorito) / 91

Lesson 21 (twenty-one) My favorite game (Mi juego favorito) / 95

Lesson 22 (twenty-two) Let's practice! (¡Vamos a practicar!) / 98

Lesson 23 (twenty-three) Let's eat (Vamos a comer) / 100

Lesson 24 (twenty-four) What I like is… (Lo que me gusta es…) / 104

Lesson 25 (twenty-five) My house is a Zoo (Mi casa es un zoológico) / 108

Lesson 26 (twenty-six) A visit to a Zoo (Una visita al zoológico) / 112

Lesson 27 (twenty-seven) I like animals (Me gustan los animales) / 117

Lesson 28 (twenty-eight) In my town there is… I (En mi pueblo hay… I) / 122

Lesson 29 (twenty-nine) In my town there is… II (En mi pueblo hay… II) / 126

Lesson 30 (thirty) Where is he? (¿Dónde está él?) / 129

Lesson 31 (thirty-one) Let's remember (Recordemos) / 132

Lesson 32 (thirty-two) How much…? (¿Cuánto hay…?) / 136

Lesson 33 (thirty-three) My home (Mi casa) / 140

Lesson 34 (thirty-four) How many children will come to the party? (¿Cuántos niños vendrán a la fiesta?) / 144

Lesson 35 (thirty-five) The furnitures of my house I (Los muebles de mi casa I) / 147

Lesson 36 (thirty-six) The furnitures of my house II (Los muebles de mi casa II) / 152

Lesson 37 (thirty-seven) I go to school everyday (Voy a la escuela todos los días) / 155

Lesson 38 (thirty-eight) What do I do every day? (¿Qué hago todos los días?) / 159

Lesson 39 (thirty-nine) Everyday activities (Actividades diarias) / 162

Lesson 40 (forty) See you soon! (¡Hasta pronto!) / 164

LESSON 1 (one)

Welcome (Bienvenido)

En esta clase aprenderás a saludar en inglés.

Before-viewing activities (Actividades antes de la observación)

Do you know some English speaking countries? Try to draw the flags you remember. (¿Conoces algunos países en los que se habla inglés? Trata de pintar las banderas que recuerdes.) Tu maestro/a te mostrará un mapa en el que podrás localizar los países que menciones.

While-viewing activities (Actividades durante la observación)

1. Teacher Irina invites you to know some countries that speak English. Look at their flags and learn to write their names. (La profesora Irina te invita a conocer algunos países en los que se habla inglés. Observa sus banderas y aprende a escribir el nombre del país según corresponda.)

   Countries

   Canada
   United Kingdom

U.S.A.
Australia
South Africa

LOOK!

Do you remember the greetings in English? (¿Recuerdas los saludos en inglés?)

¿Qué es lo primero que aprendemos en un idioma extranjero? Pues a saludar. Veamos:

Good morning Good afternoon Good evening

- Como puedes observar, estos saludos se emplean en diferentes horas del día.
- Repite cada uno de los saludos después del profesor. Cuida tu pronunciación.

2. Try to do it. (Ejercicio comprobatorio: inténtalo.)

   a) Si te encuentras con un amiguito por la mañana, ¿cómo lo saludarías?
   b) Por la tarde te encuentras con Joseph, ¿cómo lo saludarías?
   c) Al llegar a casa de un vecino después del noticiero de la noche, ¿qué dirías al entrar?

LOOK!

There are other ways of greeting in English. (Existen otras formas de saludar en inglés.) Estos saludos se pueden utilizar en cualquier momento del día:

- Hello
- Hi

Listen and repeat them carefully.

3. How are you? Es la forma que se utiliza en inglés para preguntar cómo estás.

   a) Listen to your teachers. (Escucha a tus profesores.)
   b) Repeat carefully. (Repite cuidadosamente.)

4. Joseph and David are greeting each other. Watch the video and listen to their conversation. (Joseph y David se están saludando. Observa el video y escucha la conversación.)

   Conversation:

   —Hello!
   —Hi! How are you?
   —I'm fine, thank you. How about you?
   —I'm very well, thank you.

LOOK!

How about you? es una frase que se emplea para sustituir a la pregunta **How are you?,** y evitar su repetición, es equivalente a decir ¿y tú?

5. PRACTICE: Identify the greetings you listen to in the video sequence. (Identifica los saludos que corresponden a las imágenes en la secuencia de video que se te presenta.)

   a) Primeramente observarás el video sin volumen.
   b) Por segunda vez observarás el video con volumen.
   c) Comprobarás si has sido capaz de identificar los saludos que corresponden a cada imagen.

      - Good morning.
      - Hi!
      - Hello!

- How are you?
- Good afternoon
- Good morning

d) Practice the greetings in pairs. (Practica los saludos con tu pareja.)

6. Watch the video sequence and imitate the conversation. (Observa la secuencia de video e imita la conversación.)

   Conversation:

   A: Hi, how are you?
   B: Very well, thanks.
   A: Great!

7. Practice in pairs. (Prepara un diálogo con tu pareja utilizando los saludos estudiados. Sigue las instrucciones que se muestran.)

   Situación 1

   A: Sales de la escuela y al llegar a tu casa te encuentras con unos amigos. ¿Cómo los saludarías?
   B: Responde el saludo a tu compañero/a.

   Situación 2

   A: Hace días que no ves a tu mejor amigo. Salúdalo y pregúntale cómo está.

   B: Respóndele el saludo a tu compañero/a.

Summary (Resumen)

Here you have a list of the greetings you use in English. Repeat them. Practice with a partner at home. (Aquí te pre-

sentamos un listado de los saludos en inglés. Repítelos. Practícalos con una pareja en casa.)

Hello/Hi
Good morning
Good afternoon
Good evening
How are you?
Fine, thank you.
How about you?

Recuerda que **Hi** y **Hello** se pueden utilizar a cualquier hora del día, mientras que **Good morning, Good afternoon** y **Good evening** se emplean en dependencia de la hora.

Homework

Investiga cómo se dice la palabra **hora** en inglés.

After-viewing activities (Actividades después de la observación)

1. Match the time with the greeting. (Enlaza las horas que aparecen en la columna **A** con los saludos en la columna **B.)**

A	**B**
a) 8:00 a.m.	____ Good afternoon
b) 7:00 p.m.	____ Good morning
c) 4:20 p.m.	____ Good evening

2. Si tuvieras que preguntar la hora en inglés, en cualquiera de las situaciones del ejercicio anterior, ¿cómo lo harías? Puedes indagar con tu familia, entre tus amigos o vecinos.

3. De los siguientes países, circula los de habla inglesa.

England
Canada
Japan
The United States of America
France
Australia

a) Tres de los países que acabas de circular aparecen en esta sopa de letras. Búscalos de forma horizontal, vertical o diagonal.

O	U	E	R	W	S	T	A	L	H
J	P	I	N	B	R	O	C	O	F
R	H	O	P	G	U	I	O	T	I
Q	C	K	M	F	L	R	K	D	B
I	A	U	S	T	R	A	L	I	A
H	N	S	M	K	N	I	N	I	E
M	A	L	Z	E	L	J	O	D	C
T	D	U	J	I	F	U	A	S	O
Z	A	R	O	C	A	L	E	N	T

b) Localiza los tres países que encontraste en un mapa e investiga cuáles son sus capitales.

LESSON 2 (two)

What time is it? (¿Qué hora es?)

En la clase de hoy aprenderás a preguntar la hora en inglés.

Before-viewing activities

1. Your teacher is going to show you some cards with different times. Get ready to say: good morning, good afternoon or good evening. (Tu profesora te mostrará algunas tarjetas con diferentes horas del día. Prepárate para decir los saludos según corresponda.

While-viewing activities

1. Listen to the conversation. (Escucha la conversación al inicio de la clase.)

   A: Good morning, Margaret.
   B: Oh, hello John! How are you?
   A: I'm very fine, thank you. How about you?
   B: Oh, I'm fine, thank you.

   a) ¿Cuáles son los saludos utilizados en el diálogo?

2. How do you say **hora** in English? (¿Cómo se dice **hora** en inglés?)

Recuerda que en la clase anterior se orientó investigar acerca de cómo decir esta palabra en inglés. Pues, se dice **time.**

3. Listen and repeat carefully. (Escucha y repite cuidadosamente.)

LOOK!

Es importante que conozcas que en inglés existen dos palabras que significan hora: time, que se utiliza para referirse a la hora y **hour** para referirse al tiempo transcurrido.

4. Watch and listen to the video sequence. (Observa y escucha la secuencia de video.)
   Copy: (Copia:)
   a) ¿A qué hora sale el niño?
   b) ¿Hacia dónde se dirige el niño?
   c) ¿Qué le preocupa a la mamá?

5. Observe the video again and then answer the following questions. (Observa el video de nuevo y responde las siguientes preguntas. Puedes chequear las respuestas con tu compañero/a.)
   a) ¿Qué le dice la mamá al niño cuando está apurada?
   b) ¿Qué le pregunta el niño a la mamá?
   c) ¿Qué quiere hacer el niño cuando hace la pregunta a la mamá?

6. ¿Qué te diría tu mamá si van a salir y se les hace tarde? Utiliza el español en tu primera respuesta.
   a) ¿Cómo se dice en inglés? Hurry up! It's too late!
   b) Repite y pronuncia correctamente.

c) Escucha el video en el segmento en que la madre le dice al niño, Hurry up! It's too late! Repite cuidadosamente.

7. Teacher Tessy asks: **What time is it?**

   a) Write the question on your notebooks. (Escribe la pregunta en tu libreta.)
   b) Repeat the question carefully. (Repite la pregunta cuidadosamente.)

LOOK!

Recuerda pronunciar correctamente el sonido de la **m** en **time.**
La **e** al final de esta palabra no se pronuncia.
La vocal **i** se pronuncia **ai** y la combinación **wh** en **what** se pronuncia aproximadamente **ua.**

8. Let's listen to a song. (Escucha la canción.)

   a) While you listen to the song write the numbers you hear on your notebook. (Mientras escuchas la canción copia los números que escuches en tu libreta.)
   b) Here you have a list of numbers. Repeat and pronounce them correctly. (Aquí te presentamos una lista de números, repítelos y pronúncialos correctamente.)

1 /uan/	6 /siks/	11 /ileven/	16 /sikstiiín/
2 /tu/	7 /seven/	12 /tuelv/	17 /seventiiín/
3 /zri/	8 /eit/	13 /zertiiín/	18 /eitiiín/
4 /for/	9 /nain/	14 /fortiiín/	19 /naintiiín/
5 /faiv/	10 /ten/	15 /fiftiiín/	20 /tuénti/

LOOK!

La pronunciación simulada de **-teen** en los números del 13 al 19 sería –**tiiín.**

9. Listen and repeat. (Escucha y repite.)

30 /zerti/
31 /zerti-uan/
40 /forti/
50 /fifti/
60 /siksti/

LOOK!

La pronunciación simulada de **-ty** en los números del 20 al 90 sería **-ti.**

Homework

¿Cuáles son las horas que se mencionan en cada video? Circula la correcta.

Video 1	**Video 2**	**Video 3**
a) 8:00	a) 10:30	a) 5:10
b) 10:20	b) 7:00	b) 4:20
c) 11:30	c) 12:30	c) 2:00

10. Observa y escucha el video atentamente. Puedes chequear con tus compañeros/as.

After-viewing activities

1. Match Column **A** with Column **B.** (Durante la clase te familiarizaste con algunas frases en inglés completa-

mente nuevas para ti. Veamos si realmente comprendiste en qué situaciones se pueden emplear. Enlaza las situaciones de la columna **A** con las frases o preguntas de la columna **B.)**

A	**B**
a) En la mañana cuando sales de la casa se te olvida mirar el reloj. Una vez en la calle, te das cuenta de que estás un poco desorientado y no sabes qué hora es. ¿Cómo preguntarías en inglés?	___ Hurry up! ___ It's late! ___ What time is it?
b) ¿Qué le dirías a tu amigo/a si casi llegando al cine te das cuenta que la película ya va a empezar?	
c) ¿Cómo le dirías a tu compañerito/a que llega a la escuela a las 8:10 a.m.?	

2. Practice. (Practica oralmente con un compañero/a.)

3. Let's play! (¡A jugar!)

   GAME: Se divide el grupo en dos equipos con igual cantidad de integrantes. Se divide la pizarra en dos y en cada parte se escriben los números del 1 al 50, los mismos para cada lado pero desigualmente ordenados, nunca de forma consecutiva. El maestro preparará de antemano unas tarjetas con los números que se pondrán viradas sobre la mesa del profesor, un moderador seleccionado previamente escogerá la tarjeta con el número a llamar y se la entregará al profesor. Los miembros de ambos

equipos seleccionados para contestar se pondrán de pie uno al lado del otro frente a la parte de la pizarra que le corresponde a cada equipo. Se le dará una tiza a ambos jugadores y se irá nombrando un número para cada pareja. Los jugadores seleccionados deberán correr hacia su lado de la pizarra y tachar el número nombrado. El punto será para el primero que llegue y marque correctamente, este, además, deberá decir el antecesor o sucesor de acuerdo con lo que se le pregunte. El ganador será el que obtenga la mayor cantidad de puntos.

4. Let's play! (¡A jugar!)

   GAME: Se divide el aula en dos equipos. El maestro/a preparará tarjetas con cálculos matemáticos que estarán hacia abajo en su mesa. El jugador que le corresponda deberá tomar una de las tarjetas, la leerá en voz alta y realizará el cálculo que se solicita de forma rápida escribiendo el resultado en la pizarra, deberá leerlo en inglés. Se otorgarán puntos a las respuestas correctas y el equipo ganador será el que obtenga la mayor cantidad.

   Ejemplo: a) $20 + 7 - 3 =$ ____

   b) $6 \cdot 5 + 9 =$ ____

5. ¿Cómo resolverías cada una de las situaciones siguientes?

   a) Vas por la calle y necesitas saber la hora. ¿Qué debes preguntar?

   _____

   b) Te encuentras a un buen amigo por la noche. ¿Cómo lo saludas?

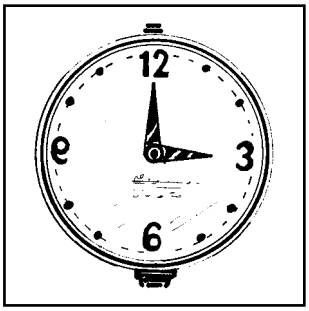
   _____

c) Te quedaste dormido y estás llegando tarde a la escuela. ¿Qué te dice uno de tus amiguitos/as del aula?

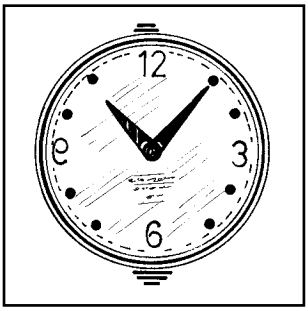
_____

6. Con tu compañero/a, pregunta y/o responde la hora del reloj que tiene tu tarjeta.

   Nota: cada pareja tendrá una tarjeta con una hora diferente.



Tarjeta 1



Tarjeta 2

Las tarjetas se irán intercambiando de forma tal que todas las parejas las utilicen. También se cambiarán los roles para que todos puedan practicar cómo preguntar y cómo responder la hora.

Variante: También se puede usar un reloj real al que se irá cambiando la hora, pero el ejercicio se haría para que en parejas fueran trabajando todos a la vez con una misma hora.

a) Consulta *Mi Primera Encarta* y practica la hora con los juegos que sobre el tema allí aparecen.

LESSON 3 (three)

Talk about you (Háblame de ti)

En esta clase practicarás los días de la semana y los meses en inglés.

Before-viewing activities

1. Haz un diálogo con tu compañero/a siguiendo las instrucciones que se te dan para cada una de las situaciones.

   Situación 1

   A: Llegas tarde al aula. Saluda a tu maestra.
   B: Tú eres el/la maestro/a. Contesta el saludo. Alértalo para que se apure porque es tarde.

   Situación 2

   A: Vas por la calle y encuentras a uno de tus compañeros/as. Salúdalo/a y pregúntale la hora.
   B: Responde el saludo. Di la hora.

2. What is your favorite day of the week? (¿Cuál es tu día favorito de la semana?) Puedes responder en español, pero tienes la opción de dirigirte al prontuario de palabras y frases en inglés y buscar allí el día de la semana que prefieres. Tu profesor/a te ayudará con la pronunciación.

While-viewing activities

1. Listen to the teacher saying the days of the week. Repeat them carefully. Imitate the teacher's pronunciation. (Escucha a la profesora mencionando los días de la semana. Repítelos cuidadosamente. Imita su pronunciación.)

   Days of the week

   Monday
   Tuesday
   Wednesday
   Thursday
   Friday
   Saturday
   Sunday

2. Observe the poster. (Observa el cartel para completar.)

   ¿Qué días realizas las siguientes actividades? Escribe los días de la semana en inglés en los espacios en blanco.

   _____: Practico deportes.

   _____: Recibo clases de canto.

   _____: Voy al hospital.

   _____: Llevo a mi hermana al parque.

   _____: Visito a mis abuelos.

   _____: Estudio con mis amiguitos/as.

   _____: Voy a la playa.

3. Observe. (Observa las imágenes que aparecen en la pantalla. Debes escribir en los espacios en blanco el día

de la semana en que comúnmente se realizan estas actividades.)

a) _____

b) _____

c) _____

LOOK!

What day is today? es la forma que empleamos en inglés para preguntar acerca del día de la semana.

- Repeat after the teacher. (Repite después de la profesora.)
- Answer the question. (Responde a la pregunta.)

  What day is today? It's _____.
- Practice with your partner. (Practica con tu compañero/a.)

4. Watch the video sequence. Identify the day of the week mentioned. (Observa la secuencia de video e identifica el día de la semana que se menciona.)

   a) Tick the correct answer. (Marca la respuesta correcta.)

      What day is today?

      ____ It's Monday.

      ____ It's Saturday.

      ____ It's Sunday.

   b) Repeat the correct answer after the teacher.

5. Act out this conversation with your partner. Substitute the underlined words. (Practica la conversación con tu

compañero/a. Sustituye las palabras subrayadas con las que se te proponen en el cartel.)

A: Jane is in the park.

B: What day is today?

A: It's Saturday.

POSTER

Thursday	**Friday**	**Saturday**	**Sunday**
She is in school.	She is in school.	She is in the park.	She is at the beach.

6. Let's learn the months of the year in English. (Vamos a aprender los meses del año en inglés.)

7. Complete. (Completa las siguientes oraciones en español. Escucha cómo la profesora pronuncia los meses en inglés.)

   a) José Martí nació el 28 de _____.
   In English: *January.*

   b) El alzamiento de 1895 fue en _____.
   In English: *February.*

   c) El asalto al Palacio Presidencial fue en _____.
   In English: *March.*

   d) El día de los pioneros se celebra en _____.
   In English: *April.*

   e) La muerte de José Martí fue el 19 de _____.
   In English: *May.*

   f) El nacimiento del Che y Maceo fue en _____.
   In English: *June.*

   g) El asalto al Cuartel Moncada fue en _____.
   In English: *July.*

h) La fundación de la Federación de Mujeres Cubanas fue en _____.
In English: *August.*

i) El aniversario de los CDR se celebra en _____.
In English: *September.*

j) El inicio de las guerras de independencia fue en _____.
In English: *October.*

k) El asesinato de los estudiantes de medicina fue en _____.
In English: *November.*

l) El desembarco del *Gramma* fue en _____.
In English: *December.*

Summary

Observe the poster. (Observa el cartel que te presenta un resumen de los días de la semana y los meses del año en inglés.)

Listen to your teacher and repeat them. (Repítelos después de tu profesor/a.)

Days of the Week	**Months of the Year**	
Monday	January	July
Tuesday	February	August
Wednesday	March	September
Thursday	April	October
Friday	May	November
Saturday	June	December
Sunday		

Homework

Investiga acerca de las estaciones del año, cuándo es primavera, otoño, verano e invierno.

After-viewing activities

1. Circle the word or the phrase that doesn't belong to the group. (Circula la palabra o frase que no tiene relación con el resto del grupo.)
   a) Good afternoon – Good morning – Good evening – What day is today?
   b) Monday – Tuesday – Friday – Sunday – September – Saturday
   c) January – May – July – Fine – August – October

LESSON 4 (four)

It is hot! (¡Qué calor!)

