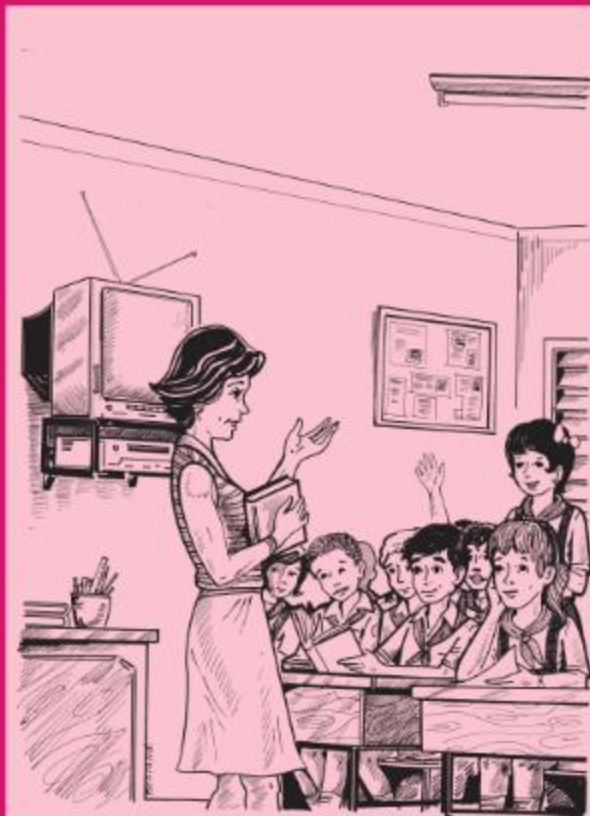


Fourth grade



English, Come!

LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

English, Come!

Fourth Grade

CUADERNO DE TRABAJO
PARA LAS VIDEOCLASES DE INGLÉS

J' de proyecto

Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill

Dr. C. Amable Faedo Borges
Lic. Irina González Maceo
Lic. Margarita Ramírez Sosa
Lic. Idania Dieguez Tamayo
Lic. Mariluz González Borjas

Colaboradora
Lesvia Mejías



Editorial
Pueblo y Educación

AL ALUMNO

Edición: Ing. Isis Pérez Hernández
Diseño: Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Luis Bestard Cruz
Carlos Alberto Prieto Cañedo
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Emplane: María de los Ángeles Ramis Vázquez

© Isora Enríquez O'Farrill y coautores, Cuba, 2008
© Editorial Pueblo y Educación, 2008

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

Este es el cuaderno que acompaña a las videoclases de inglés. Cuidalo para que siempre puedas usarlo.

El cuaderno contiene las orientaciones de las principales actividades y los ejercicios de todas las clases de inglés para este grado, lo que te permitirá seguir con mayor cuidado dichas clases. Encontrarás tres secciones, **before-viewing activities**, **while-viewing activities** y **after-viewing activities**. En cada una de ellas se han incluido actividades muy precisas que vas a desarrollar antes, durante y después de cada videoclase.

Para orientarte durante la observación de la videoclase debes fijarte bien en las instrucciones de los ejercicios que aparecen dentro de paréntesis en español.

En la sección **LOOK!** te damos información sobre el uso del inglés que te ayudará a comprender y utilizar mejor este idioma.

Cumple las instrucciones que se te orientan, realiza las actividades con cuidado y consulta a tu maestro(a) cada vez que lo necesites.

LOS AUTORES

CONTENTS

- Lesson 1 (one)** What's your name? (¿Cómo te llamas?) / 1
- Lesson 2 (two)** Visiting interesting places of the city. Museum. (Visita a los lugares interesantes de la ciudad. Museos) / 5
- Lesson 3 (three)** What is this? (¿Qué es esto?) / 8
- Lesson 4 (four)** Family members. (Miembros de la familia) / 13
- Lesson 5 (five)** Occupations. What does Mum do? (Ocupaciones. ¿Qué hace mamá?) / 16
- Lesson 6 (six)** What does Dad do? (¿Qué hace papá?) / 20
- Lesson 7 (seven)** I want to be... I (Yo quiero ser... I) / 24
- Lesson 8 (eight)** I want to be... II (Yo quiero ser... II) / 27
- Lesson 9 (nine)** I want to be... III (Yo quiero ser... III) / 31
- Lesson 10 (ten)** What will you be? (¿Tú, qué serás?) / 34
- Lesson 11 (eleven)** These are my toys I (Estos son mis juguetes I) / 38
- Lesson 12 (twelve)** These are my toys II (Estos son mis juguetes II) / 41
- Lesson 13 (thirteen)** My favorite toy I (Mi juguete preferido I) / 44
- Lesson 14 (fourteen)** My favorite toy II (Mi juguete preferido II) / 47
- Lesson 15 (fifteen)** Let's play! I (¡Vamos a jugar! I) / 51
- Lesson 16 (sixteen)** Let's play! II (¡Vamos a jugar! II) / 54
- Lesson 17 (seventeen)** Let's organize our toys (Guardemos nuestros juguetes) / 57
- Lesson 18 (eighteen)** Parts of the body (Las partes del cuerpo) / 61
- Lesson 19 (nineteen)** That's the way I am (Así soy. Las partes del cuerpo) / 63
- Lesson 20 (twenty)** My body is like that (Así es mi cuerpo) / 67

- Lesson 21 (twenty-one)** Let's dance and sing! (¡A bailar y cantar!) / 69
- Lesson 22 (twenty-two)** Let's take care of our body! (¡Cuidemos nuestro cuerpo!) / 72
- Lesson 23 (twenty-three)** At school (En la escuela) / 74
- Lesson 24 (twenty-four)** What do I do at school? (¿Qué hago en mi escuela?) / 77
- Lesson 25 (twenty-five)** More activities (Más actividades) / 81
- Lesson 26 (twenty-six)** I copy, I practice and I learn (Copio, practico y aprendo) / 85
- Lesson 27 (twenty-seven)** Let's sing (Vamos a cantar) / 89
- Lesson 28 (twenty-eight)** At school (En mi escuela) / 90
- Lesson 29 (twenty-nine)** How do you get to school? I (¿En qué vas a la escuela? I) / 92
- Lesson 30 (thirty)** How do you get to school? II (¿En qué vas a la escuela? II) / 95
- Lesson 31 (thirty-one)** Let's travel! (¡Vamos a viajar!) / 100
- Lesson 32 (thirty-two)** What can I get to there? (¿En qué puedo ir?) / 103
- Lesson 33 (thirty-three)** What am I going to wear? (¿Qué me pondré?) / 106
- Lesson 34 (thirty-four)** What are you wearing? (¿Qué llevas puesto?) / 113
- Lesson 35 (thirty-five)** That's the way we get dressed (Así nos vestimos) / 117
- Lesson 36 (thirty-six)** What am I going to take with me? (¿Qué llevaré conmigo?) / 120
- Lesson 37 (thirty-seven)** That's the way I get dressed (Así me visto) / 125
- Lesson 38 (thirty-eight)** Let's practice! I (¡Practiquemos! I) / 129
- Lesson 39 (thirty-nine)** Let's practice! II (¡Practiquemos! II) / 133
- Lesson 40 (forty)** See you soon! (¡Hasta pronto!) / 135

LESSON 1 (one)

What's your name? (¿Cómo te llamas?)

En la clase de hoy vas a recordar cómo preguntar y responder sobre el nombre tuyo o el de otra persona.

Before-viewing activities (Actividades antes de la observación)

1. Talk to your friend about your activities during your vacation. (Habla con tus amigos sobre lo que hiciste durante las vacaciones.)
2. How do you feel to start the new course? (¿Cómo te sientes para comenzar el nuevo curso?)

While-viewing activities (Actividades durante la observación)

1. Listen to your teachers. (Escucha a tus profesoras.)
 What's your name? My name is...
 What's her name? Her name is...
 What's his name? His name is...

LOOK!

Si deseas saber cuál es el nombre de él o ella, puedes hacerlo preguntando:

What's his name? (¿Cómo se llama él?)

His name is Pablo.

What's her name? (¿Cómo se llama ella?)

Her name is Yanira.

2. Complete with the names of the characters according to what you are going to listen on the video segment. (Completa con el nombre de los personajes según lo escuchado.)

- What's his name?
- His name is Lázaro.
- What's her name?
- Her name is Mónica.

3. Let's play! (¡A jugar!):

GAME: Escribe en un lugar, donde nadie lo vea, el nombre que hubieses querido tener.

Se hacen equipos de tres pioneros y uno va a preguntarle a un segundo el nombre del tercero, por ejemplo:

- What's her name?

4. What do they say? (¿Qué dicen ellos?)

Verás un segmento de video en el que los personajes hablan, pero no se escucha lo que dicen; si intentas leerles los labios sabrás de qué se trata. ¡Inténtalo!

LOOK!

Remember the question **How old are you?**

The answer is: I am... years old.

4. Complete the following dialogue. (Completa el siguiente diálogo.)

A: Hello.

B: _____. What's your name?

A: Alice. _____?

B: I'm 10. What's your teacher's name?

A: _____ name is Martha.

B: Good-bye.

A: _____.

Homework

1. Match **A** with **B**. (Enlaza **A** con **B**.)

A	B
a) Hello!	___ His name is Tom.
b) What's your name?	___ I'm eleven.
c) What's his name?	___ Hi!
d) How old are you?	___ I'm fine.
	___ I'm Frank.

After-viewing activities (Actividades después de la observación)

1. Write your own dialogue. (Escribe tu propio diálogo donde practiques las preguntas estudiadas en clase.)

2. Match the question with the correct answer. (Enlaza la pregunta con la respuesta correcta.)

- a) What is your name? ___ His name is John.
b) What is her name? ___ My name is Elizabeth.
c) What is his name? ___ Her name is Elaine.

3. Fill in the blanks. (Completa los espacios en blanco con: **your, his, my**. Observa las láminas.)

- a) What's _____ name?
 ___ name's Martha.
b) What's ___ name?
 ___ name's Frank.
c) What's _____ name?
 ___ name is Loraine.

LESSON 2 (two)

Visiting interesting places of the city. Museum (Visita a los lugares interesantes de la ciudad. Museos)

En la clase de hoy continuarás recordando algunos contenidos aprendidos en tercer grado.

Before-viewing activities

1. Write a dialogue with the following sentences. (Escribe un diálogo con las oraciones siguientes. Para lograrlo debes organizarlas correctamente.)
 - a) Act out the conversation. (Dramatiza la conversación con tu compañero/a.)
 - Nice to meet you.
 - Hi! My name's Jack.
 - Nice to meet you too.
 - Hi! My name's Kate.

While-viewing activities

1. Checking the homework. (Chequeo del trabajo independiente.)

LOOK!

Si deseas conocer el nombre de la escuela de tu amiguito, puedes preguntarle:

- What's your school's name? (¿Cuál es el nombre de tu escuela?)
 - My school's name is Antonio Pérez.
- What's his school's name? (¿Cuál es el nombre de la escuela de él?)
- What's his/her school's name? (¿Cuál es el nombre de la escuela de él/ella?)
 - Pedro Portuondo.