En la clase de hoy aprenderás acerca de las estaciones del año.

Before-viewing activities

1. Seguramente has notado que en nuestro país en tus vacaciones hace mucho calor. ¿Cuáles son los meses en que sentimos esta temperatura? Intercambia con tus compañeros/as de aula. ¿A qué meses del año pertenecen estas estaciones?

   _____ Invierno

   _____ Otoño

   _____ Verano

   _____ Primavera

2. Luego de sentir este intenso calor, ¿qué ocurre durante los meses siguientes?, ¿cómo se llama esta estación del año?

3. Las dos estaciones que nos faltan, ¿cuáles son?, ¿en qué meses ocurren?, ¿qué ocurre en esta época del año?

While-viewing activities

1. Watch the video sequence. (Escucha a Rubiera informando el estado del tiempo en inglés.)

2. Match each month with the season it belongs to. (Enlaza los meses con las estaciones a que pertenecen.)

   Example:

___July___ – Verano	___December___ – Invierno
_____	_____
_____	_____
_____ – Otoño	_____ – Primavera
_____	_____
_____	_____

LOOK!

Seasons is the English word for **estaciones.**

3. Listen to your teacher and repeat. (Escucha a la profesora y repite.)

   Seasons of the year

   - Summer
   - Autumn
   - Winter
   - Spring

4. Match the English words in Column **A** with the Spanish words in Column **B.** (Enlaza las palabras en inglés de la columna **A** con sus palabras correspondientes en español en la columna **B.**)

A	**B**
a) Winter	___ Primavera
b) Spring	___ Verano
c) Autumn	___ Invierno
d) Summer	___ Otoño

Imitate the teacher's pronunciation. (Imita la pronunciación de tu profesora.)

LOOK!

What's your favorite season? es la pregunta que utilizamos para conocer la estación del año favorita de alguien.

- Listen to the teacher. (Escucha a la profesora.)
- Repeat the question carefully. (Repite la pregunta cuidadosamente.)

5. Observe the dialogue. (Observa el diálogo.)

A: What's your favorite season?
B: Spring.

6. Match the elements in Column **A** with their corresponding elements in Column **B.** (Enlaza los elementos de la Columna **A** con sus elementos correspondientes en la Columna **B.)**

A	**B**
a) Winter	___ It's windy.
b) Autumn	___ It's hot.
c) Spring	___ It's cold.
d) Summer	___ There are beautifull flowers.

Observe: In Column **B** you have the characteristics of the seasons. (En la columna **B** aparecen las características de las diferentes estaciones del año.)

7. Teamwork. (Trabajo en equipo.)

   Form three teams of four members. Each student is going to write four cards with the seasons of the year. (Forma tres equipos de cuatro estudiantes cada uno. Cada estudiante va a escribir cuatro tarjetas con los meses del año.)

After-viewing activities

1. Practice the following conversation with a partner. Substitute the underlined words with the words in parenthesis. (Practica las siguientes conversaciones con una pareja, sustituye las palabras subrayadas por las que están dentro de los paréntesis.)

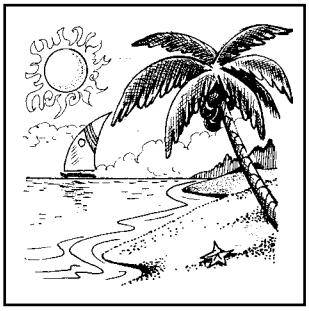
   A: What's your favorite month?
   B: It's <u>December.</u> (August – May – January)
   A: What's your favorite season?
   B: It's <u>Spring.</u> (Summer – Autumn – Winter)

2. Find out which the favorite seasons of the members of your family are. Take notes in your notebook. (Investiga cuáles son las estaciones favoritas de los miembros de tu familia y toma notas en tu libreta.)

3. Draw your own pictures to illustrate the seasons of the year. (Haz tus propios dibujos que ilustren las estaciones del año.)
   En parejas organiza las tarjetas que hiciste como tarea con los meses del año de acuerdo a cómo ocurren las estaciones en nuestro país.

a) Investiga cuáles son las zonas más frías y cuáles las más calurosas de Cuba.

4. Identify. (Identifica qué estación del año se ilustra en cada lámina.)



a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

LESSON 5 (five)

Practice (Practica)

En la clase de hoy podrás practicar los contenidos relacionados con las estaciones del año.

Before-viewing activities

1. Answer the question. Complete the chart. (Completa la tabla respondiendo la pregunta. Utiliza la información que anotaste en tu libreta.)

Family	**What's your favorite season?**
Mother (mamá)	
Father (papá)	
Grandmother (abuela)	
Grandfather (abuelo)	
Sister (hermana)	
Brother (hermano)	

2. En grupos pequeños, escribe palabras que correspondan a la categoría dada (se asignará una ca-

tegoría de las estudiadas en las unidades anteriores).

NUMBERS	SEASONS	DAYS OF THE WEEK
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Variante: Se pueden asignar varias categorías a cada grupo o una para cada uno y rotarlas. Al final, se chequean todas en la pizarra.

While-viewing activities

1. Listen to the song. (Escucha la canción.)
   Summer, Spring, Winter…
2. Let's remember the seasons of the year. Show your drawings. (Vamos a recordar las estaciones del año. Muestra tus dibujos mientras las mencionas.)
3. Watch the video sequence. Imagine what the characters are saying. Practice with a partner. (Observa el video e imagina qué están diciendo los personajes. Practica con un/a compañero/a.)
4. Watch the video sequence again. Listen to the conversation. (Observa la secuencia de video nuevamente y escucha la conversación. Comprueba lo que escuches con lo que imaginaste en el ejercicio anterior.)

   – Good morning!
   • What time is it?
   – It's seven thirty.

5. Watch the video sequence. Imagine what the characters are saying. Practice with a partner. (Observa la secuencia de video e imagina qué están diciendo los personajes. Practica con un/a compañero/a.)
6. Watch the video sequence again. Listen to the conversation. (Observa la secuencia de video nuevamente y escucha la conversación. Comprueba lo que escuches con lo que imaginaste en el ejercicio anterior.)

   – What time is it, please?
   • It's five twenty.
7. Watch the video sequence. Imagine what the characters are saying. Practice with a partner.

LOOK!

Remember: **What date is today?** es una de las formas que se usa en inglés para preguntar la fecha.
Escucha la fecha que dice Lorna.
Listen to Lorna and repeat carefully.

thousand
three
Thursday

Debes tener cuidado al pronunciar la combinación **th,** la lengua se coloca entre los dientes como si se pronunciara la **z** en el español que se habla en España.

After-viewing activities

1. Arrange the months of the year in the correct order. (Organiza los meses del año de forma correcta.)

   May
   December

July
January
November
October
August
March
September
February
April
June

Repeat them correctly. (Repítelos correctamente.)

LOOK!

Something in common happens in words like, **September, October, November, December.** (Existe un elemento común en estas palabras, su terminación **-ber** que es equivalente a **-bre** en español. Presta atención a su pronunciación.)

2. Arrange the letters so as to form the names of the months of the year correctly. (Organiza las letras de forma correcta hasta formar los nombres de los meses del año.)

   a) M - C - R- A - H
   b) Y - J - L - U
   c) A - U - R - J - A - Y - N
   d) O - B - C - O - T - R - E

   Repeat them.

3. Check the homework.
4. Let's play cards. (Juguemos a las cartas.)

   PROCEDURE

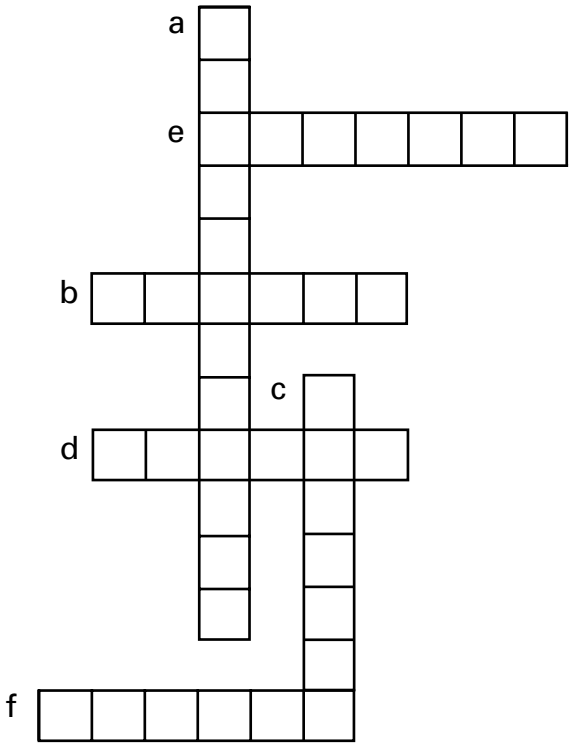
   - Play in small groups of four. (Se juega en grupos de cuatro estudiantes.)

- A dealer shuffles the cards and deals them in the teams. (Se barajan las tarjetas y se reparten en los equipos.)
- Teams must collect the cards. (Los equipos deben reunir las tarjetas de los meses consecutivos.)
- To do this students should ask questions like:

  A: Do you have July (or January)?
  B: Yes, I do./No, I don't.

5. Llena el crucigrama de acuerdo con la información que se te ofrece.

   a) El saludo que das a las 9:00 a.m.
   b) La estación más calurosa del año.
   c) El primer mes del año.
   d) El día que está entre el domingo y el martes.
   e) El mes en que se celebra la jornada Camilo-Che.
   f) El número 30 en inglés.



6. Write the questions according to the answers. (Escribe la pregunta para cada una de las siguientes respuestas.)

   a) _____
   It's 12:30.

   b) _____
   I'm fine, thanks.

   c) _____
   Today is Tuesday.

   d) _____
   Summer.

   Practice the dialogue. (Practica los diálogos en parejas.)

7. Let's play. (Juego de roles. Prepara un diálogo en parejas utilizando las instrucciones que se te dan en la tarjeta.)

Tarjeta 1	**Tarjeta 2**
A: Llegas a la escuela por la mañana. Saluda a uno de tus compañeros y pregúntale cómo está. B: Responde el saludo.	A: Vas camino a tu casa y necesitas saber la hora. Pregúntale a un compañero. B: Di la hora a tu compañero.
Tarjeta 3	**Tarjeta 4**
A: Saluda a tu amigo. Pregúntale qué día es hoy. B: Saluda y responde qué día es.	A: Saluda a uno de tus compañeros de clase. Pregúntale cuál es su estación del año favorita. B: Contesta el saludo. Responde qué estación del año prefieres.

Tarjeta 5	Tarjeta 6
A: Estás llegando tarde al aula porque en tu casa se quedaron dormidos. Saluda a tus compañeros. B: Responde el saludo. Dile a tu compañero que se apure, que es tarde.	A: Visitas a un amigo por la noche. Salúdalo. B: Responde el saludo. Pregúntale a tu amigo cómo está.

Variante: Se divide el aula en equipos. Se utilizan las tarjetas empleadas en el trabajo en parejas pero ahora se les enumerará de una nueva forma. La pareja de estudiantes seleccionados por cada equipo para responder dirá un número en inglés y ejecutará las instrucciones que tenga la tarjeta que corresponda a este. Se evaluarán los diálogos que hagan los equipos y el ganador será el que obtenga la mayor cantidad de puntos.

LESSON 6 (six)

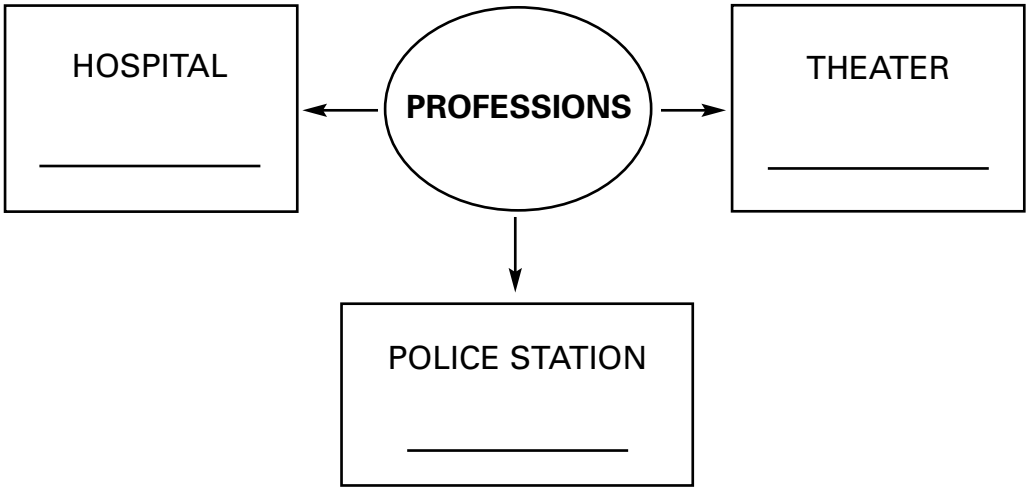
What does Mum do? (¿Qué hace mamá?)

En esta clase practicarás diferentes formas en inglés para hablar sobre las ocupaciones y profesiones que ya aprendiste en grados anteriores.

Before-viewing activities

1. Complete. (Completa el esquema utilizando las profesiones que se te dan en la lista de acuerdo con el lugar en que se realizan.)

   List: doctor – dancer – policewoman – driver



2. Observe. (Observa las láminas que se presentan en la videoclase. En algunas los niños piensan sobre sus futuras profesiones, en otras los adultos realizan diferentes labores.)
   ¿Qué les gustaría ser en el futuro a los niños de estas láminas?
   ¿Qué labor están realizando las personas de estas láminas?
   ¿Te gustaría ser lo mismo en el futuro?

While-viewing activities

1. Observe. (Observen estos ejemplos de alumnos de Centro Habana acerca de lo que a ellos les gustaría ser.)

   - Médico
   - Chofer
   - Cantante
   - Enfermera
   - Ingeniero
   - Bailarina

2. Tick with an (x). (Marca con una (x) las ocupaciones que escuches en las diferentes secuencias de video.)

   __ doctor
   __ teacher
   __ singer
   __ policewoman
   __ dancer
   __ dentist
   __ nurse

3. Listen carefully to the following mini-dialogues. Pay attention to the pronunciation of the word **plumber**. (Presta atención a la palabra **plumber,** pues la letra **b** no se pronuncia.)

   – Is she a doctor?
   • No, she is not.

– Are you a doctor?
• Yes, I am.

– What does he do?
• He is a plumber.

4. Practice the following dialogues in pairs. (Practica los siguientes diálogos en parejas. Puedes intercambiar los personajes.)

– What does she do?
• She is a doctor.

– What does she do?
• She is a dentist.

– Is she a dentist?
• No, she is not. She is a nurse.

– What does she do?
• She is a singer.

5. Listen to Lorna and the teacher. Read the conversation. (Escucha a Lorna y a la profesora. Lee la conversación.)

Lorna: What's your occupation?
Teacher: I am a teacher. What's your occupation Lorna?
Lorna: I am a singer, actress, dentist.

Summary

Te presentamos un resumen de las palabras nuevas que utilizamos en inglés para expresar ocupaciones.

doctor	policeman	dancer	teacher
dentist	nurse	singer	

Homework

1. Complete the conversations. (Completa las siguientes conversaciones y practícalas con tus compañeros/as.)

   a) What do you do?

      _____. (nurse)

   b) _____?

      She is a policeman.

   c) What does she do?

      _____. (dancer)

After-viewing activities

1. Practice the conversation. (Practica las conversaciones de la tarea.)
2. Acabas de conocer palabras que expresan diferentes ocupaciones. En esta ocasión nos concentramos en profesiones para mujeres.
   a) Puedes investigar con tus padres, amigos o vecinos del barrio cómo podemos utilizarlas en el caso de los hombres.
   b) También puedes averiguar acerca de otras profesiones en inglés. Anótalas en tu cuaderno.
3. Arrange the words to form questions. Copy them in your notebook. (Organiza las palabras para elaborar

preguntas sobre las ocupaciones y cópialas en tu libreta.)

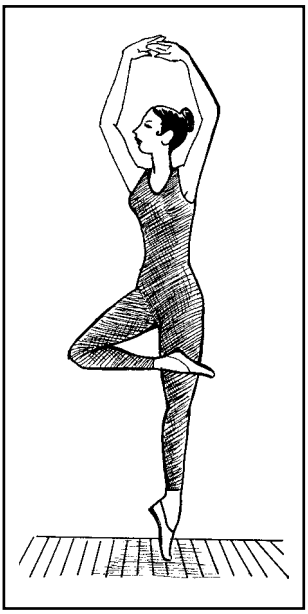
a) Dentist – is – a – she – ?

b) Helen – ? – what – do – does

c) You – plumber – are – ? – a

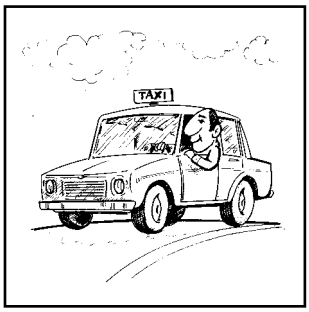
d) Your – what – ? – occupation – is

4. Answer the questions according to the illustrations. (Responde las preguntas de acuerdo con las ilustraciones que se te presentan. Escribe las respuestas en tu libreta.)



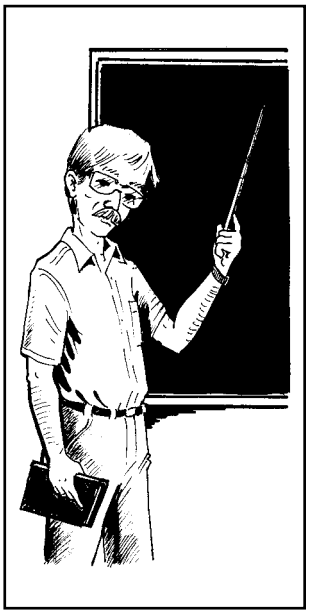
What does she do?

_____



Is he a plumber?

_____



What does he do?

_____

Is she a singer?

_____

a) Practice the dialogue with your partner. (Practica los diálogos con tu pareja.)
b) Make a new dialogue with your partner. (Elabora nuevos diálogos con tu compañero/a con estas láminas utilizando las formas que aprendiste en clase para preguntar y responder sobre las ocupaciones.)

LESSON 7 (seven)

What does Dad do? (¿Qué hace papá?)

En la clase de hoy conocerás acerca de las diferentes profesiones que son de gran importancia para el desarrollo de tu comunidad.

Before-viewing activities

1. Circle the word that does not belong to the group. (Circula las palabras que no corresponden a cada uno de los siguientes grupos.)

   a) hospital – nurse – policewoman – doctor
   b) dentist – singer – theatre – dancer
   c) car – driver – mechanic – plumber

   Variante: Organizar el aula en grupos pequeños. Asignar un grupo de palabras para cada uno e intercambiarlos al final para que todos trabajen con los grupos propuestos.

While-viewing activities

1. Observe carefully the explanations of the teacher. (Observa con atención las explicaciones de la profesora.) Ahora la profesora te invita a conocer acerca de las profesiones de los miembros de su familia.

Example: My father is a pilot.
He is a pilot.

Summary

nurse	policewoman/policeman	driver
doctor	plumber	pilot
dancer	electrician	mechanic

2. Identify the occupations you hear. (Identifica las ocupaciones que escuchas.)

___ driver	___ policeman	___ nurse
___ plumber	___ mechanic	___ doctor
___ electrician	___ pilot	

3. Circle the words that does not belong to the group. (Circula las palabras que no pertenecen al grupo.)

doctor	mechanic
plumber	summer
seasons	nurse
pilot	electrician

4. Answer the following questions according to the poster. (Contesta las siguientes preguntas de acuerdo con las láminas que se presentan en la clase.)

a) What does he do?
b) What does she do?
c) Is she a dentist?
d) What do you do? (Esta pregunta va dirigida a ti.)

Example: What do you do?
I'm a student.

5. What questions do you hear in the video sequence? (De las preguntas anteriores, ¿cuál escuchas en la secuencia de video?)