2. Follow the instructions. (Sigue las instrucciones.)

Student A: Estás en el parque y te encuentras a un niño(a), pregúntale el nombre, la edad, el nombre de su escuela y despídete.

Student B: Estás en el parque y se te acerca un niño(a) que te saluda y te pregunta el nombre, la edad y el nombre de tu escuela. Responde y pregúntale sobre él. Pídele que te deletree el nombre. Practica el diálogo.

LOOK!

Si deseas conocer el nombre de la escuela de una tercera persona, por ejemplo tu vecinito, puedes preguntar:

- What's his school's name?
 - His school's name is Pedro Portuondo.

After-viewing activities

1. Choose the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

a) How old are you?

___ I am nine years old.

___ She's ten years old.

b) How old is she?

___ He is eleven years old.

___ She is twelve years old.

c) How old is he?

___ She is thirteen years old.

___ He is eight years old.

2. Ask some of your friends in the neighborhood the same questions. Write their answers and be ready to report. (Utiliza las preguntas estudiadas en clase y entrevista a un(una) amiguito(a) del barrio.)

LESSON 3 (three)

What is this? (¿Qué es esto?)

En la clase de hoy aprenderás a preguntar en inglés sobre alguna cosa.

Before-viewing activities

Reporta en clase los resultados acerca de los nombres de los amiguitos del barrio que realizaste como trabajo independiente en la clase anterior.

While-viewing activities

1. Pay close attention to the following questions and their answers. (Presta atención a las siguientes preguntas y sus respuestas.)
 - Teacher, what's that?
– That is a school.
2. Practice your vocabulary. (Practica tu vocabulario.)
 - What is that?
– This is a board.

- Is this a pencil?
– No, it isn't. That is a pen.
- What color is this pen?
– This pen is blue.
- What is this?
– This is a book.
- What color is the book?
– The book is yellow.
- Is this a ruler?
– No, it isn't. This is a square.
- What color is the square?
– It is white.
- This is a table.
- Is it brown?

LOOK!

Debes saber que **this** se utiliza para referirte a un objeto que está cerca de ti y **that** cuando el objeto a que te refieres está lejos de ti.

3. Complete the sentences selecting the correct word. (Completa las oraciones seleccionando la palabra correcta.)
 - a) _____ is a _____.
(that – this) (book – notebook)
 - b) _____ is a _____.
(that – this) (pen – pencil)
 - c) _____ is a _____.
(that – this) (chair – table)

4. Circle the objects and the adjectives mentioned in the conversation. (Circula los objetos y adjetivos mencionados en la conversación.)

Objects

square
eraser
book
ruler

Adjectives

long
big
short
new

5. What do they say? (¿Qué dicen ellos?)

Verás un segmento de video en el que los personajes hablan, pero no se escucha lo que dicen; si intentas leerles los labios sabrás de qué se trata. ¡Inténtalo!

Homework

1. Answer the following questions according to the illustrations. (Responde las siguientes preguntas según las ilustraciones.)

a) What is this?



b) What color is this pencil?



c) Is this a book?

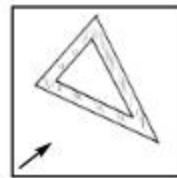


After-viewing activities

1. Complete the sentences according to the picture. (Completa las oraciones de acuerdo con las ilustraciones. Observa bien las flechas.)



_____ is a _____.



_____ is a _____.

2. Draw according to the sentences. (Dibuja de acuerdo con las oraciones siguientes.)

- a) The ruler is green. d) The table is red.
b) The square is blue. e) The pencil is black.
c) The book is yellow.

3. Let's play! (¡A jugar!)

GAME: BINGO.

- a) Menciona los diferentes objetos de la escuela que has aprendido (el profesor debe copiarlos en la pizarra).
b) Dibuja un cuadro como este en tu libreta.

- c) Copia en cada sección una palabra de las que se encuentran en la pizarra.
- d) Cuando el profesor mencione el equivalente en español de una de las palabras que tienes en tu cuadro, táchala.
- e) Cuando tengas tres palabras tachadas de forma diagonal, horizontal o vertical levanta tu brazo y di **Bingo**. El profesor anotará un punto al estudiante por cada **Bingo**. El estudiante que tenga más puntos es el ganador.

LESSON 4 (four)

Family members (Miembros de la familia)

En la clase de hoy vas a recordar el nombre en inglés de los miembros de la familia.

Before-viewing activities

1. Checking the homework.
2. Answer the following question: Who do you live with? (Responde la siguiente pregunta. Comenta con tus compañeros acerca de las personas que viven contigo.)

After-viewing activities

1. Tick the members of the family mentioned in the video. (Marca con una cruz los miembros de la familia que se mencionan en el video.)

- grandfather
- sister
- aunt
- mother
- brother
- father
- grandmother

2. Answer the following questions. Then practice in pairs with your classmate. (Practica en pareja con tu compañero de aula, para dar respuesta a la siguiente pregunta.)

What's your best friend's name?

LOOK!

¿Sabes cómo decir **ella se llama...** y **él se llama...**

Observa el uso de **her** para el femenino y de **his** para el masculino:

Her name is **Sandra**.

His name is **Pedro**.

3. Listen and answer. (Observa el segmento de video y responde las preguntas.)

a) What's your father's name? _____.

What does he look like? _____.

b) What's your teacher's name? _____.

What does he/she look like? _____.

4. What do they say? (¿Qué dicen ellos?)

Verás un segmento de video en el que los personajes hablan, pero no se escucha lo que dicen; si intentas leerles los labios sabrás de qué se trata. ¡Inténtalo!

Homework

1. Con varias hojas de papel de colores y un poco de cartulina crea un álbum familiar con todos los miembros

de tu familia. Puedes utilizar fotos, dibujos. Escribe debajo las respuestas a estas preguntas.