____ What's your job?

____ What do you do?

____ What's her job?

____ What's your occupation?

____ What's his job?

Homework

1. Read the information and complete the sentences. (Lee la siguiente información y completa las oraciones.)

   a) Mike trabaja en un hospital. He is a _____.

   b) Luis maneja un taxi. He is a _____.

   c) Mi hermana es enfermera. She is a _____.

After-viewing activities

1. Complete the conversations. (Completa las conversaciones siguientes. Practica los diálogos en parejas.)

   a) A: What do you do?

      B: _____?

   b) A: _____?

      B: He is a plumber.

   c) A: What does your mother do?

      B: _____?

d) A: _____?

B: I am a singer.

2. Complete the sentences. (Completa las oraciones utilizando las profesiones que se te ofrecen en la lista.)

List: policewoman – driver – electrician – pilot – teacher

a) My sister works at school. She is a _____.

b) Tom is a _____. He drives a taxi.

c) Helen works at 5th police station. She is a _____.

d) My father repairs some problems at home. He is an _____.

3. Make dialogues. (Prepara diálogos en parejas para cada una de las situaciones siguientes.)

Situación 1

A: Te encuentras a un amigo en la calle. Salúdalo. Pregúntale cómo está.
Responde a su pregunta sobre la ocupación de tu papá.

B: Un amigo te saluda. Responde el saludo. Pregúntale qué hace su papá.

Situación 2

A: Visitas a tu prima por la noche. Salúdala. Pregúntale cómo está. Pregúntale si su amiga Nancy es ingeniera.

B: Recibes una visita en la casa. Responde el saludo. Dile que tu amiga Nancy no es ingeniera, que es bailarina.

LESSON 8 (eight)

I want to be… (Yo quiero ser…)

Esta clase te ayudará a hablar en inglés acerca de lo que te gustaría ser.

Before-viewing activities

1. Read the following occupations. (Lee las siguientes ocupaciones. ¿Cuáles se refieren a labores que realiza mamá y cuáles a actividades realizadas por papá?)

   Ocupaciones: policeman – nurse – pilot – actress – policewoman – mechanic

2. Write. (Escribe dos ocupaciones realizadas por cualquiera de los dos, mamá o papá.)

3. Match Column **A** with Column **B.** (Enlaza las preguntas de la columna **A** con las correspondientes respuestas de la columna **B.)**

A	**B**
a) What's your job?	___ No, he isn't.
b) What does your mother do?	___ I am a student.
c) Is he a driver?	___ Yes, she is.
d) What does he do?	___ She is a dentist.
	___ He is an engineer.

4. Talk with your teacher and your partner. (Comenta la siguiente pregunta con tu maestro/a y tus compañeros/as.)

   ¿Qué les gustaría ser en el futuro?

While-viewing activities

1. Check the homework.
2. Observe the video sequence. (Observa la secuencia de video e identifica cuál de estas palabras se utilizan antes de las ocupaciones.)

   ____ a

   ____ the

   ____ an

3. Observe. (Observa la explicación en pantalla y elimina la que sobra.)

a	**the**	**an**
Cuando la palabra que sigue comienza con un sonido consonántico.	Cuando se refiere a un aspecto determinado.	Cuando la palabra que sigue comienza con un sonido vocálico.

   For example:

   Alicia Alonso is a dancer
   John is an actor.

4. Exercise. (Escribe **a** o **an** según corresponda.)

a) ___ actress
b) ___ doctor
c) ___ electrician
d) ___ student
e) ___ plumber
f) ___ engineer

LOOK!

Para expresar lo que yo quiero ser se dice: **I want to be…**
Example: I want to be an actress.
Lorna want**s** to be an actress.

Observa que en la segunda oración se ha añadido una **-s** porque se trata de ella, tercera persona del singular.

5. Exercise. Identify the occupations in the following pictures. (Menciona las ocupaciones que corresponden con las imágenes. Selecciona la que más te gusta y completa la oración.)

a) I want to be a/an _____.
b) I want to be a/an _____.
c) I want to be a/an _____.
d) I want to be a/an _____.

After-viewing activities

1. Find out. (Investiga las ocupaciones y profesiones de cada uno de los miembros de tu familia.)

2. Let's play! (¡Vamos a jugar!)
GAME: Los estudiantes se organizarán en pequeños grupos sentados en círculo. Se asignará un estudiante

que deberá comenzar la cadena de palabras, utilizando ocupaciones de las estudiadas en clase. En el sentido de las manecillas del reloj, el estudiante que le sigue deberá repetir la que dijo su compañero/a y agregar otra y así de forma sucesiva. Los que no logren repetir las ocupaciones en el orden en que han sido propuestas irán quedando fuera y el ganador será el que logre memorizar de forma correcta la mayor cantidad de palabras.

3. Practice the dialogue in pairs. (Practica el diálogo en parejas.)

   A: I want to be a doctor. What about you?
   B: I want to be an actress.

   a) Make a new dialogue. (Prepara un nuevo diálogo con tu compañero/a sustituyendo la información que aparece subrayada por la que deseen. Practica la nueva conversación que elaboraron en parejas.)

Homework

Haz un listado de las actividades que realizas cuando vas a casa después de la escuela.

LESSON 9 (nine)

What do I do during the day?
(¿Qué hago durante el día?)

En la clase de hoy aprenderás cómo referirte en inglés a las actividades que haces diariamente.

Before-viewing activities

1. Check the homework.
2. ¿Qué actividades realizas cuando llegas a casa después de las clases?

While-viewing activities

1. Observe the video sequence. Choose the correct theme. (Selecciona el tema correcto del fragmento de video.)

   ___ Lo que hace John en la casa.

   ___ Lo que hace John en la escuela.

2. Observe the video sequence again. Choose the correct question. (Observa nuevamente el fragmento de video y selecciona la pregunta correcta.)

   ___ What do you do at school?

   ___ What do you do on weekends?

3. Repeat. (Repite.)

   What else do you do at school?
   I study.
   I read.
   I write.
   I play.
   I practice sports.

4. Listen to the following phrases and write sentences with them. (Escucha las siguientes frases y redacta oraciones con ellas.)

   Phrases: listen to music – do the homework – go to parties

   Example: I listen to music.

5. Observe the video sequence. (Observa el siguiente fragmento de video e identifica la pregunta que se hace para averiguar lo que alguien realiza el fin de semana.)

   ____ What do you do every day?

   ____ What do you do on weekends?

6. Observe the video sequence again. (Observa el fragmento de video nuevamente e identifica las actividades que Aymara realiza los fines de semana.)

   ____ I watch TV.
   ____ I go to school.
   ____ I read.
   ____ I write.
   ____ I go to parties.
   ____ I listen to music.
   ____ I visit my friends.

LOOK!

Para conocer acerca de las actividades que alguien realiza se formula la pregunta: **What do you do?** Si es diariamente

entonces se dice: **What do you do every day?,** si es el fin de semana entonces se dice: **What do you do on weekends?**

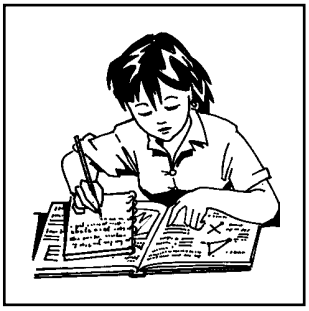
Example:

A: What do you do on weekends?
B: I watch TV.
I go to parties.
I listen to music.
I visit my friends.

Homework

1. Complete the sentences. (Completa las oraciones teniendo en cuenta las imágenes.)

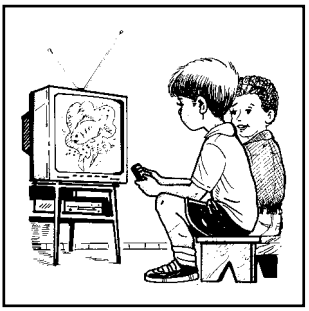
   a) What do you do at school?



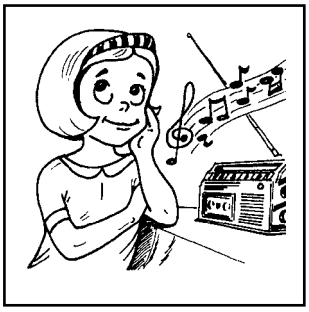
I _____.

I _____.

b) What do you do on weekends?



We _____.



I _____.

After-viewing activities

1. Complete the dialogues. (Completa los siguientes diálogos y practícalos en parejas.)

   a) A: _____?
   B: I study Mathematics.

   b) A: What do you do on weekends?
   B: _____?

2. Complete the chart. (Completa el cuadro de acuerdo con las actividades que realizas diariamente.)

At school			Copy the lessons
		Watch TV	

a) Compara tus respuestas con las de tu compañero/a.
b) Escribe una oración con una de las actividades que realizas en la escuela y otra con una de las que realizas los fines de semana.

3. Busca láminas que ilustren las actividades que se trabajaron en clase para que las lleves al aula la próxima clase.

LESSON 10 (ten)

After school (Después de la escuela)

Hoy vamos a aprender a expresar frecuencia.

Before-viewing activities

1. Las láminas que trajiste serán enumeradas y colocadas sobre la mesa del/de la maestro/a. Se divide el aula en dos equipos. El equipo que corresponda escogerá un número que dirá en inglés y preguntará al equipo contrario: What do you do at school? o What do you do on weekends? de acuerdo con la acción que ilustra la lámina y el otro equipo responderá. Se otorga un punto por cada respuesta correcta. El equipo ganador será el que obtenga la mayor cantidad de puntos.

2. ¿Con qué frecuencia visitas a tus amigos, haces la tarea, llegas tarde a la escuela?

While-viewing activities

1. Select (x) the actividades you observe in the video sequence. (Señala con una cruz (x) las actividades que aparecen en el video.)

   ____ I read. ____ I do the homework.

   ____ I practice sports. ____ I help my mother.

2. What do you do on weekends?

____ I watch TV.

____ I go to parties.

____ I listen to music.

____ I visit my friends.

3. Select the correct sentences according to the pictures. (Selecciona las oraciones teniendo en cuenta las imágenes presentadas en clase.)

Sequence 1

____ I practice sports after school.

____ I do the homework after school.

Sequence 2

What do you do after school, Giselle?

____ I watch TV.

What do you do after school, Giselle?

____ I listen to music.

LOOK!

Cuando quiero saber lo que se hace después de salir de la escuela se pregunta de la forma que sigue con su correspondiente respuesta.

A: What do you do after school?
B: I visit my friends.

4. Underline. (De la siguiente lista de actividades subraya las que realiza el niño del video.)

List: do the homework – play with my friends – help my mother – listen to music – watch TV

5. Cross out the sentence that is not in the poster. (Elimina la oración que no aparece en el cartel.)

   I sometimes visit my friends.
   I often listen to music.
   I never forget to do the homework.
   I always help my parents at home.
   I usually watch TV after school.

LOOK!

Para preguntar y responder acerca de la frecuencia con que se realiza una actividad se hace como en el siguiente ejemplo:

A: How often do you visit your friends?
B: I sometimes visit my friends.

After-viewing activities

1. Complete the chart. (Completa la siguiente tabla con algunas de las actividades estudiadas en clase. Debes representarlas con dibujos.)

ALWAYS	**OFTEN**	**USUALLY**	**SOMETIMES**	**NEVER**

2. Read the following activities. (Lee las siguientes actividades. Subraya las que se realizan después de la escuela.)

   Help my mother – listen to music – check the homework – go to the park

3. How often do you do the following activities? (¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades? Escribe al lado de cada una el adverbio que corresponda en inglés.)

   a) Go to school early in the morning. _____
   b) Go to Havana. _____
   c) Watch TV cartoons. _____
   d) Visit a museum. _____
   e) Do the homework. _____

4. Arrange the words to form sentences. (Ordena las palabras para formar oraciones.)

   a) sports – school – I – after – practice
   b) visit – I – friends – weekends – my – on
   c) school – write – at – compositions – I

   Lee las oraciones que escribiste a tu compañero/a.

5. Complete the dialogue. (Completa el diálogo y practícalo en parejas.)

   A: _____.
   B: Hi. _____?
   A: I am O.K. _____?
   B: _____, thanks. What do you do after school?
   A: _____.

LESSON 11 (eleven)

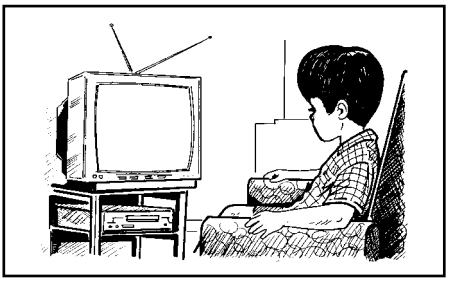
I like to be on fashion (Me gusta estar a la moda)

En esta clase se comienza la ejercitación sobre las formas para preguntar y responder acerca de las actividades que se realizan durante el día y los fines de semana.

Before-viewing activities

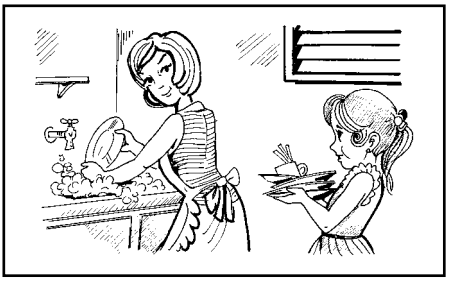
1. Con la orientación de tu maestro/a, escenifica la conversación asignada a la tarea en la clase anterior.
2. Identify the activities presented in each picture. (Identifica las actividades que se presentan en cada lámina.)

   a) Watch TV.
   b) Go to the park.
   c) Copy the homework.
   d) Help my parents.
   e) Pay attention to my teacher.



___

___



3. Identify. (Identifica con la frase **at school** las actividades que realizas en la escuela y con la frase **after school** las que desarrollas después de la escuela.)

While-viewing activities

LOOK!

Para expresar la frecuencia con que se realizan las actividades en inglés se usan las palabras: **always, often, usually, sometimes, never.**

1. Coloring in. (En cada conjunto colorea cuantas figuras sean necesarias para que se correspondan con el significado de las palabras de frecuencia que aparecen.)

   CONJUNTO 1: Always ○ ○ ○ ○ ○ ○

   CONJUNTO 2: Often ○ ○ ○ ○ ○ ○

   CONJUNTO 3: Usually ○ ○ ○ ○ ○ ○

   CONJUNTO 4: Sometimes ○ ○ ○ ○ ○ ○

   CONJUNTO 5: Never ○ ○ ○ ○ ○ ○

2. Identify the activities in the video sequence. (¿Qué actividades aparecen en el video?)

   ____ I help my mother at home.

   ____ I practice sports.

   ____ I watch de cartoons.

   ____ I listen to music after school.

   ____ I visit my friends after school.

   ____ I read books at school.

   ____ I write the lessons at school.

   ____ I do the homework.

   ____ I play baseball.

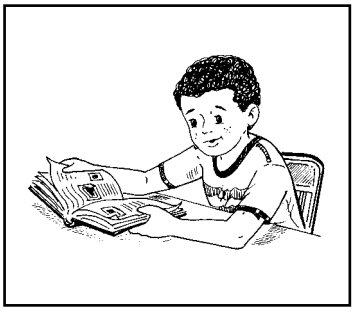
3. Circle the activities you usually do after school. (De las siguientes actividades circula las que se realizan después de la escuela.)

   a) I read books at school.
      I visit my friends.
      I watch the cartoons.

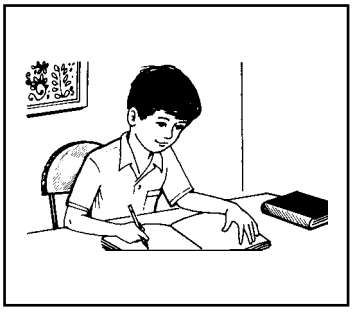
b) I do the homework.
I play baseball.
I write the lessons at school.

4. Complete the sentences. (Completa las siguientes oraciones con actividades estudiadas teniendo en cuenta las imágenes.)

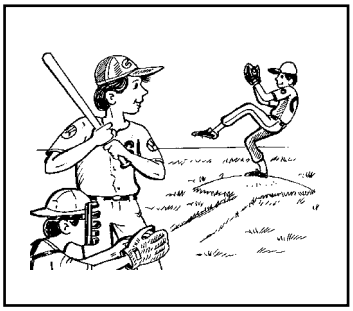
a) _____ books.



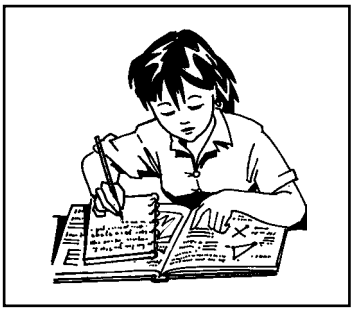
b) _____ the homework.



c) _____ baseball.



d) _____ the lessons.



5. Write sentences. (De las actividades que te damos a continuación forma oraciones que expresen actividades que comúnmente realizas en la escuela y después de la escuela.)

Do the homework	Visit my friends
Play baseball	Watch the cartoons
Read books	Write the lessons

6. Say how often you do the following activities. (Di con qué frecuencia realizas cada una de las actividades del ejercicio anterior.)

After-viewing activities

1. Talk with your partner. (Guiándote por la orientación de tu maestro/a comenta con tu compañero/a las oraciones redactadas en el ejercicio 5 de la sección While-viewing activities.)

2. Observe the chart and write sentences according the information given. (La tabla muestra la frecuencia con que realizas algunas actividades. Escribe oraciones con esta información usando los adverbios estudiados en clase: always, often, sometimes, never.)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Study with my classmates	x	x		x	x		
Listen to music		x		x			
Clean the classroom	x	x	x	x	x		
Practice sports							
Watch TV	x	x	x	x	x	x	x

3. Answer the questions. (Responde las siguientes preguntas con oraciones completas.)

a) How often do you go to the beach?

_____

b) How often do you go to school?

_____

c) How often do you visit your grandmother?

_____

d) How often do you help your mother at home?

_____

LESSON 12 (twelve)

What do I wear today?
(¿Qué me pongo hoy?)

En esta clase practicarás cómo preguntar y responder acerca de la ropa que estás usando en un momento determinado.

Before-viewing activities

¿Qué ropa tu usas para jugar después de la escuela?
¿Qué ropa usas para pasear?

While-viewing activities

1. Write (x) to identify the piece of clothing you see in the video sequence. (Marca con una cruz las prendas de vestir que veas en el video.)

   ___ Zapatos

   ___ Pitusa

   ___ Gorra

   ___ Medias

   ___ Saya

   ___ Blusa

LOOK!

Es importante que prestes atención a la forma en que las siguientes palabras se escriben y se pronuncian en inglés.

socks
jeans
blouse
pullover
cap
skirt

2. Pay attention to the teacher. (Observa y escucha atentamente las preguntas y las respuestas en las secuencias de video.)

   – What is she wearing?
   • She is wearing blue jeans and a purple blouse.

   – What is he wearing?
   • He is wearing a cap, a yellow pullover, blue shorts and black shoes.

Lorna: What am I wearing?
I am wearing a green dress, a cape, and a hair band.

3. Match. (Enlaza los elementos de la columna **A** con los de la **B** según convenga.)

A	**B**
a) Jeans	___ Zapatos
b) Skirt	___ Blusa
c) Shorts	___ Saya
d) Shoes	___ Pitusa
e) Blouse	___ Short
f) T-shirt	___ Camisa

After-viewing activities

1. Choose a piece of cloth, draw it, paint it, and write its name. (Selecciona una prenda de vestir, dibújala, coloréala y escribe su nombre.)

2. Let's play! (¡Vamos a jugar!)

   GAME: El profesor recogerá varios objetos del aula y los pondrá en su mesa. Se divide el aula en equipos y se selecciona un estudiante de cada uno para que escoja el objeto por el que su equipo preguntará. Este deberá decir de qué color es el objeto. Se otorgarán puntos a las respuestas correctas, siendo ganador el equipo que acumule la mayor cantidad de puntos.

3. Draw in your notebook. (Dibuja en tu libreta la prenda de vestir que te pide tu maestro/a o compañero/a.)

   Ejemplo: A blue skirt.

   A black short.