- a) What's his/her name?
b) How old is he/she?
c) What does he/she look like?

After-viewing activities

1. Find six words related to family members in the letter soup. (En la siguiente sopa de palabras busca siete que se refieran a miembros de la familia.)

A	U	N	T	T	G	J	K	F
S	N	M	H	H	K	X	A	A
I	C	O	J	T	R	G	B	T
S	L	T	H	J	V	Z	Q	H
T	E	H	H	Y	A	W	P	E
E	H	E	Q	B	Z	C	W	R
R	X	R	H	J	L	R	W	X
D	R	E	H	T	O	R	B	N

2. Ask your partner the following question. (Pregúntale a tu compañero/a.)

- a) What's your mother's name?
b) How old is your father?
c) What's your best friend's name?

LESSON 5 (five)

Occupations. What does Mum do? (Ocupaciones. ¿Qué hace mamá?)

En la clase de hoy aprenderás a preguntar y responder sobre algunas ocupaciones.

Before-viewing activities

1. Comenta con tus compañeritos las respuestas a la tarea de la clase anterior.
2. Match the questions in Column **A** with the correct answer in Column **B**. Practice the conversation with your partner. (Enlaza la pregunta que aparece en la columna **A** con la respuesta adecuada en la columna **B**. Practica la conversación con tu compañero/a.)

A

- a) How old is your father?
- b) How old is your mother?
- c) How old is your sister?
- d) How old is your grandfather?

B

- ___ He is sixty years old.
- ___ She is two years old.
- ___ He is thirty-five years old.
- ___ She is thirty years old.

While-viewing activities

LOOK!

What's your job? Es una de las preguntas que se realizan en inglés para indagar sobre la ocupación/profesión de alguien. Una respuesta a esa pregunta pudiera ser: I am a doctor/nurse/teacher.

También se puede preguntar: **What's her job?**

Y se responde: **She is a dentist.**

O puedes preguntar de esta otra forma: **Is she a doctor?**

Y la respuesta sería: **No, she isn't. She is a dentist.**

What's your occupation?, es la otra variante de la misma pregunta.

1. Tick the occupations that are mentioned in the video. (Marca con una **x** las ocupaciones que se mencionan en el video.)

- | | |
|---------------|---------------|
| ___ doctor | ___ mechanic |
| ___ carpenter | ___ teacher |
| ___ pilot | ___ actor |
| ___ nurse | ___ housewife |

LOOK!

El artículo **a** se usa cuando el nombre de la profesión comienza con sonido de consonante y **an** cuando comienza con sonido de vocal. Por ejemplo:

- A dentist
- A housewife

An actress
A teacher
A nurse
A doctor

2. Complete with the correct word. (Completa con la palabra correcta.)

a) _____ is a _____.
(She - He) (doctor - nurse)



b) _____ is an _____.
(He - She) (actress - architect)



a) What's ___ job?
_____.

b) What's ___ occupation?
_____.

c) What's ____ job?
_____.

Homework

Find out how you can say in English some other occupations. Use dictionaries. You can also ask your parents or neighbors. (Investiga sobre otras ocupaciones en diccionarios, pregunta a tus padres, a los vecinos, etcétera.)

After-viewing activities

1. Observe the picture and complete the conversation. (Observa la lámina y completa la conversación. El profesor mostrará varias láminas.)

LESSON 6 (six)

What does Dad do? (¿Qué hace papá?)

En la clase de hoy vas a aprender a preguntar sobre las ocupaciones de los padres.

Before-viewing activities

1. What new occupations can you say in English now?
2. Answer this question: What's your mother's name and occupation?

While-viewing activities

1. Pay attention to this information. (Presta atención a esta información.)

- What's his job?
- He is a _____.



- Is your father a mechanic?
- No, he isn't.
- Yes, he is.



- What's your father's occupation?
- He is an architect.

2. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

- a) Tamara's father is
___ a teacher.
___ a plumber.

- b) Lina's father is
___ an architect.
___ a mechanic.

3. Complete. (Completa.)

A: What's your occupation?

B: I'm an _____.

A: What's your occupation?

B: I'm a _____.

4. Complete the conversation. Practice it with your partner. (Completa la siguiente conversación. Prácticala con tu compañero/a.)

A: Look, _____ That's my father.

B: What's his name?

A: _____

B: What's his job?

A: He is a _____. What's your father's occupation?

B: My father is a _____.



Homework

Which of these occupations will you select when you grow up? If it is not given, look for the information and bring it up. (¿Cuál de estas ocupaciones te gustaría tener cuando seas grande? Si no aparece investiga y trae a la clase la información.)

- ___ doctor
- ___ carpenter
- ___ pilot
- ___ nurse
- ___ mechanic
- ___ teacher
- ___ actress
- ___ housewife



				M				
T		C	H	E	R		A	
		D	O		T	O		
		R						
		I						
					U	R		E
				I			T	
				C				

After-viewing activities

Ask your partner his/her mother's and father's occupations. (Pregúntale a tu compañero/a de aula por las ocupaciones de sus padres. Completa la tabla con las profesiones que aparecen en cada lámina.)

LESSON 7 (seven)

I want to be... I (Yo quiero ser... I)

En la clase de hoy practicarás la función comunicativa estudiada en las últimas dos clases: What's your occupation? / What's your job?

Before-viewing activities

Menciona, en inglés, las ocupaciones que te gustan. Para preguntar sobre la ocupación o profesión que alguien tiene, se pregunta:

What's your occupation? / What's your job?

Y la respuesta debe ser: I am a...
I am an...

While-viewing activities

1. Tick the occupations mentioned in the video segment. (Selecciona las ocupaciones que se mencionan en la secuencia de video.)

___ reporter

___ doctor

___ nurse

___ mechanic

___ painter

___ pilot

2. Complete the following dialogue. Then, practice it with your partner. (Completa el siguiente diálogo y luego practícalo con tu compañero/a.)

A: Hello.

B: Hi! What's your mother's occupation?

A: She is an _____.

Is your mother a nurse?

B: No, she isn't. She is a _____.

3. Watch the video and relate the objects with the occupations. (Observa el video y relaciona los objetos con las ocupaciones.)

Homework

Guess what Ana's occupation is. (Adivina cuál es la ocupación de Ana.)

m _ cha _ _ c _ oc _ or ac _ re _ s

Ana is a _ _ _ _ _ .

After-viewing activities

1. Ask your partner and report. (Entrevista a tu compañero de al lado. Pregúntale sobre la ocupación de su mamá y de su papá. Luego reporta la información al grupo.)

Ejemplo:

- What's your mother's occupation?
- She's an actress.
- What's your father's occupation?
- He's a carpenter.

Información que debes ofrecer: Marie's mother is an actress. Her father is a carpenter.

2. Talk with your teacher and classmates about your future occupation. (Conversa con tu maestro/a sobre tu ocupación en el futuro.)

LESSON 8 (eight)

I want to be... II (Yo quiero ser... II)

En la clase de hoy continuarás ejercitando las ocupaciones.

Before-viewing activities

La profesora le dará a cada estudiante una tarjeta con una profesión. Con el estudiante que tienes a tu lado o como lo organice tu maestro/a debes preguntar cuál es su ocupación/profesión y recibir la respuesta correspondiente.

While-viewing activities

1. Match Column **A** with Column **B**. (Enlaza la columna **A** con la **B**.)

A	B
a) Are you a doctor?	<input type="checkbox"/> No, she, isn't. <input type="checkbox"/> She is a teacher.
b) What's your job?	<input type="checkbox"/> He is a painter.
c) Is your mother a housewife?	<input type="checkbox"/> Yes, I am.
d) What's your brother's occupation?	<input type="checkbox"/> I'm a reporter.

LOOK!

La pregunta **What would you like to be in the future?**, se utiliza para saber qué le gustaría ser en el futuro a tu amigo(a). Veamos un ejemplo:

A: What would you like to be in the future?

B: I would like to be a cook.

Para responder solo debes sustituir la palabra subrayada por la ocupación que deseas.

2. Tick each one's occupation. Marca la ocupación de cada uno.)

No.	Names	A pilot	A nurse	A doctor	A teacher	An actress
1	Raül					
2	Nancy					
3	Peter					
4	Elizabeth					
5	Lucy					

3. Arrange the following sentences. (Organiza las siguientes oraciones.)

- is – mother – my – actress – an
- job – your – is – what?
- am – cook – I – a
- sister – an – is – architect – your?
- mechanic – Lino's – a – is – father

4. What do they say? (¿Qué dicen ellos?)

Verás un segmento de video en el que los personajes hablan, pero no se escucha lo que dicen; si intentas leerles los labios sabrás de qué se trata. ¡Inténtalo!

Homework

- Practice with your partner. (Practica los diálogos de la clase con tus compañeros/as.)
- How do you imagine your future workplace. Draw it. ¿Cómo te imaginas tu futuro centro de trabajo? Haz una maqueta o un dibujo.

After-viewing activities

- Complete the sentences. (Completa las oraciones.)
 - Jennifer López is an _____.
 - Rebeca Martínez is a _____.
 - My mother is _____.
 - My father is _____.
- Draw according to the information given. (Dibuja una lámina de acuerdo con la información dada.)
 - Elizabeth is a student. She is at school now.

b) I'm a doctor. I'm at home with my two children. My daughter is six years old and my son is eight. They are students.

LESSON 9 (nine)

I want to be... III (Yo quiero ser... III)

En esta clase continuarás practicando las diferentes formas para referirte a las ocupaciones o profesiones en inglés.

Before-viewing activities

Muestra a tus compañeros la maqueta o el dibujo sobre tu futuro puesto de trabajo.

c) Martha is a teacher. She's at school now.

While-viewing activities

1. Select the correct answer according to the video.
(Selecciona la respuesta correcta de acuerdo con el video.)
 - a) Tamara's father is
 - ___ a plumber.
 - ___ an actor.
 - ___ a mechanic.
 - b) Romanda would like to be
 - ___ an actress.
 - ___ a teacher.
 - ___ a nurse.

c) Tamara would like to be

___ a doctor.

___ an actress.

___ a nurse.

2. Complete the dialogue with the words from the list. (Completa con las palabras de la lista. Practica el diálogo con tu compañero/a.)

List: nurse – she – good afternoon – dentist – carpenter – mother's

A: _____, Nancy.

B: _____, Tommy.

A: What's your _____ job, Nancy?

B: _____ is a mechanic.

A: What would you like to be in the future, Nancy?

B: I would like to be a _____. And you, Tommy?

A: A _____.

B: That's a very important occupation.

A: Yes, it is.

3. What do they say? (¿Qué dicen ellos?)

Verás un segmento de video en el que los personajes hablan, pero no se escucha lo que dicen; si intentas leerles los labios sabrás de qué se trata. ¡Inténtalo!

Homework

1. Answer the following questions. (Responde las siguientes preguntas.)

a) What's your father's job?

b) What's your mother's occupation?

c) What would you like to be in the future?

After-viewing activities

1. Practice in pairs. (Practica en parejas las preguntas estudiadas en la clase de hoy.)
2. Write a dialogue. (Escribe un diálogo similar al que aparece a continuación. Para hacerlo debes sustituir los elementos subrayados por algunos de los que aparecen en la lista.)