4. Work in pairs. (Trabajo en parejas.)

   Cada niño hará un dibujo de una prenda de vestir en su libreta. Cada miembro de la pareja tendrá que adivinar cuál prenda su compañero/a dibujó para lo que puede hacer las siguientes preguntas:

   – Is it a shirt? (probando con diferentes prendas de vestir)
   – Is it red? (adivinando el color)

Si se desea, se pueden ir cambiando las parejas una vez que ambos miembros hayan adivinado, lo que hará la actividad más dinámica y motivante.

Homework

Investiga el nombre de otras prendas de vestir no estudiadas y trata de escribir su nombre en inglés.

LESSON 13 (thirteen)

Let's practice! I (¡Vamos a practicar! I)

Hoy vamos a seguir practicando el nombre en inglés de las prendas de vestir.

Before-viewing activities

1. Select the questions to complete the dialogues. (Selecciona la pregunta que corresponda para completar los diálogos. Utiliza las que aparecen en la lista.)

   List: What is he wearing? – What is she wearing? – What are they wearing?

   a) A: _____?

      B: She is wearing a blue jean.

   b) A: _____?

      B: Tom and Richard are wearing new caps.

   c) A: _____?

      B: He is wearing a green pullover.

   d) A:_____?

      B: Nancy is wearing a black skirt.

While-viewing activities

1. Observe the video sequence and write true or false. (Observa el siguiente video. Escribe verdadero o falso según corresponda.)

   a) ___ A woman is wearing a violet blouse and a blue shirt.

   b) ___ A man is wearing a yellow shirt and brown pants.

   c) ___ A woman is wearing a bathing suit.

   d) ___ A nurse is wearing a uniform.

2. Observe the video and practice with your partner. (Observa el video y practica con tu compañerito/a.)

   A: What is he/she wearing?
   B: He/She is wearing…

After-viewing activities

Find five pieces of cloth. (Encuentra cinco prendas de vestir en la sopa de letras.)

N F Y O G P E D T A I T
J G I J E D V F R G K U
E R A D B L O U S E M H
A C W U N I P I K U S T
N D R E K L T C I O R S
S X A F D S H O R T U M
E D T H J I P F T J D K

Homework

1. Complete the sentences. (Completa estas oraciones con las prendas de vestir que ya conoces y según las situaciones que se te dan.)

   a) In winter, I wear a _____.

   b) In summer, I wear a _____.

   c) At the beach, I wear a _____.

   d) At the camping site, I wear a _____.

2. Trae a la próxima clase fotos de tu familia o láminas con personas. En parejas, deberán describir a sus compañeros/as algunas de las personas que aparecen en las fotos.

   Ejemplo: She is my mother. She is wearing a white blouse.

LESSON 14 (fourteen)

Let's practice! II (¡Vamos a practicar! II)

En esta clase continuarás practicando cómo preguntar y responder acerca del vestuario.

Before-viewing activities

Revisa con tu maestra/o el último ejercicio realizado en la clase anterior.

While-viewing activities

1. Check the homework.

2. Activate your memory. (Ejercita tu memoria. Presta atención a la explicación sobre este ejercicio.)
   Primero observa el video sin copiar. Después de observar el video copia en la libreta las prendas de vestir que recuerdes.
   Para la revisión intercambia la libreta con tu compañero/a. Si logras recordar menos de seis obtendrás **Bien** y si logras recordar más de seis obtendrás **Excelente.**

3. Arrange the words into sentences. (Organiza estas palabras para formar oraciones.)

   a) uniform – I'm – my – wearing – today
   b) beautiful – cap – is – this – a
   c) new – are – my – trousers
   d) a – yellow – t-shirt – is – this

4. Let's play! (¡Vamos a jugar!)

   GAME: Con la ayuda de tu maestro/a se divide el grupo en dos equipos. Uno dibuja una prenda de vestir y el otro dirá qué prenda es.

Homework

¿Qué ropa te pusiste para jugar al terminar las clases? Dibújala y coloréala.

After-viewing activities

1. Let's play! (¡Vamos a jugar!)

   GAME: El maestro traerá en un bolso o caja varias prendas de vestir. El aula se divide en dos equipos. Se pueden seleccionar dos estudiantes, uno de cada equipo para que escoja la prenda correspondiente. Estos la mostrarán a sus compañeros/as que tendrán que identificarla. Se otorgarán puntos a las respuestas correctas, siendo ganador el que obtenga la mayor cantidad de puntos.

2. Complete the chart. (Lee las palabras que aparecen en la parte superior de la tabla. Organízalas en tres grupos completando la tabla. Justifica tu selección.)

T-shirt – mechanic – yellow – trousers – dentist – dress – red – green – belt – engineer – bathing suit

LESSON 15 (fifteen)

This is my family (Esta es mi familia)

En esta clase tendrás la oportunidad de hablar sobre los miembros de la familia.

Before-viewing activities

1. Check the homework.
2. Answer this question. (Responde la pregunta.)

   Who do you live with? (¿Quiénes viven en tu casa?)

While-viewing activities

1. Identify the family members in the letter soup. (¿Qué miembros de la familia aparecen en la sopa de letras?)

F	A	T	H	E	R	S
R	F	I	N	G	E	I
H	P	A	U	R	A	S
H	A	A	G	E	R	T
T	L	U	N	C	L	E
O	E	N	E	S	K	R
M	D	T	E	S	S	O

2. Study this paragraph. (Estudia el siguiente párrafo.)

   This is my mother, her name is Wendy. She is a doctor. Andy is my father, he is a plumber. I have a sister, her name is Lourdes and Robert is my brother.

3. Fill in the blanks. (Observa la historia de la familia de Susy. Basada en ella, completa los espacios en blanco con los nombres de la familia y sus ocupaciones.)

   Susan's father is _____.

   He is a _____.

   Susan's sisters are _____.

   Susan's mother is _____.

   She is a _____.

   Susan's brother is _____.

4. Listen to and read carefully. (Escucha y lee detenidamente.)

   Robert is my father, he is a doctor. Martha is my mother, she is a nurse. Betty and Laura are my sisters and Jack is my brother.

LOOK!

Observa que se ha utlizado el apóstrofo en **Susan's father** y **Susan's brother** para indicar pertenencia, en este caso el padre de Susan y el hermano de Susan.

5. Observe and write True (T) or False (F). (Observa y escribe verdadero o falso.)

   _____ This is Jane's father.

   _____ This is Jane's cousin (an old woman).

_____ This is Jane's cousin (a girl).

_____ This is Jane's uncle (a man dancing).

After-viewing activities

1. In a family photo, describe the members of your family. (En una foto familiar describe los miembros de tu familia.)

2. Let's play! (¡Vamos a jugar!)

   GAME: Bingo
   El/La maestro/a, el monitor o un alumno seleccionado para ello escribirá de 10 a 15 palabras en la pizarra de las ocupaciones y los miembros de la familia estudiados en clase. Pedirá a los estudiantes que escojan cinco de ellas, las que deseen, y las escriban en sus libretas. Luego leerá en voz alta las palabras de la pizarra pero en cualquier orden y solicitará a los niños que vayan tachando las que se vayan mencionando que ellos hayan copiado en sus libretas. Una vez que tachen las cinco palabras que escribieron y mencionó el maestro, deben gritar la palabra BINGO, quien lo haga primero será el ganador.

3. Fill in the blanks. (Completa los espacios en blanco usando las palabras que se te dan.)

Aunt	brother	daughter	son	husband	mother
nephew	niece	father	sister	uncle	wife

   Male: _____ _____

   _____ _____

   _____ _____

Female: _____ _____

_____ _____

_____ _____

Homework

De tus padres di:

Nombre:
Edad:
Ocupación:
Nacionalidad:

LESSON 16 (sixteen)

My family and me (Mi familia y yo)

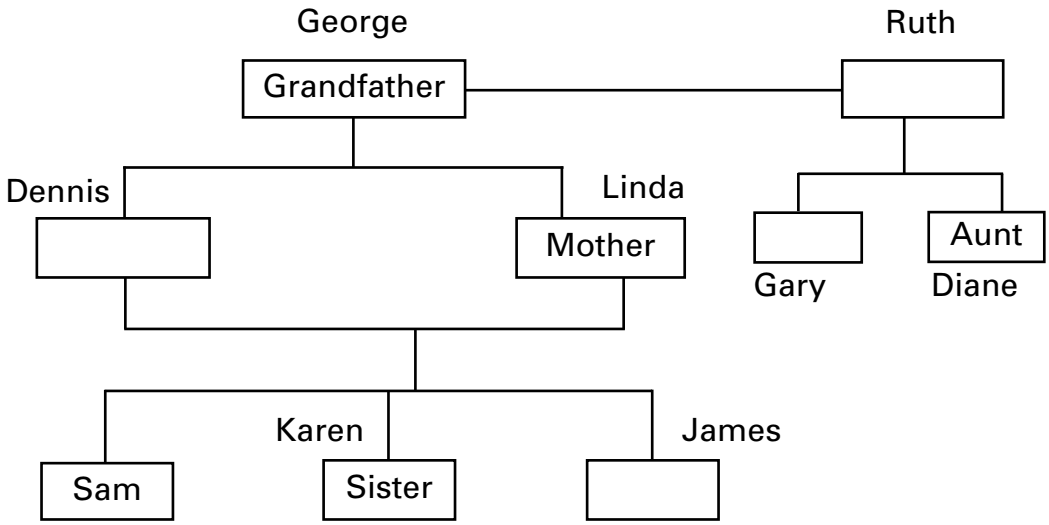
En esta clase vas a recordar cómo designamos a los miembros de nuestra familia en inglés.

Before-viewing activities

1. Complete. (Completa el árbol genealógico de Sam. Utiliza las palabras que se te dan en la lista.)

   List: father – grandmother – uncle – brother

SAM'S FAMILY TREE



2. Complete the sentences. (Utilizando la información del ejercicio anterior completa las siguientes oraciones.)

   a) Linda is Sam's _____.

   b) Karen is _____.

   c) George and Ruth are _____.

While-viewing activities

1. Check the homework.

2. Practice the dialogue. (Practica el siguiente diálogo.)

   A: What's your name?
   B: My name is Chele.
   A: How old are you?
   B: I am 14 years old.
   A: Where are you from?
   B: I am from Cuba.
   A: What do you do?
   B: I am a student and an actress.
   A: When is your birthday?
   B: It is on May 21st.

3. Match. (Enlaza la columna **A** con la **B.)**

A	**B**
a) How old are you?	____ I am from Cuba.
b) What do you do?	____ I am 11 years old.
c) Where are you from?	____ July 4th.
d) When is your birthday?	____ I am Carla.
e) What's your name?	____ I am a doctor.

4. Answer the questions. (Responde las siguientes preguntas.)

   a) What's your name?
   b) How old are you?
   c) Where are you from?
   d) What do you do?
   e) When is your birthday?

After-viewing activities

1. Complete the dialogue. Practice with your partner. (Completa el diálogo y practícalo con tu compañero/a.)

   A: Hello.

   B: _____. What's your name?

   A: _____.

   B: _____?

   A: I am from Matanzas.

   B: What do you do?

   A: _____.

2. Complete the chart. (Lee el siguiente texto sobre algunos de los vecinos de Susan y completa la tabla con la información que se te ofrece.)

   There are many persons in Susan's building. Mario Rodríguez is Susan's cousin. He is from Holguín. Mario is a mechanic. He is 24 years old.
   Elizabeth lives in front of Susan. They study in the same school that's why they are very good friends. She is from Havana. Elizabeth is 11 years old.

Robert is Susan's new neighbour. He is 31 years old. Robert is from Camagüey. He is an electrician.

Name	Where from?	Age	Occupation
Mario			
	Havana		
			Electrician

LESSON 17 (seventeen)

Let's practice! (¡Vamos a practicar!)

En la clase de hoy vas a practicar lo estudiado en clases anteriores.

Before-viewing activities

1. Interview your partner and report your information. (Realiza una entrevista a tu compañero/a con las siguientes preguntas. Reporta la información que obtuviste.)

   a) What's your name?

   b) How old are you?

   c) Where are you from?

   d) What do you do?

   e) When is your birthday?

While-viewing activities

1. Match Column **A** with Column **B.** (Enlaza los elementos de la columna **A** con los elementos de la columna **B.)**

A	B
a) What's your name?	____ On July 26th.
b) How old are you?	____ My name is Jane.
c) Where are you from?	____ I'm fine.
d) When's your birthday?	____ I'm 13 years old.
e) What's your job?	____ I'm from Cienfuegos.

2. Identify the questions that appear in the video. (Identifica las preguntas que se utilizan en el segmento de video.)

   ____ What's your name?

   ____ How old are you?

3. Say if the boy is talking about school, the seasons of the year or about a friend. (Di si el niño está hablando acerca de la escuela, las estaciones del año o de un amigo.)

4. Watch the video again and fill in the blanks. (Completa con la información que aparece en pantalla.)

   Name: _____ Favorite number: _____

   Age: _____ Favorite toy: _____

   Favorite color: _____

5. Follow these instructions. (Sigan las siguientes instrucciones.)

   El niño A:

   A: Llegas nuevo a la escuela. Saluda a uno de tus compañeros, preséntate, pregúntale el nombre y la edad.

El niño B:

B: A tu escuela ha llegado un nuevo estudiante. Respóndele el saludo y las preguntas que te haga.

Este ejercicio lo harás con ayuda de tu profesor/a que determinará quién será el estudiante A y quién el B. Cada uno copiará el parlamento que le corresponda hacer. Veamos un ejemplo.

Example:

A: Hello! My name is Mike.
B: Hello!
A: What's your name?
B: My name is Robert.
A: How old are you?
B: I'm 11 years old.

LOOK!

Para pronunciar mejor la **s** al inicio de palabra, alarguen su sonido. Por ejemplo ssssport.

Repeat these words after the teacher:

Student
Sport
Skirt
School

Observe:

She is wearing a green **skirt.**
The **students** are at the school.
My **schoolbag** is on the table.

6. Form words using the letters in **uniform.** (Forma palabras a partir de las letras de la palabra **uniforme.)**

Example:

U
Name
I
F
O
R
M

After-viewing activities

Work in pairs. (Trabajo en parejas. Dialoga con tu compañero/a utilizando las preguntas estudiadas.)

Homework

Write on your notebook words with final sound: **m, v, z.** (Copia en tu libreta palabras cuyo sonido final sea: **m, v, z.)**

Example:

m	**v**	**z**
fro**m**	fi**v**e	i**s**

LESSON 18 (eighteen)

She is very intelligent I
(Ella es muy inteligente I)

En esta clase practicarás diferentes formas para describir a las personas.

While-viewing activities

1. Observe the video. (Observa en el video las imágenes que acompañan a las oraciones siguientes.)
   a) Giselle is polite.
   b) Giselle is nice.
   c) Giselle is pretty.

2. Repeat the sentences after the teacher. Practice the pronunciation. (Repite cada oración después de la profesora. Practica la pronunciación de las palabras.)

3. Listen to the teacher while reading the sentences from your notebook. (Repasemos la pronunciación. Escucha a tu maestro/a mientras lees las oraciones de tu libreta.)

LOOK!

Para preguntar acerca de las cualidades morales de una persona en inglés se hacen las preguntas:

What is **she** like? para el femenino y What is **he** like? para el masculino.

Para preguntar acerca de las cualidades físicas en inglés se hacen las preguntas:

What does **she** look like? para el femenino y What does **he** look like? para el masculino.

- Repeat the questions after the teacher. (Repite las preguntas después de la profesora.)
- Copy the questions in your notebook. (Copia las preguntas en tu libreta.)

  A: What does she look like?
  B: She is pretty…

  A: What does he look like?
  B: He is handsome…

  Handsome: significa apuesto en español.

After-viewing activities

Homework

Describe Blanca Nieves morally and describe physically the Hunter. (Haz una descripción moral de Blanca Nieves y una descripción física del cazador.)

1. Match. (Enlaza las palabras que sirven para describir en la columna **A** con sus equivalentes en español en la columna **B.)**

A	B
a) intelligent	____ valiente
b) polite	____ listo, astuto
c) nice	____ agradable
d) brave	____ cortés
e) smart	____ honrado
f) honest	____ inteligente

2. Choose. (De la lista selecciona la palabra que sirve para describir a las personas que aparecen en la ilustración y escríbela en la línea que aparece debajo.

   List: Pretty – Fat – Short – Ugly – Tall – Thin

_____ _____ _____ _____ _____ _____

3. Practice with your partner. (Practica oralmente con tus compañeros/as las descripciones de personas.)

   What does José Martí look like? And what is he like?

LESSON 19 (nineteen)

She is very intelligent II
(Ella es muy inteligente II)

En esta clase aprenderás otros adjetivos que te ayudarán a describir a las personas.

Before-viewing activities

Comenta con tu maestro/a acerca de los personajes del cuento de Blanca Nieves y sus características fundamentales.

While-viewing activities

1. Check the homework.
2. Observe the video sequence and identify what Giselle is reading. (Observa la secuencia de video e identifica qué está leyendo Giselle.)

LOOK!

El equivalente de la palabra **valiente** en inglés es bra**v**e /v/, con el mismo sonido final que fi**v**e /v/, y el equivalente de **listo** es **s**mart con el sonido /s/ al inicio de palabra.

3. Watch this segment of the video and copy the words **brave** and **smart.** (Vean el siguiente fragmento de video y copien las palabras **brave** y **smart.)**

4. Match. (Enlaza según corresponda.)

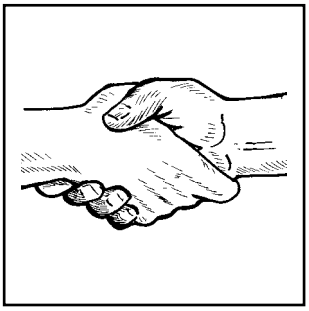
A

a) Nice
b) Pretty
c) Smart
d) Brave
e) Polite

B

___

___



___

___

5. Let's draw! Draw your favorite character, from cartoons, it should have these characteristics and make a sentence. (Tu maestro/a organizará el aula en tres equipos A, B y C; sigue sus orientaciones y dibuja a tu personaje preferido de los dibujos animados que reúna las siguientes cualidades y construye una oración.)

Team A	**Team B**	**Team C**
Beautiful	Smart	Polite
Intelligent	Brave	Intelligent

Example:

Jackie: Yo tengo un animado preferido: Chuncha

Chuncha es valiente y lista.
Chuncha is brave and smart.
She is brave and smart.

Example:

Blanca Nieves is beautiful and intelligent.
Oliverio is intelligent and polite.

Envía tu respuesta a la siguiente dirección: Calle 41 No. 3406 entre 34 y 36, Playa, Ciudad de La Habana. Código Postal: 11 300.

LOOK!

Team is the English word for **equipo.**
/m/ sonido final como na**m**e.

6. Watch the different segments of cartoons and complete the sentences. (Observa los siguientes fragmentos

de animados y completa las siguientes oraciones usando las palabras de la lista.)

Fragmento 1

- His father is _____ and _____.
- The dragon is _____.

Fragmento 2

- Pepito is _____.

Fragmento 3

- Tabey is _____ and _____.

Fragmento 4

- María Silvia is _____ and _____.

Homework

Responde por escrito los ejercicios anteriores de acuerdo con los segmentos de videos presentados.

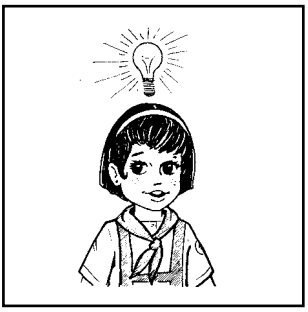
After-viewing activities

1. Match. (Enlaza cada pregunta con la respuesta correcta.)

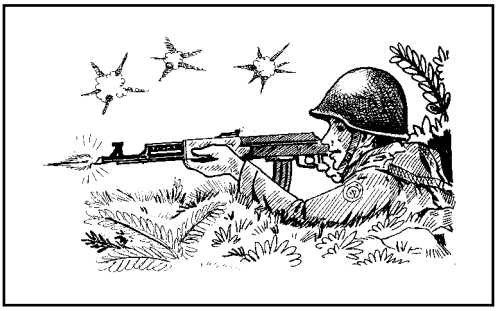
A	**B**
a) What is this person like?	____ He is tall and fat.
b) What does this person look like?	____ She is honest and intelligent.
	____ He is short, thin, polite, and honest.