List: architect – she – he – mother's – uncle – occupation – doctor – pilot

A: What's your father's job?

B: He's a teacher.

A: What's your aunt's job?

B: She's an actress.

A: What would you like to be in the future?

B: I'd like to be a good writer.

LESSON 10 (ten)

What will you be? (¿Tú qué serás?)

En la clase de hoy continuarás ejercitando las ocupaciones.

Before-viewing activities

1. Exchange the answer to the questions from the previous lesson with your partner. (Intercambia con tus compañeros las respuestas a las preguntas de la clase anterior.)
2. Complete the conversation. (Completa la conversación de acuerdo con la información en la lámina.)

a) What's his job?

He is a doctor.

b) _____?

She's a nurse.

c) What's his job?



While-viewing activities

1. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta de acuerdo con la escenificación de los profesores.)

a) What's her occupation?

She is a teacher.

She is a doctor.

She is an actress.

b) What's his occupation?

He is a mechanic.

He is a pilot.

He is an actor.

c) What's her occupation?

She is an architect.

She is a nurse.

She is a housewife.

d) What's his occupation?

He is a dentist.

He is a plumber.

He is a painter.

2. Complete the following dialogue. (Completa el siguiente diálogo.)

A: Good morning.

B: _____! What's your mother's occupation?

A: She is a _____. What's your father's job?

B: He is a _____. What does your father look like?

A: He is _____ and _____.
(heavy – short)
What does your mother look like?

B: She is _____ and _____.

A: Bye.

B: _____.



Homework

1. Illustrate the profession you like. (Dibuja la ropa o el instrumento que más caracteriza la profesión que te gustaría tener cuando seas grande.)
2. Complete the sentence. (Completa la siguiente oración con el nombre de la profesión.)

I would like to be _____.

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación.)

Doctor /dácter/

Pilot /páilet/

Architect /árkitekt/

Nurse /ners/

Housewife /jaúsuaif/

2. Identify the word that does not belong to the group. (El grupo se dividirá en dos equipos. El profesor leerá cuatro palabras y un miembro de cada equipo identificará la que no pertenece a la misma categoría. Por cada respuesta correcta el equipo obtendrá un punto.)

Ejemplo: painter – pilot – reporter – father

nurse – mechanic – table – driver

book – doctor – plumber – teacher

architect – aunt – actor – actress

3. Write a paragraph. (Escribe un pequeño párrafo basándote en las siguientes preguntas.)

What's your name? – How old are you? – Are you a student? – What's your mother's name? – What's her occupation? – What's your father's name? What's his occupation? – What would you like to be in the future?

Ejemplo: My name is Roberto. I am ten years old...

LESSON 11 (eleven)

These are my toys I (Estos son mis juguetes I)

En la clase de hoy aprenderás los nombres de algunos juguetes.

Before-viewing activities

1. Con la ayuda de tu maestro/a comenta las respuestas de la tarea de la clase anterior.
2. ¿Cuáles son tus juguetes preferidos? ¿Te gustaría saber el nombre de algunos de ellos en inglés?

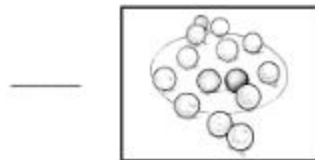
While-viewing activities

1. Pay attention to the new words. Write them in your notebook. (Presta mucha atención a las palabras nuevas que aprenderás y que debes escribir en tu libreta.)
2. Match Column **A** with Column **B**. Spell the name of the toy. (Enlaza la columna **A** con la **B**. Deletrea el nombre de los juguetes.)

A

- a) Marbles
- b) Doll
- c) Ball
- d) Bicycle
- e) Toy car

B



Homework

Draw your favorite toy. Write its name and spell it. (Dibuja tu juguete favorito, escribe al lado su nombre y deletréalo.)

After-viewing activities

1. Practice in pairs. (Practica en pareja con tu compañero de aula.)

La actividad es sencilla. Cada uno debe deletrear al menos cinco palabras para que el otro las copie y después se intercambian. El que dictó en un inicio copiará las palabras que le dicte su compañero. Al final, comprobarán la ortografía de las palabras.

LESSON 12 (twelve)

These are my toys II (Estos son mis juguetes II)

En esta clase vas a continuar aprendiendo a hablar sobre juguetes preferidos.

Before-viewing activities

Tu maestra/o te ayudará a realizar este juego sencillo que consiste en lo siguiente:

Materiales: juguetes en una bolsa o caja.

El/La maestro/a selecciona un juguete de la caja y, sin mostrarlo, pregunta: What do I have here? (¿Qué traigo aquí?)

Un alumno responde, si acepta continúa el juego. Si no, lo abandona y otro estudiante tiene la oportunidad, y así van participando diferentes estudiantes.

While-viewing activities

1. Complete the blanks according to what you hear in the conversations. (Completa los espacios en blanco según lo escuchado en el video.)

Javier: This is my _____. Do you like _____, Carolina?

Carolina: No, I don't. I prefer _____.

Tamara: This is my _____. Do you like _____?

Romanda: No, I don't. I prefer _____.

Lina: This is my _____. Do you like _____?

Romanda: No, I don't. I prefer _____.

LOOK!

Para saber si a una persona le gusta o no un objeto, una comida, etc., se utiliza la pregunta: **Do you like...?**

Digamos por ejemplo: Do you like marbles? En este tipo de pregunta se responde de forma afirmativa o negativa, es decir, **yes** o **no**. Por lo tanto existen dos formas de responder esta pregunta:

- Yes, I do.
- No, I don't.