2. Choose the correct adjetive. (Selecciona el adjetivo correcto de acuerdo con la ilustración.)

a) Sue is very (brave – honest – intelligent).

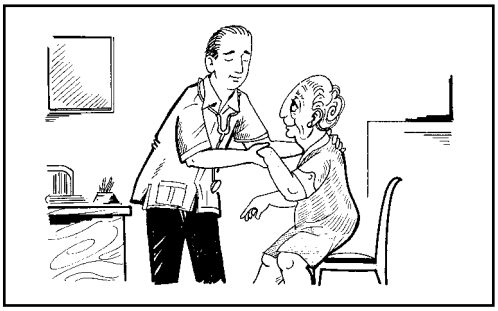


b) Tom is a (tall – ugly – brave) soldier.



c) Mrs. Lewis is (pretty – honest – handsome).

d) Dr. Simpson is (ugly – handsome – polite).



LESSON 20 (twenty)

My favorite toy (Mi juguete favorito)

En la clase de hoy aprenderás cómo identificar los nombres de los juguetes en inglés.

Before-viewing activities

Breve conversación sobre sus juguetes favoritos.

While-viewing activities

1. Observe. (Observa el siguiente segmento de video.)

   J: Hello, David!
   D: Hello, Joseph!
   J: David, have you seen my skate board?
   D: Your what?
   J: My skate board.
   D: _____.

2. Pay attention to the names of the toys, and repeat the names after the teacher. (Presta atención al nombre de los juguetes en inglés y repítelos después de la maestra.)

3. Write the toys' names. (Escribe en tu libreta el nombre de los juguetes en inglés.)

4. Watch the piece of video to know how David helped Joseph to find his skate board. (Veamos el video para saber cómo David ayuda a Joseph a encontrar su patineta.)

   J: Hello, David!
   D: Hello, Joseph!
   J: David, have you seen my skate board?
   D: Your skate board? No, but I can help you to find it. Come with me. Look it's here!
   J: Thank you, David.
   D: You're welcome Joseph. Bye!
   J: Bye!

LOOK!

Para preguntar en inglés cuál es tu juguete favorito hacemos la siguiente pregunta: **What's your favorite toy?**

5. Observe. (Observa el siguiente diálogo en el video.)

   David: Joseph, what's your favorite toy?
   Joseph: My favorite toy is the skate board.

6. Copy in your notebook. (Copia la pregunta en tu libreta.)

   A: What's your favorite toy?
   B: My favorite toy is the doll.

7. Draw. (Dibuja en tu libreta los juguetes que se mencionan en la siguiente lista.)

   List: skate board – kite – doll

   kite: papalote

8. Arrange the following sentences. (Organiza las siguientes oraciones y practica con tu compañero/a.)

A: this – my – new – is – toy
B: it – beautiful – is
A: what – your – is – favorite – toy?
B: favorite – my – is – toy – kite – the

After-viewing activities

1. What's your favorite toy? (¿Cuál es tu juguete favorito?)

   a) ____ Doll (muñeca)

   b) ____ Kite (papalote)

   c) ____ Skate board (patineta)

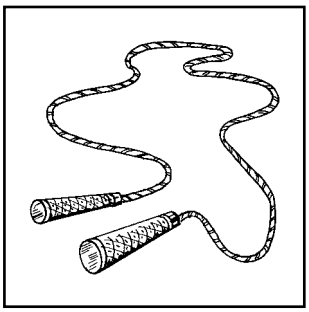
   d) ____ Rope (suiza)

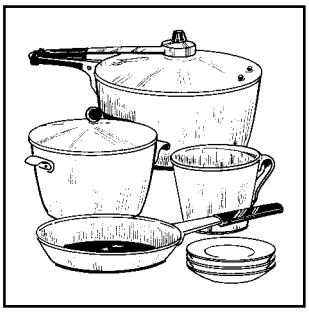
   e) ____ Teddy bear (oso de peluche)

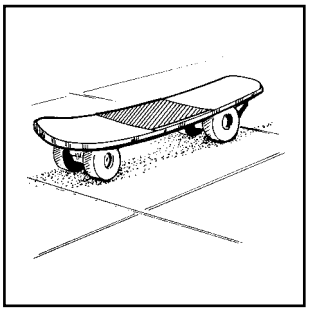
   f) ____ Kitchen set (juego de cocina)

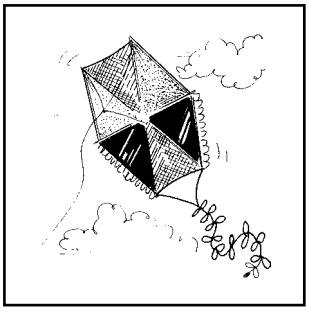
2. Match. (Enlaza la imagen con la palabra que la nombra.)

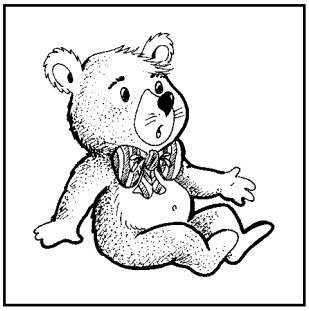
   a) doll
   b) kite
   c) skate board
   d) rope
   e) teddy bear
   f) kitchen set

_____ 

_____ 

_____ 

_____ 

_____ 

_____

3. Look for the name in English about other toys. (Investiga el nombre en inglés de otros juguetes que tengas en tu casa.)

LESSON 21 (twenty-one)

My favorite game (Mi juego favorito)

En esta clase aprenderás algo más sobre la importancia de los juegos infantiles.

Before-viewing activities

Conversación con los estudiantes sobre algunos juegos infantiles y su importancia.

While-viewing activities

1. Observe. (Observen el video. Observa el vocabulario relacionado con los juegos.)

   Hide and seek, hopscotch, jacks, to play jacks.

LOOK!

Para preguntar el nombre de tu juego preferido lo hacemos de la siguiente forma: **What's your favorite game?**

Jackie: David, what's your favorite game?
David: My favorite game is hopscotch.

2. Observe the video sequence. (Observa la secuencia de video.)

   Joseph: Hello, David! How are you?
   David: Hello, Joseph! Very well, thank you.
   Joseph: Do you like to play with me?
   David: Yes, of course.
   Joseph: I'd like to play hide and seek.
   David: I don't like to play hide and seek. Let's play hopscotch.
   Joseph: O.K. Let's play!

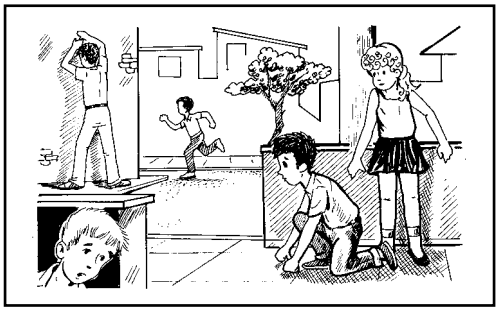
Homework

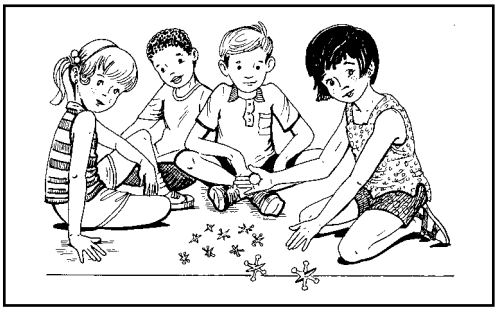
Work in teams. (Trabajo en equipos.)

Formar equipos de tres alumnos. Cada equipo confeccionará nueve tarjetas. En cada una de ellas aparecerá el nombre de uno de sus juguetes o juegos favoritos.

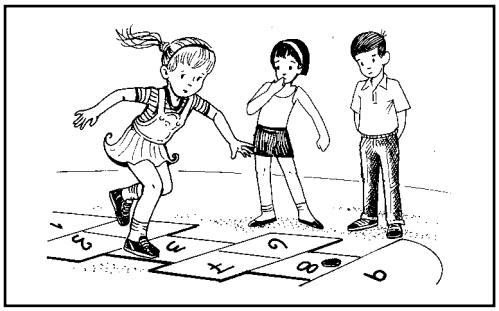
After-viewing activities

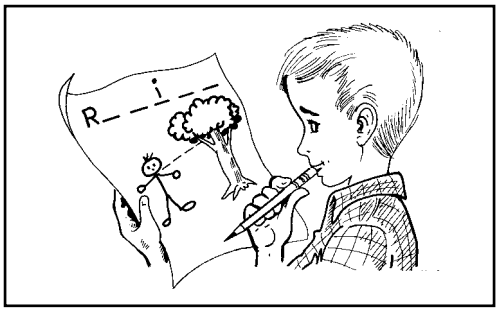
1. Practice. (Practica el diálogo anterior con tu compañero/a.)
2. Tick the answer. (Marca en la casilla debajo de la ilustración tu respuesta a la pregunta: What's your favorite game?)

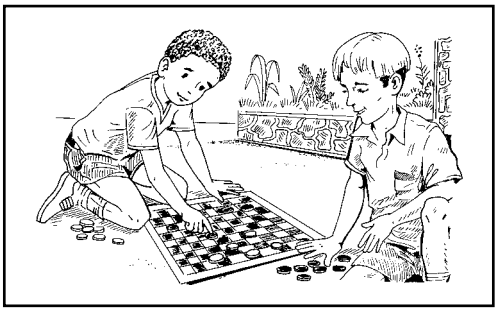




☐ ☐







3. Complete the names of the following games. (Completa el nombre de los siguientes juegos.)

   a) h__de and s__ e __

   b) __acks

   c) ho__sco__ch

   d) j__mp r__pe

LESSON 22 (twenty-two)

Let's practice! (¡Vamos a practicar!)

Hoy vas a continuar practicando sobre los juegos infantiles y sus nombres en inglés.

Before-viewing activities

Check the homework.

While-viewing activities

1. Repeat after the teacher the new words. (Repite después de la profesora.)

   jacks
   sacks race
   playing house
   top
   follow the leader

Homework

When you finish playing or after classes, what would you like to eat? (Cuando terminas de jugar o después de clases, ¿qué deseas comer?)

After-viewing activities

1. En el penúltimo ejercicio de la clase 21 hay imágenes de dos juegos cuyos nombres aún no conoces en inglés y que debes aprender. Se llaman:

   hangman /jáŋman/ (El símbolo *ŋ* representa el sonido de la **n** en español, al final de palabras como: camió**n,** caimá**n,** baile**n.)**

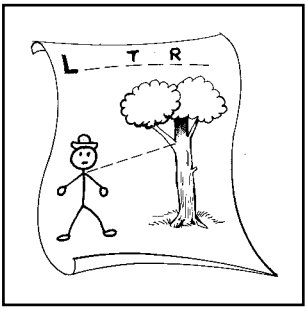
   checkers /chéquers/
   Repet after the teacher. (Repite estas palabras.)

2. Macth. (Con las pistas que se te ofrecen a continuación, determina cuál es cuál.)

   Hang: colgar

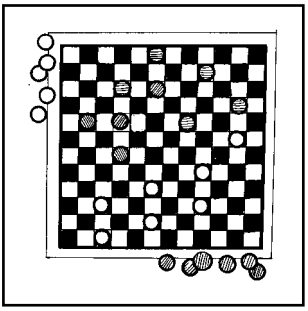
   Checkers: material cuadriculado en dos colores

   a) Checkers



_____

   b) Hangman



_____

LESSON 23 (twenty-three)

Let's eat (Vamos a comer)

En esta clase aprenderás a expresarte en inglés acerca de los alimentos que prefieres.

Before-viewing activities

Breve conversación con los alumnos sobre los hábitos correctos de alimentación.

While-viewing activities

1. Observe. (Observa la secuencia de video. De acuerdo con la imagen ubica cada palabra en la columna que le corresponde.)

Foods	☹	☹
pizza		
sandwiches		
soft drinks		
ice-cream		

LOOK!

Esta es una conversación que te puede servir de modelo.

Giselle: Hey, Peter! What's your favorite food?
Peter: Well, I love food. I love pizza and sandwiches. I also like ice-cream.
But… I don't like spaghetti and soft drinks. What about you?
Giselle: Well, I like spaghetti a lot.

2. Observe. (Observa las siguientes oraciones.)

Peter likes pizza.
Peter likes ice-cream.
Peter doesn't like spaghetti.
Peter doesn't like soft drinks.

3. Observe. (Mientras observas el video, presta atención a los nombres de las frutas que hay en el mercado. Subráyalas.)

Vendedora: Hello! May I help you?
Nayara: Yes. We would like to buy some fruits.
Vendedora: OH! Here we have nice pineapples.
Nayara: Do you like pineapples, Jackie?
Jackie: Yes.
Vendedora: What about papayas?
Jackie: Oh, Sure!
Vendedora: We also have guavas, tomatoes… we have…
Jackie: Let me see… Let me see… I want pineapples, papaya…
Vendedora: O.K. Here you are!
Jackie: Thank you!
Vendedora: That'll be... wait a minute... that'll be $ 20.50.
Jackie: What? !Qué caro!

4. Repeat. (Repite después del/de la maestro/a los nombres de todas las frutas que aparecen en el cartel.)

LOOK!

Para preguntar cuál es tu fruta favorita utilizamos la siguiente pregunta: **What's your favorite fruit?**

After-viewing activities

1. Study the following dialogue. (Estudia el siguiente diálogo para que te sirva de guía.)

   Giselle: Hey, we have to go!
   Joseph: Bye!
   David: See you!
   Laura: So long!
   Giselle: It was really fun today!
   Peter: Yes, it was. But… I'm so hungry!
   Giselle: Yes, me too. I want to eat pizza and ice-cream. What about you?
   Peter: I want to eat a sandwich and two bananas.
   Giselle: Sounds great! What's your favorite fruit?
   Peter: Banana, of course. And what's yours? What's your favorite fruit?
   Giselle: I love pineapples.
   Peter: Mmm! Nice!
   Giselle: See you later!
   Peter: See you!

LOOK!

Las frases siguientes son muy usadas en inglés y te ayudan a mantener una conversación fluida.

It was really fun today! (Una frase equivalente en español puede ser: Hoy nos divertimos.)

Sounds great! (En español puede tener los siguientes equivalentes: ¡Eso suena excelente! / ¡Eso está muy bueno! / ¡Eso me parece muy bueno!)

Mmm! Nice! (¡Agradable! / ¡Delicioso!)

- Practica con tus compañeros el diálogo anterior estableciendo tus preferencias.

Homework

Ask your parents about their favorite fruits. (Pregúntale a tus padres cuáles son sus frutas favoritas.)

LESSON 24 (twenty-four)

What I like is… (Lo que me gusta es…)

En esta clase seguirás aprendiendo formas para expresar gustos y preferencias en inglés, específicamente para hablar acerca de la música que te gusta.

Before-viewing activities

Conversación con los alumnos sobre sus gustos musicales.

While-viewing activities

1. Pay attention. (Presten atención al siguiente diálogo.)

   A: Do you like rock music?
   B: No, I don't like rock music.

   A: Do you like reggae music?
   B: Yes, I love reggae music.

   Jackie: Do you like hip hop music, teacher?
   Teacher: No, I don't like hip hop. I prefer romantic music.

2. What music do you like? (Señala con una cruz la música que le gusta a la niña.)

   ___ Reggae music

   ___ Hip hop

   ___ Salsa music

   ___ Romantic music

   ___ Rock music

3. Observe. (Observa el fragmento de video. Marca con una cruz la música que le gusta a cada niño.)

Music	Niña 1	Niña 2	Niño 1	Niño 2	Niño 3
Rock					
Salsa					
Hip hop					
Romantic					
Reggae					

After-viewing activities

1. Study the following dialogues. Sustitute the underlined music for the one preferred. (Estudia los siguientes diálogos cuidadosamente con tu compañero/a. Sustituye el tipo de música subrayada por la que tú y tu compañero/a prefieren.)

   Diálogo 1

   Nayara: Do you like <u>rock music</u>?
   Niña: <u>Rock music</u>?
   Nayara: Yes, rock. Do you like <u>rock music</u>?
   Niña: No, I don't like <u>rock music</u>.
   Nayara: Do you like <u>reggae music</u>?

Niña: Yes, I love reggae.
Nayara: What about hip hop?
Niña: I don't like hip hop.
Nayara: Where are you from?
Niña: I'm Cuban.
Nayara: Oh, nice. So, you like salsa music.
Niña: Yes, I love salsa music.
Nayara: One last question.
Niña: O.K.
Nayara: Do you like romantic music?
Niña: Yes, I like romantic music.

Diálogo 2

Nayara: Giselle, what kind of music do you like?
Niña 1: I love romantic music.
Nayara: And you? (Se dirige a Laura) What kind of music do you like?
Niña 2: I like salsa music.
Nayara: What kind of music do you like?
Niño 1: I like hip hop.
Nayara: And what about you, David? What kind of music do you like?
Niño 2: I love reggae.
Nayara: What kind of music do you like? (Se dirige a Peter)
Niño 3: I like rock music.

2. Con esta clase se concluye el ciclo de lecciones que te han ayudado a preguntar y responder acerca de tus cosas favoritas. Como resumen, responde las siguientes preguntas:

a) What's your favorite color?
b) What's your favorite school subject?

c) What's your favorite piece of clothing?
d) What's your favorite type of shoes?
e) What's your favorite after-school activity?
f) What's your favorite TV program?
g) What's your favorite season?

3. Observe. (Observa estos símbolos y sus significados.)

I love I like I don't like I hate

En la siguiente tabla, marca los alimentos que te gustan mucho, los que simplemente te gustan, los que no te gustan y los que detestas.

Foods				
Pizza				
Spaghetti				
Milk				
Soft drinks				
Ice-cream				
Fruits				

LESSON 25 (twenty-five)

My house is a Zoo (Mi casa es un zoológico)

En la clase de hoy aprenderás a nombrar en inglés diferentes animales.

Before-viewing activities

1. Do you like animals? What animals do you like to have at home? (¿Te gustan los animales? ¿Qué animales te gusta tener como mascotas y cuáles no?)

2. Complete the sentences. (Señala cuáles son tus preferencias y gustos, lo que no te gusta mucho y lo que detestas, completando las siguientes oraciones.)

   I love _____.

   I like _____ and _____.

   I don't like _____.

   I hate _____.

While-viewing activities

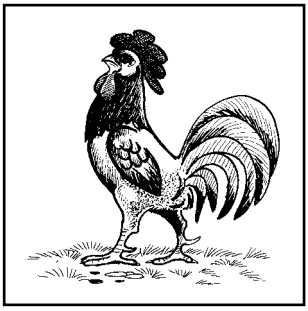
1. Mark with an **x.** (Observa el video y marca con una cruz el dueño de cada animal.)

Animal	David	Giselle
Gallo		
Curiel		
Perro		
Gato		
Cerdos		
Gallina		
Peces		
Tortuga		

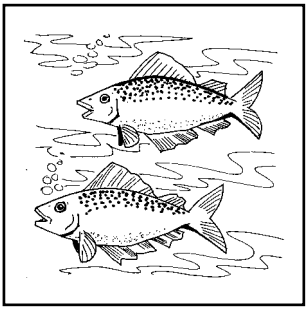
Do you like animals? What kind of animals do you have at home?

- What animals do you have at home?
– I have a dog at home.

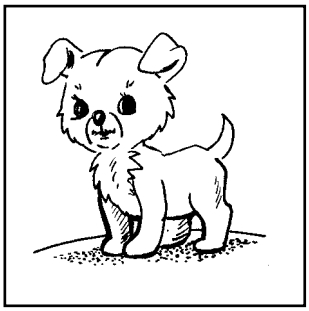
2. Observe. (Observa las siguientes imágenes con animales y sus nombres escritos en inglés.)



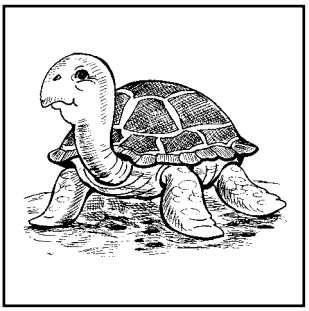
A rooster



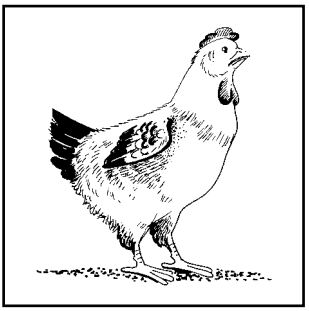
Some fish



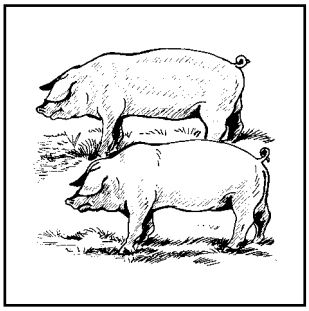
A dog



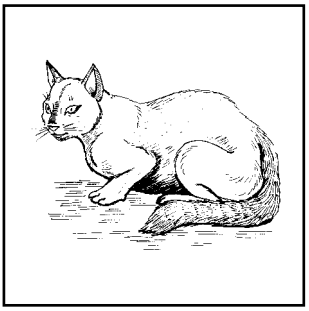
A turtle



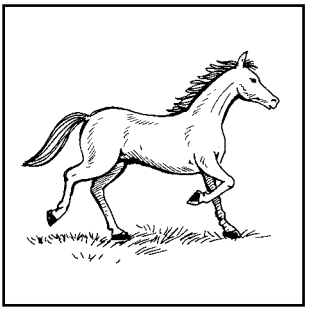
A hen



Some pigs



A cat



A horse

After-viewing activities

1. Study the dialogue. Dramatize with your partner. (Estudia el siguiente diálogo cuidadosamente con tu compañero/a. Sustituye los animales subrayados por los que tú tienes o prefieres. Dramatiza el diálogo con tu compañero/a.)

   Irina: Do you like animals?
   David: Oh, yes. I love animals.
   Irina: What kind of animals do you have at home?
   David: I have a rooster, a hen, a fish and a turtle.
   Irina: Do you like animals?
   Giselle: Yes, I love them.

Irina: What kind of animals do you have at home?
Giselle: I have a cat, some pigs, a horse and a guinea pig.
Irina: En verdad sus casas deben parecer un zoológico.

2. Work in pairs. (Formen parejas y averigüen con sus parejas qué animales tienen en casa. Para ello utilizarán la pregunta aprendida en clase.)

Homework

What's your favorite animal? (¿Cuál es el animal favorito de tu compañero? Puedes recortar imágenes de algunos animales, pegarlas en tu cuaderno y escribir sus nombres en inglés.)

LESSON 26 (twenty-six)

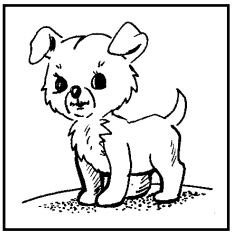
A visit to a Zoo (Una visita al zoológico)

En esta clase haremos una visita al zoológico y aprenderás a nombrar otros animales en inglés.

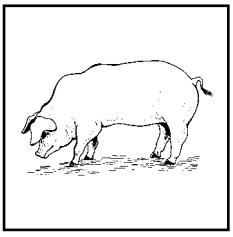
Before-viewing activities

1. Match. (Enlaza el animal con su nombre.)

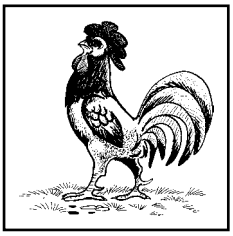
   a) pig
   b) horse
   c) turtle
   d) cat
   e) fishes
   f) dog
   g) chickens
   h) hen
   i) rooster



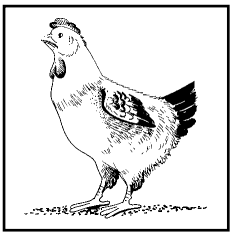
___

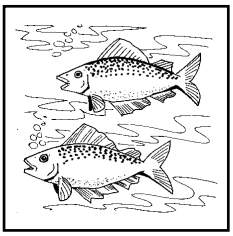


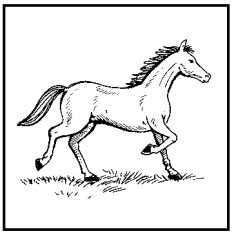
___

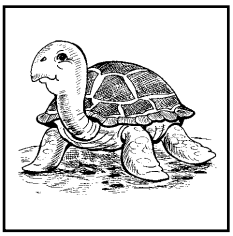


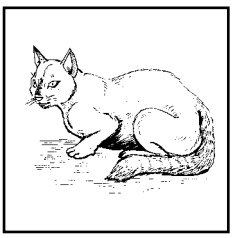
___

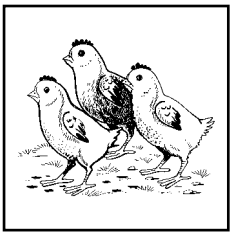












2. Match. (Enlaza los tres tipos de animales de que hemos hablado con sus equivalentes en inglés.)

a) Pets	____ Animales salvajes
b) Domestic animals	____ Mascotas
c) Wild animals	____ Animales domésticos

While-viewing activities

1. Observe. (Observen el siguiente fragmento de video y digan de qué animales hablan los niños.)

   ___ mono
   ___ pantera
   ___ hipopótamo
   ___ león
   ___ tigre
   ___ cotorra
   ___ ciervos
   ___ jirafa
   ___ elefante
   ___ rinoceronte

2. Copy. Repeat after the teacher. (Copien los nombres en inglés de los animales en sus cuadernos. Repitan después de la profesora.)

3. Observe and repeat after the teacher. (Observen otra forma para preguntar y repitan después de la profesora.)

   • Do you like lions?
   – Yes, I do.

- Do you like tigers?
– Yes, I do.
- Do you like elephants?
– Yes, I do.
- What's your favorite animal?
– My favorite animal is the monkey.

After-viewing activities

1. Let's play! (¡Vamos a jugar!)

   Rules. (Instrucciones.)

   Se divide el aula en dos grupos o equipos. Un alumno de un equipo pasa al frente e imita a un animal. El equipo contrario debe identificar al animal y decir su nombre en inglés.

Homework

Draw your favorite animal and write its name in English. (Dibuja tu animal favorito y escribe su nombre en inglés.)

2. Observe the video. (Observa el video.)

   Tessy: Look at those dogs! They are beautiful!
   David: Yes! I want to visit the Zoo.
   Tessy: We'll go tomorrow.
   David: I love animals!
   Tessy: Me, too!
   David: I hope to see a tiger. It's my favorite animal. Tigers are very beautiful.
   Tessy: My favorite animal is the monkey. They are very funny.

David: I like the elephants, too. They are very big.
Tessy: That's true. I want to see some parrots with beautiful colors.
David: Yes! And giraffes and lions…
Tessy: O.K., O.K., but I think we have to wait.

3. Paint the picture according with the information given. (Colorea las ilustraciones de acuerdo con la información que te brindan las oraciones.)

a) The fishes are red.

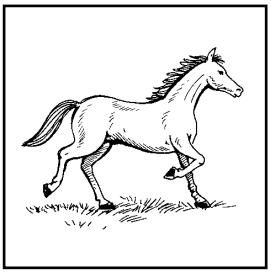
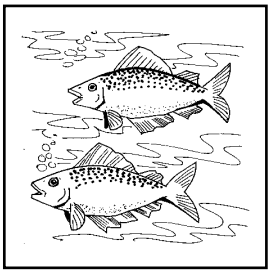
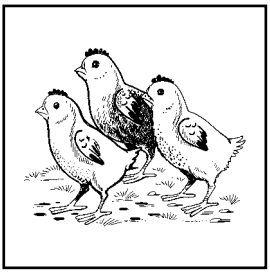
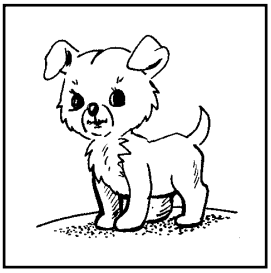
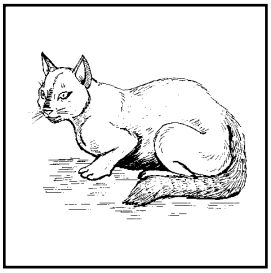
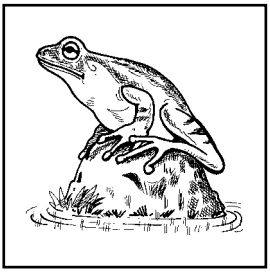
b) The dog is black and white.

c) The horse is brown.

d) The cat is gray.

e) The chickens are yellow.

f) The frog is _____.

LESSON 27 (twenty-seven)

I like animals (Me gustan los animales)

En esta clase seguirás practicando diferentes formas para referirte a los animales en inglés.

Before-viewing activities

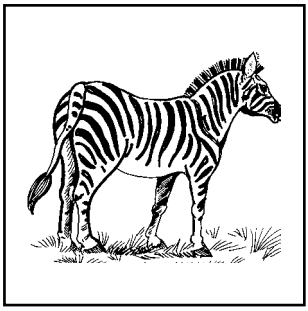
1. Check the homework.
2. Ubica a los siguientes animales en la columna que corresponda según sean domésticos o salvajes.

   camel – rabbit – lion – hippo – cow – tiger – panther – horse – hen – turtle

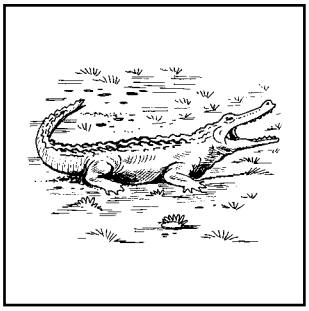
Animales domésticos	**Animales salvajes**
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

While-viewing activities

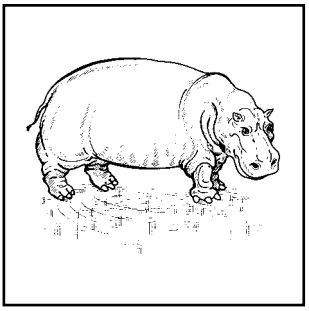
1. Pay attention. (Presta atención a cómo se llaman en inglés estos animales.)



Zebras



Crocodile



Hippo

2. Match **A** and **B.** (Enlaza la columna **A** con la **B.)**

A	**B**
a) monkey	___ elefante
b) giraffe	___ mono
c) dog	___ jirafa
d) elephant	___ tigre
e) hippo	___ cotorra
f) crocodile	___ hipopótamo
g) parrot	
h) tiger	

3. Observe. (Observa.)

- Do you like animals?
– Yes, I do. / No, I don't.
- What's your favorite animal?
– My favorite animal is the dog.
- What kind of animals do you have at home?
– I have a dog and a cat at home.

4. Prepare a dialogue with your partner. (Prepara un diálogo con tu compañero/a en el cual le preguntes sobre los siguientes temas.)

   a) Si le gustan los animales.
   b) ¿Cuál es su animal favorito?
   c) ¿Qué animales tiene en casa?

After-viewing activities

1. Practice. (Practica oralmente con tus compañeros/as de aula con un diálogo similar al mostrado en el video.)

Homework

Find the name of the animals. (¿Cuántos nombres de animales se presentan en la sopa de letras?)

C	R	O	C	O	D	I	L	E
E	E	L	E	P	H	A	N	T
K	S	I	B	F	E	W	L	I
N	C	O	R	I	N	D	O	G
O	V	N	A	S	P	I	M	E
M	G	I	R	A	F	F	E	R

2. Match. (Hay muchos nombres de animales en inglés que se parecen a sus equivalentes en español. Enlaza la columna **A,** inglés, con la **B,** pronunciación aproximada y con la **C,** español.

A	B	C
a) panther	___ /jípou/	___ jirafa
b) elephant	___ /zíbra/	___ cebra
c) crocodile	___ /láien/	___ cocodrilo
d) zebra	___ /lliráf/	___ pantera
e) giraffe	___ /élefant/	___ tigre
f) tiger	___ /crácodail/	___ león
g) hippo	___ /táiguer/	___ hipopótamo
h) lion	___ /páneer/	___ elefante

3. Repeat. (Ya puedes repetir todas esas palabras, pero recuerda su sonido.)

- La **th** suena como la **z** que pronuncian los españoles en **z**apato, mo**z**o, fuga**z.**
- La combinación **ph** en inglés se pronuncia como **f.**
- La **z** es un sonido parecido al zumbido de la abeja.
- La **h** en inglés suena como la **j** o la **g** (antes de **e** o **i**) en español.

4. Complete. (Completa las siguientes oraciones de acuerdo con tu gusto.)

a) I _____ zebras.

b) I _____ elephants.

c) I _____ rhinos.

d) _____ monkeys.

e) I _____ lions.

f) _____ are my favorite.

g) I don’t like _____.

h) I love _____.

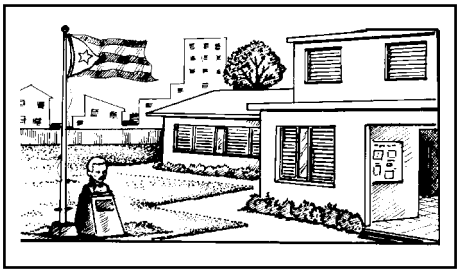
LESSON 28 (twenty-eight)

In my town there is… I (En mi pueblo hay… I)

En esta clase aprenderás a denominar algunas instalaciones y lugares que conforman un pueblo o ciudad.

Before-viewing activities

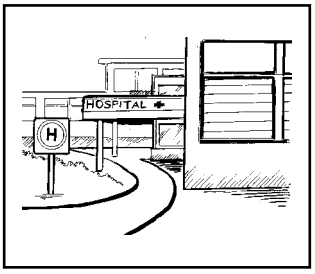
Observe the illustrations. (Observa las siguientes láminas y selecciona los lugares que puedes encontrar en tu barrio.)



☐

☐

☐



☐

☐

While-viewing activities

1. Check the homework.
2. Observe the video sequence. (Presta atención al video y marca los lugares que escuches.)

   ___ farmacia ___ mercado ___ cine

   ___ hospital ___ teatro ___ clínica estomatológica

REMEMBER! (¡RECUERDA!)

THERE + BE (**There is** y **There are**) se utilizan para expresar existencia y se traduce como **hay.**

Examples: There is a school in town.
There are two movie theatres.
There are two markets in town.
There is a drugstore.

3. Choose. (Selecciona la respuesta correcta para completar las oraciones.)

   a) There (is – are) two hospitals and a drugstore in town.
   b) There (is – are) not any movie theatre in my town.
   c) There (is – are) a market, too.

LOOK!

Para preguntar y responder acerca de la existencia de un lugar se hace de la siguiente manera:

A: Is there a drugstore in town?
B: Yes, there is one.
No, there is not any.

A: Are there two movie theatres and a market?
B: Yes, there are.
No, there are not.

Homework

1. Match. (Relaciona la respuesta con su posible pregunta.)

a) Is there a small market?	___ Yes, there is one.
b) There is not any theatre.	___ No, there is not.
c) Are there any movie theatres or drugstores?	___ No, there are not any.
d) Is there a hospital?	

After-viewing activities

1. Make a check mark. (Marca las instalaciones que hay en el lugar donde resides. Si hay alguno que no se menciona agrégalo en el cuadro en blanco.)

___	Cine Movie theatre	___	Hospital Hospital
___	Escuela School	___	Parque Park
___	Farmacia Drugstore	___	Acuario Aquariu

___	Mercado Market	___	Museo Museum
___	Biblioteca Librery	___	

2. Answer the following questions. (Contesta las siguientes preguntas acerca del lugar donde vives.)

a) Is there a zoo in your town?

_____.

b) Is there a grocery store near your house?

_____.

c) Is there a bank in town?

_____.

d) Is there an aquarium in town?

_____.

LESSON 29 (twenty-nine)

In my town there is… II
(En mi pueblo hay… II)

En esta clase continuarás aprendiendo cómo referirte en inglés a los lugares que se encuentran en un pueblo o ciudad.

Before-viewing activities

1. Match. (En la clase anterior hay dos palabras nuevas pero con seguridad adivinaste sus significados. Lo pudiste hacer porque hay palabras en inglés que se parecen mucho a sus equivalentes en español. Enlaza la palabra con su equivalente.)

a) bank	____ bodega
b) aquarium	____ acuario
	____ parque
	____ banco

While-viewing activities

1. Make a check mark. (Marca los lugares que se mencionan en la secuencia de video.)

___ escuela ___ acuario ___ mercado

___ parque ___ museo

LOOK!

Esta es la transcripción de la conversación que observaste:

Giselle: Look, David! There is a school.
David: Yes!
Giselle: There is also a grocery store, and there is a park, too.
David: Great! A park! I like parks. Let's go there!
Giselle: Good idea!

Otros ejemplos:

There are also two schools.
There is not a grocery store.
Is there a movie theatre near here? Yes, there is one.
Are there only two houses in the block? No, there are many.

2. Help María to complete the dialogue. (Ayuda a María a completar el diálogo con palabras y frases de la lista.)

   List: movie theatre – school – are there – hospital – there are – drugstore – there is

   M: This is my town.

   P: Oh, it's nice.

   M: Yes, there is a _____ on the corner.

   P: _____ parks in town?

   M: Yes, _____ two parks.

   P: Is there a _____ near here?

   M: Oh, yes. There is one _____. There is also a _____ in my town.

   P: I like your town. It's beautiful!

After-viewing activities

1. Look for five names. (Busca cinco nombres de lugares escondidos en la sopa de letras.)

C	B	A	N	K	S	F
M	M	A	R	K	E	T
O	L	M	J	O	P	R
V	S	C	H	O	O	L
I	W	Q	P	A	R	K
E	N	X	Z	E	H	Y
T	H	E	A	T	R	E

2. Complete. (Completa los nombres de lugares.)

   a) dr__ gstor__

   b) gro__er__ store

   c) l__brar__

   d) __oo

   e) m__se__m

Homework

Write a dialogue. (Escribe un pequeño diálogo similar a los realizados en la clase donde preguntes sobre la existencia en tu barrio de algunas de las instalaciones estudiadas.)

LESSON 30 (thirty)

Where is he? (¿Dónde está él?)

En la clase de hoy vas a empezar a aprender cómo decir dónde está un lugar.

Before-viewing activities

1. Check the homework.
2. Make a dialogue with your partner. (Establece un diálogo con tu compañero/a e intercambien sobre la existencia de lugares importantes en el lugar de residencia.)

   Example:

   A: Is there a library in your town?
   B: Yes, there is one.

While-viewing activities

1. Pay attention. (Presta atención a la siguiente información y a la explicación de la teleprofesora.)

   a) The hospital is **next to** the drugstore.
   b) The school is **in front of** the grocery store.
   c) The market is **on the corner.**

LOOK!

Para preguntar y responder acerca de la posición de un lugar se utiliza la siguiente pregunta con su correspondiente respuesta:

- **Where is** the grocery store?
– The grocery store **is next to** the school.

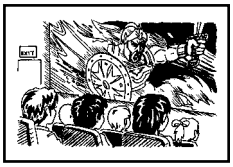
2. Make a dialogue. (Realiza un diálogo con tus compañeros/as en el cual relaciones todo lo estudiado. Guíate por los datos que se dan a continuación.)

   Niño 1: Tú quieres saber dónde queda un lugar.
   Niño 2: Explícale a tu compañero/a dónde queda ese lugar.
   Pregunta: Where is the...?
   Lugares: drugstore – movie theatre – park – school – market
   Adverbios para expresar la ubicación: across from – in front of – next to – on the corner

3. Observe. (Observa el cartel donde se representan los lugares estudiados. Escoge un punto de referencia y di en qué posición se encuentran respecto a los demás.)

After-viewing activities

1. Complete. (Completa la descripción de esta cuadra teniendo en cuenta la ilustración.)



a) The drugstore is _____ the movie theatre and the library.

b) The movie theatre is _____ market.

c) The library is on the _____.

d) The _____ is between the _____ and the _____.

e) The _____ is next to the _____.

2. Make a dialogue. (Crea un pequeño diálogo con tu compañero/a de aula en el cual le preguntes sobre dónde se encuentra una de las instalaciones de su propio barrio.)