2. What do they say? (¿Qué dicen ellos?)

Verás un segmento de video en el que los personajes hablan, pero no se escucha lo que dicen; si intentas leerles los labios sabrás de qué se trata. ¡Inténtalo!

3. Underline the word that does not belong to the group. (Subraya la palabra que no pertenece al grupo.)

- a) kite – cook – ball
- b) aunt – sister – morning
- c) yoyo – two – eight
- d) notebook – skates – eraser
- e) pilot – reporter – bye

Homework

Find out and write the name of the toy Lorna prefers. (Encuentra y escribe el nombre del juguete preferido de Lorna.)

A D U E M Y
R S O T Q C
L N G L U D
P S H K L F

After-viewing activities

1. Practice in pairs. (Practica la siguiente pregunta en parejas. Para responderla puedes utilizar las oraciones que siguen a continuación.)

What toy do you prefer?

- I prefer cars.
- I love dolls.
- I like balls.
- I prefer marbles.
- I like bicycles.

2. There are five names of toys in the letter soup. Find them. (Encuentra los cinco nombres de juguetes que hay en la sopa de letras.)

E M G H D O L L O N O G
M A R B L E S F J N F Y
A S A K G Y O Y O D O U
B I C Y C L E A I K Y N
H J I A V S T L F L D X
L Z D T D E A L S Z A E
Y G Y I E B A L L T E S

LESSON 13 (thirteen)

My favorite toy I (Mi juguete preferido I)

En la clase de hoy vas a aprender a preguntar cuál es el juguete preferido de alguien, así como los nombres en inglés de algunos de esos juguetes.

Before-viewing activities

1. What are Lorna's favorite toys? (¿Cuáles son los juguetes preferidos de Lorna?)
2. Repeat after the teacher: What's your favorite toy? (Repite después de la profesora.)
 - My favorite toy is a doll.
 - The kitchen set.
3. El profesor deberá confeccionar tarjetas con el nombre de un juguete en cada una. Dividirá el grupo en dos equipos. Todos los estudiantes deben ponerse de pie. Cuando el profesor muestre una tarjeta un miembro de un equipo la leerá en alta voz. Si la lee correctamente se mantiene de pie. Si la pronunciación es incorrecta deberá sentarse. El equipo ganador será aquel que tenga más jugadores de pie.

While-viewing activities

1. Observe the following video. Pay attention to the questions and the answers used. (Observa el siguiente video. Presta atención a las preguntas y las respuestas utilizadas.)
 - What toy do you prefer the doll house or the kitchen set?
 - What toy do you prefer, the ball or the doll?
 - I prefer kitchen sets.

2. Match Column **A** with Column **B**. (Enlaza la columna **A** con la **B**.)

A	B
a) Carolina	___ Balls
b) Tamara	___ Kitchen sets
c) Javier	___ Doll houses
d) Lina	___ Skates
	___ Kites

3. Select the toy each of them prefers. (Marca con una **x** el juguete preferido de cada niño.)

Yanira:

___ yoyo

___ kite

Pilar:

___ doll

___ kitchen set

Homework

Investiga sobre el juguete preferido de tus padres y hermanos.

After-viewing activities

1. Practice the pronunciation. (Practica la pronunciación de las siguientes palabras, para ello te debes guiar por la pronunciación simulada que aparece entre barras //.)

Ball /bol/

Kitchen /kitchen/

Skates /skeits/

Kites /kaits/

2. Match Column **A** with Column **B**. (Enlaza la pregunta de la columna **A** con la respuesta correcta de la columna **B**.)

A

a) Do you like dolls?

b) Do you like this car?

c) What toy do you prefer?

B

___ No, I don't.

___ I prefer kitchen sets.

___ This is my dollhouse.

___ Yes, I do. They are pretty.

LESSON 14 (fourteen)

My favorite toy II (Mi juguete preferido II)

En la clase de hoy vas a continuar aprendiendo diferentes formas para hablar en inglés sobre tus preferencias.

Before-viewing activities

Entrevista a cinco compañeros/as del aula. Debes hacer la siguiente pregunta:

What toy do you prefer?

Reporta al grupo las preferencias de los entrevistados. Ejemplo:

- What toy do you prefer?
– I prefer cars.

Información que debes ofrecer:

Luis prefers _____ . Jack prefers _____ .

Elizabeth prefers _____ , John prefers _____ , and

Kate prefers _____ .

While-viewing activities

1. Observe the video segment and write the names of the toys in your notebook. (Observa el segmento de video y escribe los nombres de los juguetes en tu libreta.)
2. What's David's favorite toy? Fill in the blanks. (¿Cuál es el juguete preferido de David? Completa los espacios en blanco para averiguarlo.)

a) dol _ house
6

d) mar _ les
1

b) _ ar
3

e) sk _ t _ s
7

c) _ _ t _ hen set
4 5

f) _ _ yo
2

David's favorite toy is the

1 2 3 4 5 6 7

3. Identify the message. (Descubre el código para descifrar el mensaje.)
4. Pay attention to the following information. (Presta atención a la siguiente información.)

A la pregunta **What toy do you prefer?** se responde **I prefer dolls.**

A la pregunta **Do you like kites?** se responde **Yes, I do** or **No, I do not.** (**No, I don't.**)

A la pregunta **Do you prefer marbles or skates?** se responde **I prefer marbles.**

5. Remember. (Recuerda.)

- What toy do you prefer, the kite or the doll?
– I prefer the doll.
- What toy do you prefer, the kite or the car?
– I prefer the kite.

6. Write a sentence with each of the following words. (Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras.)

a) kitchen set

b) bicycle

c) ball

d) kite

Homework

Project Work. (Trabajo Práctico.)