Homework

Look for the names of the other places. Where are they? (Investiga el nombre en inglés de otros lugares de tu barrio que no hayan sido estudiados en clase. ¿Puedes decir dónde están?)

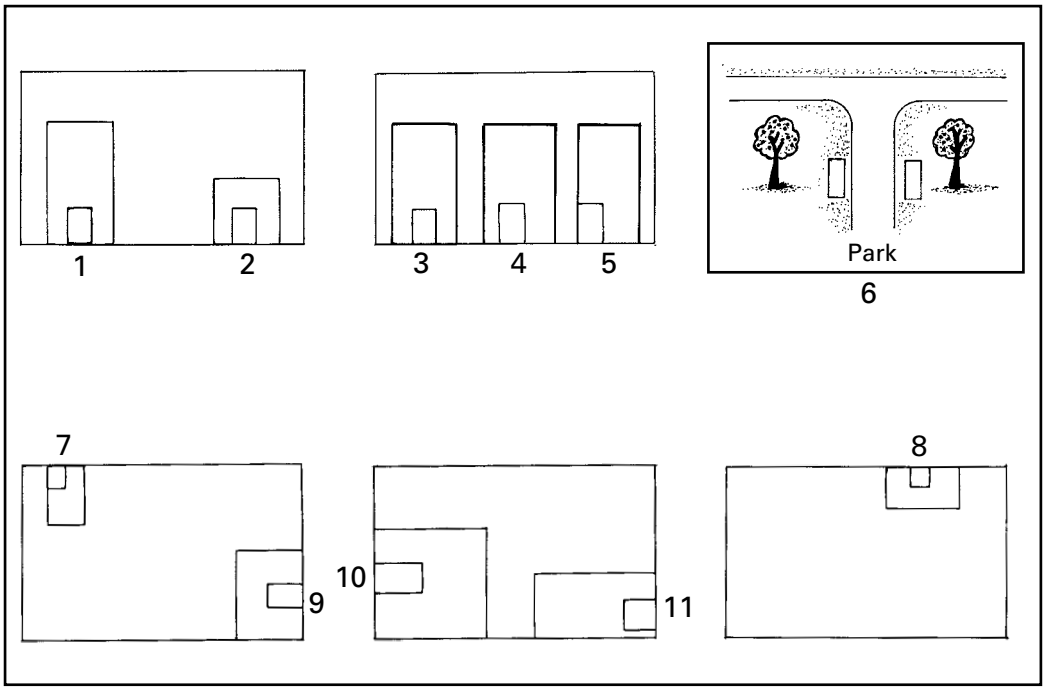
LESSON 31 (thirty-one)

Let's remember (Recordemos)

En esta clase comenzarás a practicar lo estudiado.

Before-viewing activities

1. Talk with your partner. (Comenta con tus compañeros/as y tu maestro/a sobre los contenidos estudiados hasta el momento.)
2. Places in town. (De acuerdo con los datos que se te ofrecen, nombra los lugares ubicados en el siguiente plano de un barrio cualquiera.)
   a) The cafeteria is between the movie theatre and the grocery store.
   b) The drugstore is next to the hospital.
   c) The library is in front of the school.
   d) Johnny's house is across from the park.
   e) The market is on the corner.
   f) Susan's house is across from the hospital.



While-viewing activities

1. Where is the school? (¿Dónde está la escuela?)
   Responde la siguiente pregunta. Para ello debes dibujar en tu libreta un mapa y señalar con flechas el pequeño recorrido que te llevará a la escuela. Construye oraciones que digan la ubicación de los lugares que señalaste en el recorrido. Observa el ejemplo de la profesora en la videoclase.)

2. Answer the following questions. (Responde las siguientes preguntas.)

   A: Is there a park in town?

   B: _____.

A: Is there a market in town?

B: _____.

A: Is there a movie theatre in town?

B: _____.

3. Write True (T) or False (F). (Escribe verdadero o falso.)

___ The school is across from the park.

___ The movie theatre is next to the grocery store.

___ The school is on the corner.

4. Complete. (Completa el diálogo teniendo en cuenta la ubicación de los lugares.)

David: Hi!

Peter: Hello!

David: Is there a park near here?

Peter: _____.

David: Where is it?

Peter: Well, the park is _____ to the _____.

David: Oh, thanks!

Peter: You're welcome.

After-viewing activities

1. Let's practice. (Vamos a practicar el diálogo en parejas utilizando lugares de la comunidad.)

Haz un plano de un barrio cualquiera y ubica los lugares.

2. Describe. (Describe el barrio cuyo plano dibujaste. Exprésalo en cinco oraciones.)

   a) _____.

   b) _____.

   c) _____.

   d) _____.

   e) _____.

3. Answer the following questions. (Contesta las siguientes preguntas sobre el ejercicio anterior.)

   a) How many schools are there in the neighborhood?
   b) How many libraries are there in the neighborhood?
   c) How many grocery stores are there?
   d) How many parks are there?
   e) How many drugstores are there?

LESSON 32 (thirty-two)

How much…? (¿Cuánto hay…?)

En la clase de hoy aprenderás a referirte a algunos animales en inglés, en relación con su cantidad.

Before-viewing activities

1. Answer the questions. (Responde las siguientes preguntas con tu maestro/a.)

   a) ¿Te gusta ir al zoológico?
   b) ¿Vas al zoológico con frecuencia?
   c) ¿Conoces el nombre de algunos animales en inglés?

While-viewing activities

1. Observe. (Observe and write True or False.)

   They talk about:

   ___ The animals at the zoo.

   ___ The animals at home.

   ___ Places.

LOOK!

Cuando se desea preguntar acerca de la cantidad de objetos, personas o animales que hay en un lugar se hace la pregunta:

How many… are there in …?

Example: How many lions are there in the zoo?

How many significa **cuántos.**

Para responder la pregunta **How many… do you have?** existen varias posibilidades:

- No tienes: **I have none** o **I don't have any.**
- Tienes uno o una: **I have only one.**
- Tienes más de uno o una: **I have two (three, four, etc.)**

2. Observe the video sequence and follow the dialogue. (Observa el video.)

   Jane: How many animals are there in your house?
   David: There are four dogs.

3. Listen to the dialogue and select the right answer. (Escucha y selecciona la respuesta correcta.)

   ___ How many animals are there at the zoo?

   ___ How many animals are there at your house?

   ___ How many animals are there in the park?

4. Answer True or False. (Responde verdadero o falso.)

   ___ There are four dogs at Jane's house.

   ___ There are four dogs at David's house.

   ___ There are two dogs at Jane's house.

5. Complete. (Completa y practica, utilizando las palabras de la lista.)

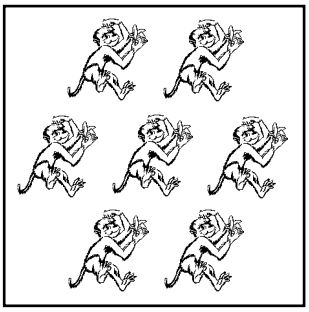
   List: 4 cats – 2 birds – 3 turtles

   A: How many animals are there in your house?

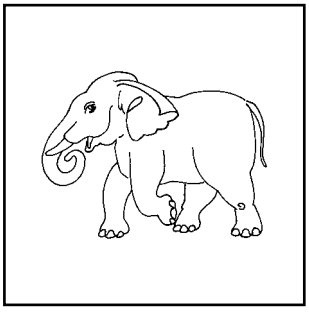
   B: There are _____ in my house.

After-viewing activities

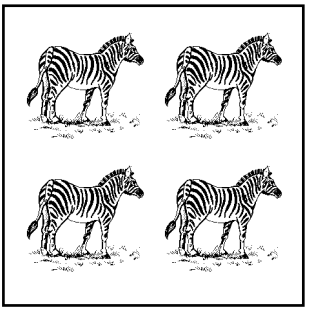
1. Here you have some cages in a Zoo. Count the animals of each one. (Aquí tienes varias jaulas de un zoológico. Cuenta los animales que hay en cada una y exprésalo a tu compañero/a o a tu maestro/a.)



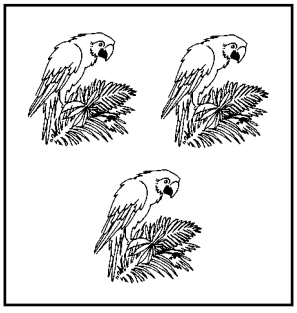
_____



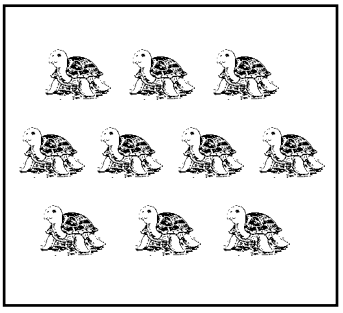
_____



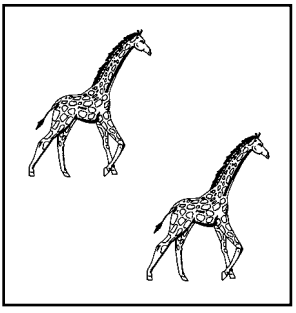
_____



_____



_____



_____

2. Complete. (Completa el diálogo entre Hany y Maggie, dos hermanas que visitan el zoológico, de acuerdo con la ilustración del ejercicio anterior.)

Maggie: Look, Hany! There are _____ monkeys in the cage. They are very funny!
Hany: Yes. Look! There is only _____ elephant. It's huge!
Maggie: Wow! Look at the trunk!
Hany: Do you want to see the zebras?
Maggie: Sure! They are beautiful animals.
Hany: Here they are. There are _____ zebras in that cage.
Maggie: They are really beautiful! Oh, look! Those are parrots.
Hany: Yes, there are only _____ parrots. Their colors are terrific! Green, red, yellow…
Maggie: Here! There are many turtles here. How many turtles are there?
Hany: Let me see… One, two, three… there are _____ turtles. A lot!
Maggie: What about the giraffes? Are there any giraffes in the zoo?
Hany: Of course! Let's look for them.
Maggie: Oh, Hany, I think the giraffe is in that cage in front of the lions.
Hany: Yes, look! But there are _____ giraffes. What a long neck they have!
Maggie: Oh, Hany, I'm so happy! This visit to the Zoo has been great.
Hany: You are right, Maggie.

LESSON 33 (thirty-three)

My home (Mi casa)

En esta clase podrás practicar cómo decir en inglés las diferentes partes de la casa.

Before-viewing activities

1. Answer. (Contesta esta pregunta.)

   How many animals are there at your house?

   _____.

2. Talk with your partner. (Comenta las siguientes preguntas con tu maestro/a y tus compañeros/as. ¿Qué parte de la casa te gusta más y por qué?)

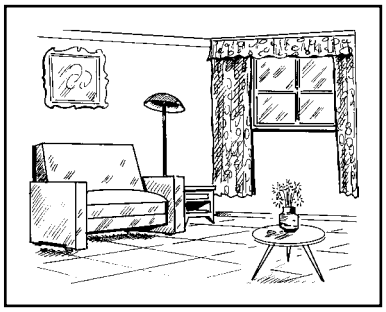
While-viewing activities

1. Pay attention. (Presta atención a la explicación de la teleprofesora.)

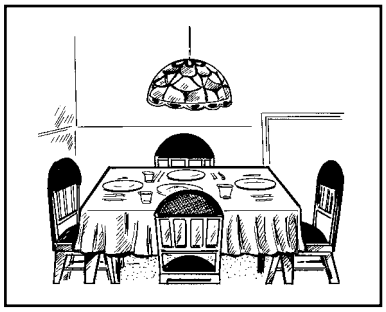
   - This is the living room.
   - This is the dining room.
   - This is the bathroom.

- This is the kitchen.
- This is the bedroom.

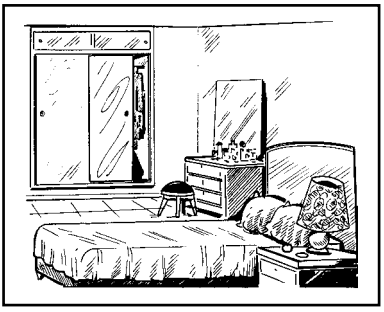
Parts of the house:



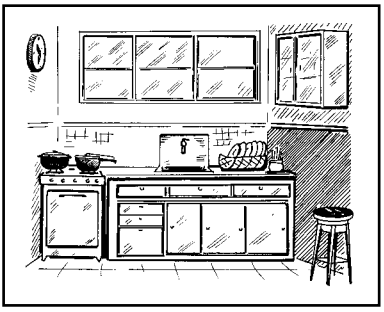
Living room



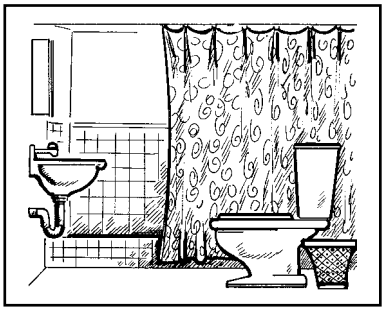
Dining room



Bedroom



Kitchen



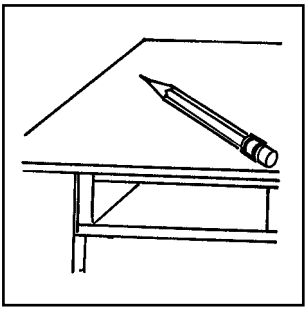
Bathroom

LOOK!

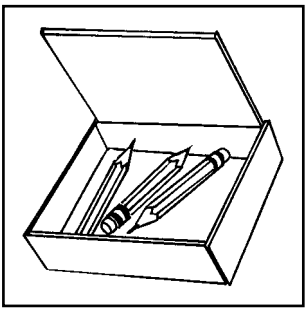
There is a pencil on the floor.
La expresión **there is** se usa para expresar existencia y si hay más de un objeto se emplea **there are.**

Example: There is a living room, etc.

There is a pencil on the table.



There are three pencils in the box.

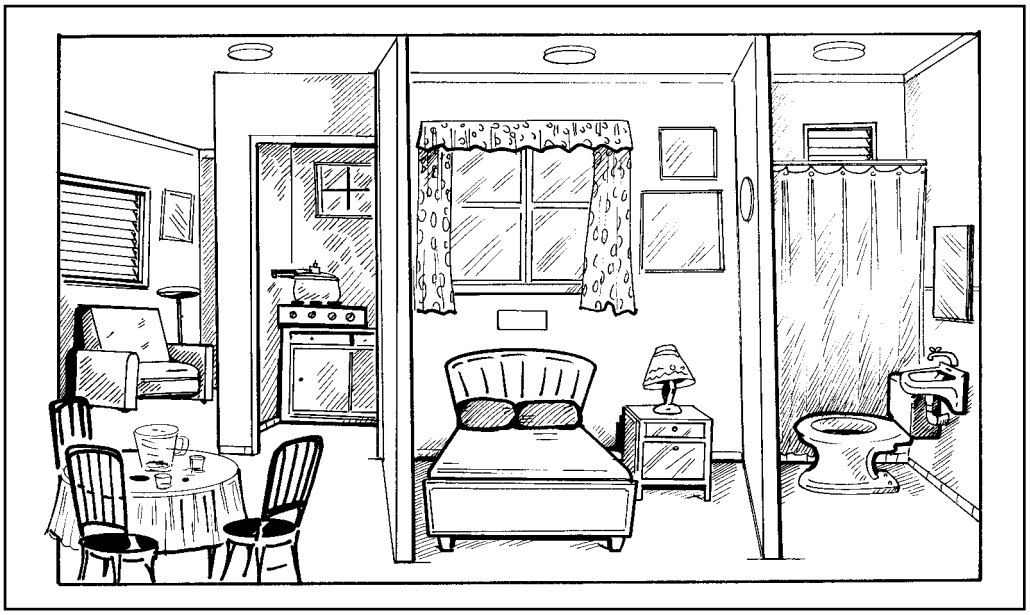


Cuando se describe no es necesario repetir **there is** sino que se enumeran las habitaciones.
Example: There is a living room, a dining room, a bathroom, and a kitchen. There are two bedrooms in the house.

After-viewing activities

1. A new house. (Una nueva casa.)

   Nuestros amigos Peter y Sonya se han mudado para una nueva vivienda, ya que sus padres deben trabajar en un lugar nuevo. Ellos nos escribieron y nos enviaron el plano de su nueva casa para que la conozcamos. Veamos.



2. Match. (Selecciona la respuesta correcta a cada una de las preguntas acerca de la casa de nuestros amigos representada en el plano mostrado en el ejercicio anterior.)

a) How many rooms are there in this house?	___ Yes, it is.
b) Is the house small?	___ There are nine.
c) Is it big?	___ No, it isn't.
	___ It's near here.

3. Complete. (Completa las siguientes oraciones sobre la casa representada en el plano.)

a) There are ____ bedrooms in the house.

b) There are ____ bathrooms in it.

c) There is only ____ kitchen.

d) There is _____ library.

LESSON 34 (thirty-four)

How many children will come to the party?
(¿Cuántos niños vendrán a la fiesta?)

Hoy aprenderás sobre cómo describir físicamente a una persona.

Before-viewing activities

Check the homework.

While-viewing activities

1. Repeat after the teacher. (Repite después de la teleprofesora.)

   How many planes are there? ¿Cuántos aviones hay?

2. Follow the dialogue (Debes seguir el diálogo mientras escuchas.)

   Jackie: Hi, David!
   David: Hi!
   Jackie: Happy birthday!
   David: Thanks. How many planes are there?
   One, two, three.

3. Sing the song. (Canta la canción.)

   Happy birthday to you.
   Happy birthday to you.
   Happy birthday, dear David.
   Happy birthday to you.

4. Observe the video sequence and answer. (Observa el video y responde.)

   How many children are there in the party?

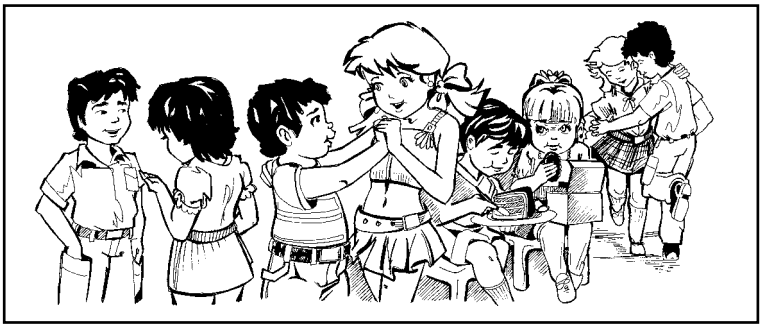
5. Talk with your partner. (Conversa con tu compañero/a acerca de la fiesta y pregunta cuántos niños hay.)

Homework

Practice the song "Happy birthday", and memorize it.

After-viewing activities

1. Observe. (Como observarás en la siguiente ilustración ya ellos están en la fiesta. Ayúdanos a describir como están vestidos y cuáles son sus características externas.)



a) What are they wearing?

Jane is wearing _____.

Joe is wearing _____.

b) What does Jane look like?

She is _____ and _____.

c) What does Joe look like?

He is _____ and _____.

LESSON 35 (thirty-five)

The furnitures of my house I
(Los muebles de mi casa I)

En la clase de hoy aprenderás algunos nombres en inglés de muebles que se usan en las casas.

Before-viewing activities

Review. (Repasa con tu maestro/a y tus compañeros/as las partes de la casa y los muebles que generalmente hay en cada una de ellas.)

While-viewing activities

1. Observe the video sequence and answer. (Observa el video y responde.)

   What are the teachers talking about? (¿De qué están hablando las profesoras?)

   ___ De la fiesta.

   ___ De los amigos.

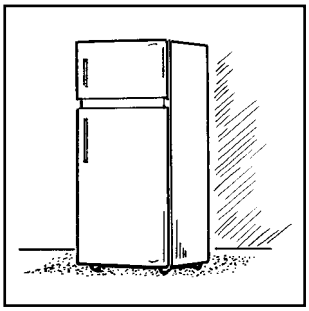
   ___ De los muebles.

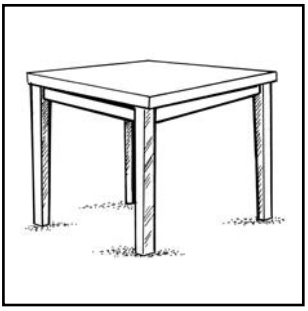
2. Match. Enlaza la columna **A** con la **B.)**

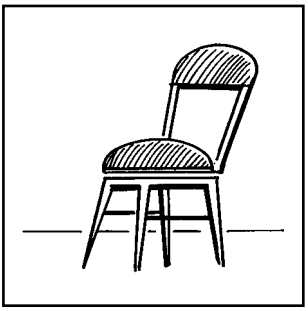
A

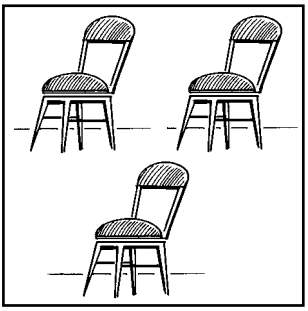
a) chair
b) armchair
c) table
d) chairs
e) gas cooker
f) cupboard
g) refrigerator/fridge

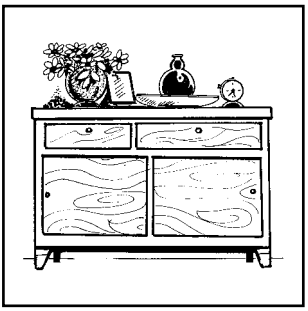
B

_____ 

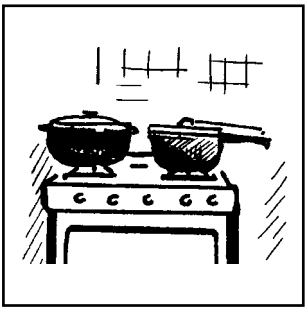
_____ 

_____ 

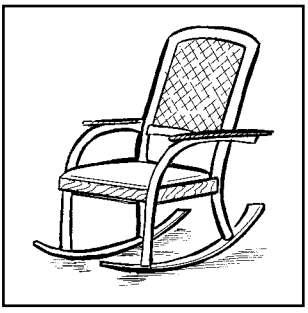
_____ 



_____



_____



_____

LOOK!

Para expresar que no hay algo se dice: **There isn't any...**

Example: There isn't any table.

3. Observe. (Observa el video.)

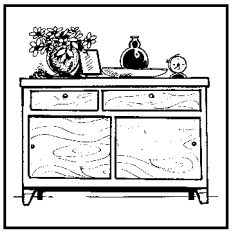
   A: Is there a coffee table in this living room?
   B: No, there isn't any.

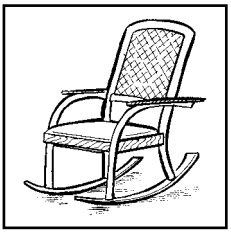
A: Are there four chairs in this dining room?
B: No, there aren't.
C: There are only two.

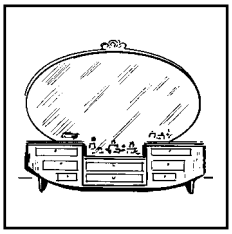
Homework

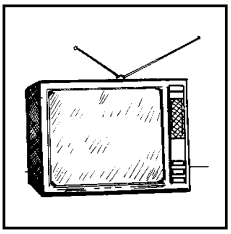
1. Match the object with the part of the house. (Relaciona el mueble u objeto con la parte de la casa donde se encuentra ubicado generalmente.)

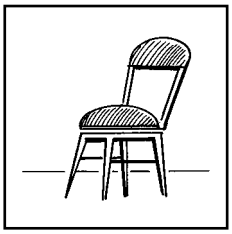
   a) Living room
   b) Dining room
   c) Bedroom

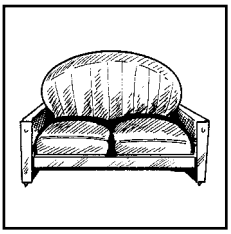


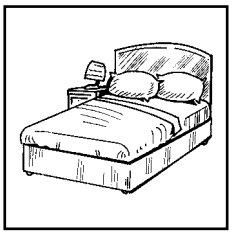












After-viewing activity

1. Let's play! (Vamos a jugar a las adivinanzas. Tendrás algunas pistas para adivinar nombres de otros muebles y equipos.)

   a) Si **chair** es **silla** y **rock** es **balancear,** ¿qué es **rocking chair?**

   _____

   b) Si **arm** significa **brazo,** ¿qué significa **armchair**?

   _____

   c) Si **bed** es **cama** y **table** es **mesa,** ¿qué significa **bed-side table?**

   _____

   d) Si **diner** es **comer,** ¿qué será **dining table?**

   _____

   e) Si **coffee** es **café,** ¿qué es **coffee table?**

   _____

   f) Si **dress** es **vestir,** ¿qué es **dressing table?**

   _____

2. Work in teams to make a poster or a model of a house, its parts and furniture. (Elabora un poster o una maqueta de una casa con sus diferentes habitaciones y los muebles de cada una de ellas.)

LESSON 36 (thirty-six)

The furnitures of my house II (Los muebles de mi casa II)

Hoy continuarás aprendiendo acerca de los nombres en inglés de los muebles de la casa.

Before-viewing activities

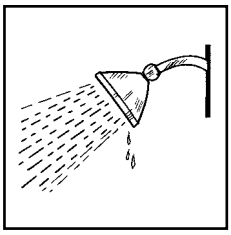
1. Match. (Hay algunos nombres de muebles y equipos del hogar que se parecen mucho al español. Trata de enlazar el nombre en inglés con su equivalente en español.)

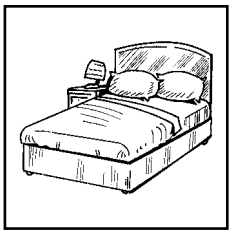
a) sofa	___ lámpara
b) TV	___ radio
c) radio	___ sofá
d) refrigerator	___ equipo de música
e) lamp	___ batidora
f) stereo	___ refrigerador
	___ televisor

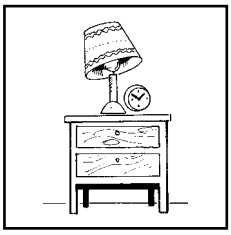
While-viewing activities

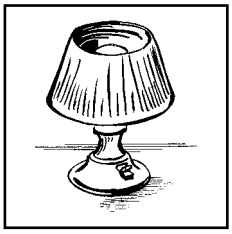
1. Observe the video sequence and identify the room. (Identifica la habitación.)

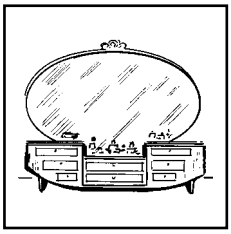
a) dressing table.
b) bed
c) lamps
d) bedside tables
e) sink
f) toilet
g) bathtub
h) shower

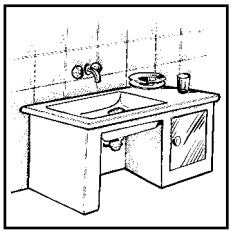
___ 

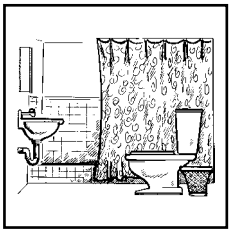
___ 

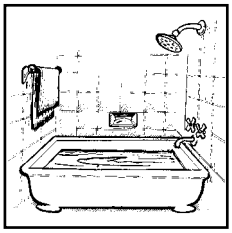
___ 

___ 

___ 

___ 

___ 

___ 

2. Listen to the teacher's explanation. (Escucha primero la explicación de la profesora.)
3. Observe and answer. (Observa la imagen y responde.)

___ There is a TV set in the living room.

___ There is a radio in the kitchen.

___ There are two chairs in the dining room.

___ The cooker is in the kitchen.

___ There is a refrigerator in the kitchen.

___ There is a bed in the bedroom.

___ There is a toilet in the bathroom.

___ There is a sofa in the living room.

___ There is a dressing table in the bedroom.

___ There is a cupboard in the picture.

4. Complete the conversation. Then practice with your partner. (Completa la conversación y después practícala con tu compañero/a.)

   A: Is there a _____ in your living room?

   B: _____.

After-viewing activities

1. Match. (Relaciona los elementos de la columna **A** con los de la columna **B.)**

A	**B**
a) shower	____ bedroom
b) bed	____ dining room
c) cooker	____ bathroom
d) TV set	____ kitchen
e) toilet	____ living room
f) sideboard	

2. Work in teams. (Se van a formar dos equipos. Cada equipo va a seleccionar un compañero/a que describirá una parte de la casa. El otro equipo debe adivinar de qué habitación se trata.)

LESSON 37 (thirty-seven)

I go to school everyday (Voy a la escuela todos los días)

En la clase de hoy podrás aprender diferentes formas en inglés para referirte a las actividades diarias.

Before-viewing activities

¿En qué parte de la casa tú estudias? ¿Por qué?
¿A qué hora estudias?
¿Acostumbras a estudiar todos los días?
¿Qué otras actividades realizas todos los días?

While-viewing activities

1. Pay attention to the following. (Presta atención al diálogo.)

   A: Do you do the homework after school?
   B: Yes, I do.
   A: Do you do the homework at school?
   B: No, I don't.

Answer the question: Do you...?

Activities	Answers
...practice baseball?	No, I don't.
...play with your friends?	Yes, I do.
...do the homework?	Yes, I do.
...tell lies?	No, I don't.
...copy the lessons?	Yes, I do.
...help your mother?	Yes, I do.

LOOK!

Para preguntar sobre qué actividades se realizan diariamente se dice:

Do you...?

Example: Do you do the homework every day?

2. Choose the right questions, according to the video sequence. (Selecciona la pregunta correcta de acuerdo con el video.)

   ____ Do you practice sports in school?

   ____ Do you play baseball?

   ____ Do you study maths at home?

   ____ Do you write your diary at night?

   ____ Do you do the homework in the morning?

3. Ask your partner the following questions. (Pregúntale a tu compañero/a.)

   Do you practice sports in school?

La respuesta a esta pregunta puede ser:

Yes, I do o No, I don't.

Does David write his diary at night? No, he doesn't.
Does David do the homework in the morning? No, he doesn't.

Homework

Complete the mini-dialogue. Then practice with your partner. (Completa el minidiálogo y practícalo con tu compañero/a.)

A: Does David practice sports in school?

B: _____.

After-viewing activities

1. Complete and then practice with your partner. (Paul quiere saber si Alex realiza estas actividades diarias. Completa las preguntas y las respuestas. Luego practica con tu compañero/a.)

   Nota: keep a diary = write in your diary

   Paul: Do you keep a diary?

   Alex: Yes, I do.

   Paul: _____ do your homework at night?

   Alex: No, _____.

   Paul: _____ play baseball at home?

   Alex: No, _____.

Paul: _____ write poems?

Alex: Yes, _____.

Paul: _____ practice sports?

Alex: Yes, _____.

2. Answer the questions. (Contesta las siguientes preguntas.)

a) Do you like yellow?
b) Do you like red?
c) What's your favorite color?
d) Do you like pizza?
e) Do you like milk?
f) What's your favorite food?
g) Do you like Math?
h) Do you like Spanish?
i) What's your favorite school subject?

LESSON 38 (thirty-eight)

What do I do every day? (¿Qué hago todos los días?)

Hoy continuarás repasando algunos de los contenidos fundamentales estudiados.

Before-viewing activities

Talk with your partner. (Comenta con tu maestro/a y tus compañeros/as acerca de la respuesta a la siguiente pregunta.)

What do you do every day?

While-viewing activities

LOOK!

Debes prestar atención a la forma que se hacen las siguientes preguntas en inglés:

- **Does David practice sports in school?** (Se trata de la tercera persona del singular, es decir, él o ella.)
- **Do you practice sports in school?** (Se trata del resto de las personas: you, they, we.)

1. Observe. (Observa.)

   Does Giselle practice sports at school? Yes, she does.

2. Write **Yes** or **No** in the correct box. (Escribe **Sí** o **No** según corresponda.)

Activities	**David**	**Giselle**
Practice sports at school	Yes	
Watch TV		
Do the homework after school		

David
Does he practice sports? Yes, he does.
Does he watch TV? No, he doesn't.
Does he do his homework after school? Yes, he does.

Giselle
Does Giselle practice sports? Yes, she does.
Does she watch TV? No, she doesn't.
Does she do her homework after school? Yes, she does.

3. Select. (Selecciona según corresponda.)

   a) Does Giselle go to school?

      ____ No, she doesn't.

      ____ Yes, she does.

   b) Does Giselle copy the lessons?

      ____ No, she doesn't.

      ____ Yes, she does.

   c) Does Giselle study English at school?

      ____ Yes, she does.

      ____ No, she doesn't.

d) Does Giselle answer the teacher's questions?

____ No, she doesn't.

____ Yes, she does.

4. Match. (Enlaza **A** con **B.)**

A	**B**
a) Do you study at home?	___ No, he doesn't.
b) Does she go to school?	___ Yes, I do.
c) Does he watch TV?	___ Yes, she does.

After-viewing activities

Ask about what another person does. (Pregunta acerca de lo que hace otra persona.)

LESSON 39 (thirty-nine)

Everyday activities (Actividades diarias)

En esta clase tendrás la posibilidad de practicar de forma integrada lo aprendido en relación con las actividades diarias.

Before-viewing activities

- What activities do you do every day at school?
- What activities do you do after school?

While-viewing activities

1. Underline **Do** or **Does** according to the situation. (Subraya **Do** o **Does** de acuerdo con la situación que se presenta.)

   a) A: (Do – Does) Lucy do the homework in the afternoon?
      B: Yes, she (do – does).

   b) A: (Do – Does) you copy the lessons at school?
      B: Yes, I (do – does).

   c) A: (Do – Does) Michael practice sports at home?
      B: No, he (don't – doesn't).

2. Answer. (Responde.)

   What activities do the people in the video sequence do? (¿Qué actividades se realizan en el segmento de video?)

3. Answer the questions. (Responde las preguntas.)

   a) Does Giselle study English in the morning?
   b) Does Giselle write her diary in the afternoon?
   c) Does Giselle practice sports in the morning?

4. Complete. (Completa.)

   A: Does your best friend read books?

   B: _____. And yours? Does your best friend read books, too?

   A: _____. And you? Do you read books at night?

   B: _____. Do you read books, too?

   A: _____.

5. Substitute **read books** for other activities in the list. (Sustituye **read books** en el diálogo anterior por otras actividades. Guíate por las que aparecen en la lista.)

   List: watch TV – ride bicycle – listen to music – ride on horseback – play the guitar

After-viewing activities

Let's practice. (Practica las preguntas estudiadas relativas a las actividades diarias.)

LESSON 40 (forty)

See you soon! (¡Hasta pronto!)

Esta es la última clase y podrás practicar todo lo estudiado durante el curso.

Before-viewing activities

Talk with your teacher. (Comenta con tu maestro/a sobre todo lo que has aprendido en quinto grado.)

While-viewing activities

1. Observe and try to guess. (Observa la información y trata de adivinar la persona a quién se refiere a partir de las características que te dan.)

   ____ Sotomayor

   ____ Snow White (Blanca Nieve)

   ____ Teacher Tessy

   ____ Elpidio Valdés

   ____ Teacher Aimara

   ____ Jackie

Person A	Person B	Person C	Person D	Person E	Person F
pretty	thin	nice	beautiful	smart	brave
tall	short	young			old
nice					
thin					

2. Read the sentences. (Lee las oraciones.)

   a) Sotomayor is tall and thin.
   b) Snow White is beautiful and young.
   c) Teacher Tessy is nice and short.
   d) Elpidio Valdés is brave and smart.
   e) Teacher Aimara is nice and thin.
   f) Jackie is pretty and old.

3. Observe. (Observa el color de cada pregunta en el video.)

   a) Can you ride bicycle?
   b) What do you do on weekends?
   c) A crocodile is…
   d) Can you play the guitar?
   e) Does she do her homework after school?
   f) What's wrong?
   g) I have a toothache.
   h) A ship is…

   Coloring in. (Cada letra de cada respuesta está enmarcada en un círculo blanco. Debes colorear todos los círculos del mismo color de la pregunta.)

   ◯ a) Yes, I can.

   ◯ b) No, I can't.

   ◯ c) Yes, she does.

○ d) I go to the beach.

○ e) You should go to the dentist.

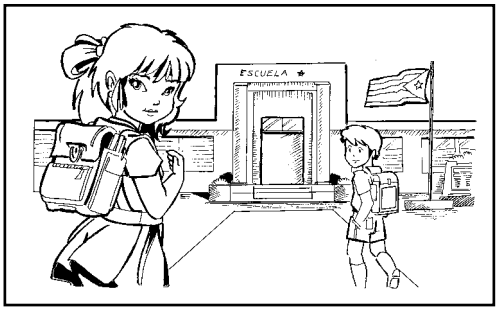
○ f) I don't feel well.

○ g) ...not as fast as a plane.

○ h) ...dangerous as a lion.

After-viewing activities

1. They are talking about photos. (Andy y Tom están conversando acerca de unas fotos que Tom le está enseñando a Andy. Ayúdalos a terminar su conversación.)

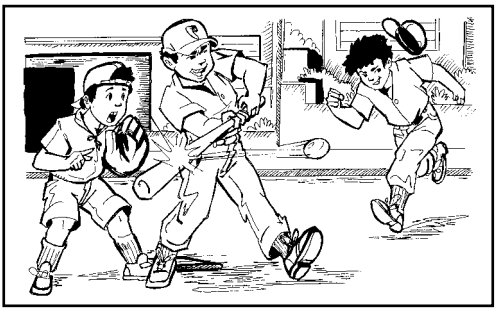


a) **Does** she go to school?

Yes, **she does**.

b) _____ they study at the library?

Yes, _____.

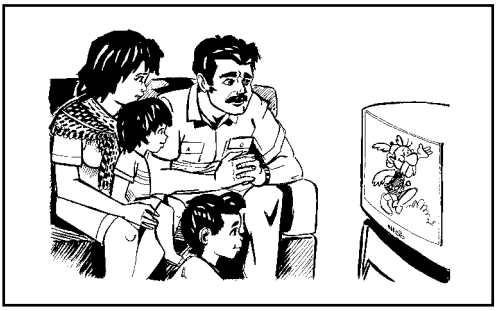


c) _____ Tom and Jim play in the park?

No, _____.

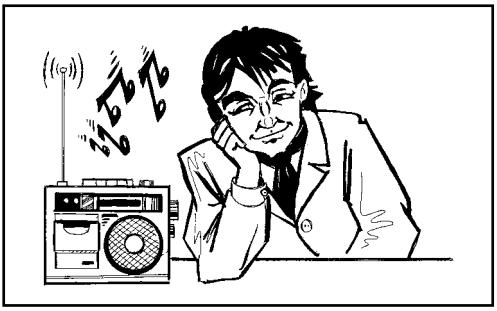
d) _____ Sue copy the lessons on the board?

No, _____.



e) _____ the family watch TV?

Yes, _____.



f) _____ he listen to music?

Yes, _____.

2. She doesn't know. Can you help her? Underline the correct word. (Jackie no sabe qué utilizar en cada caso, ¿podrías ayudarla? Subraya la palabra correcta.)

a) The students are in the classroom.

He
They

copy the exercises.

b) Maggie is eleven years old.

She
You

writes beautiful poems.

c) Andy and I like to study English.

He
We

always do the homework.

d) Ernest is at the stadium.

I
He

practices sports every day.

e) My name is Albert.

She
I

am a student.

3. Arrange the words according to the information given. (A continuación te damos una serie de palabras para que las agrupes en el siguiente cuadro según la información que te damos.)

   Palabras que sirven para:

   A. Describir personas.
   B. Expresar nuestro estado anímico.
   C. Expresar las acciones que realizamos.
   D. Nombrar los objetos.

A	B	C	D

   List: very well – sofa – tall – practice – go – nice – bed – fantastic – intelligent – do – toilet – dressing table – sink – young – fine – listen – copy – awful – pretty – so-so

   Observa: Hay una palabra que puede servir para describir y para expresar un estado de ánimo.

4. Act out a conversation according to the situation. (Dramatiza una conversación de acuerdo con la situación.)

Colección Primaria

9789591317711

Editorial
Pueblo y Educación