¿Cómo te imaginas los juguetes del futuro? Dibújalos o constrúyelos.

After-viewing activities

1. Ask your partners the following question: What is your favorite toy? Then, write their answers. (Pregúntale a tus compañeros/as cuál es su juguete favorito. Escribe sus respuestas en tu libreta.)

2. Guess what my favorite toy is. (Adivina cuál es mi juguete favorito.)

El profesor formará dos equipos.

Trata de adivinar el juguete preferido de tus compañeros/as del equipo contrario. Debes hacer la siguiente pregunta: Is _____ your favorite toy? / Are _____ your favorite toy?

Si la respuesta es afirmativa, el equipo obtiene un punto y puede continuar preguntando. Si la respuesta es negativa, el equipo no obtendrá puntos y le cederá el turno al otro equipo. El equipo ganador será aquel que acumule más puntos.

3. Search. (Investiga en tu barrio cuáles son los juguetes preferidos de tus amiguitos/as y decide cuál es el más popular. Debes entregar por escrito los resultados de tu investigación.)

Ejemplo: Mary's favorite toy is the doll.
Jack's favorite toy is the car.

En la clase de hoy vas a practicar los contenidos recibidos en clases anteriores.

Before-viewing activities

Utiliza la información obtenida en la última sección de la clase anterior para hacer un informe sobre los juguetes preferidos de tus compañeros. Por ejemplo:

Luisito prefers bicycles and Raydel prefers cars.

While-viewing activities

1. Select the correct answer according to the video. (Selecciona la respuesta correcta de acuerdo con el video.)

a) Los nombres de los niños son:

___ Javier

___ Tom

___ Carolina

b) Los juguetes mencionados son:

- ___ yoyo
- ___ kite
- ___ skates
- ___ ball

c) Carolina prefers

- ___ the ball.
- ___ the yoyo.

2. Substitute the words in the list for the underlined part. Practice the conversation with your partner. Use your own names. (Sustituye las palabras subrayadas por las de la lista. Utiliza tu propio nombre y el de tu compañero/a. Practica la conversación con tu compañero/a.)

A: Hello, Carolina.

B: Hello, Javier.

A: Look, Carolina: This is my new ball.

B: It is very pretty. And what's that?

A: Oh, this is my yoyo. What toy do you prefer, the ball or the yoyo?

B: I prefer the ball.

A: O.K., let's play!

List: yoyo – Hi – red – kite.

3. Complete the sentences according to the illustrations. (Completa las siguientes oraciones según las ilustraciones que observarás en la videoclase.)

- a) This is my _____. It is very pretty.
- b) I prefer _____.
- c) I like _____.

Homework

Write a dialogue with your partner using the greetings. (Escribe un diálogo con tu compañero/a utilizando los saludos.)

After-viewing activities

Practice the dialogue. (Practica el diálogo asignado en la tarea.)

LESSON 16 (sixteen)

Let's play! II (¡Vamos a jugar! II)

Las actividades de esta lección te ofrecerán otras oportunidades para preguntar y responder de forma sencilla acerca de los juguetes preferidos.

Before-viewing activities

Act out the dialogue you created in the previous lesson.

While-viewing activities

1. Complete the following dialogue. (Completa el siguiente diálogo con el nombre del juguete de tu preferencia.)

A: Good afternoon _____.

B: _____.

A: What's your favorite toy?

B: My favorite toy is the _____. What toy do you prefer, the _____ or the _____?

A: I prefer the _____.

A: Good-bye.

B: _____.

2. Practice the dialogue with your partner. (Practica el diálogo con tu compañero.)
3. Find someone who prefers the following toys. (Encuentra a alguien cuyos juguetes preferidos sean... Para ello pregúntale a tus compañeros/as utilizando las preguntas estudiadas.)

Ejemplo: Which toy do you prefer, marbles or yoyos?
(¿Cuál de los dos juguetes prefieres?)
What toy do you prefer? (¿Qué juguete prefieres?)

- a) Doll
- b) Cars
- c) Skates
- d) Yoyos
- e) Marbles

LOOK!

Presta atención al orden de las palabras para formular preguntas en inglés.

What + toy + do + you + prefer? (¿Qué juguete prefieres?)

What + toy + do + you + like? (¿Qué juguete te gusta?)

What + is + your + favorite toy? (¿Cuál es tu juguete favorito?)

What + is + her + favorite toy? (¿Cuál es el juguete favorito de ella?)

What + is + his + favorite toy? (¿Cuál es el juguete favorito de él?)

4. Asking your classmate, use the information to complete the sentences. (Después de preguntarle a tus compañeros/as, utiliza la información para completar las

siguientes oraciones con el nombre de tus compañeritos/as y los juguetes que a ellos les gustan.)

- a) ____ loves _____.
- b) ____ likes _____.
- c) ____ prefers _____.
- d) ____ likes _____.
- e) ____ loves _____.

After-viewing activities

1. Practice what you have learned. (Practica lo que has aprendido.)

Ahora que sabes qué juguetes prefieren tus compañeros de aula, entrevista a los alumnos de otros grupos para saber cuáles son los juguetes de su preferencia. Recuerda que la pregunta es sencilla. Veamos: What is your favorite toy?

Intenta pronunciarlo así: /juatisiur feivrit toi/

También puedes preguntar: What toy do you prefer?
/Juat toi du iu prifer/

2. Let's play! (¡A jugar!)

GAME: The Most Popular Toy.

Cuatro estudiantes voluntariamente serán los investigadores. Deberán entrevistar a cinco compañeros/as y luego reportar al grupo qué juguete resulta más popular entre los cinco entrevistados. Después, entre todos, decidirán el juguete más popular del grupo.

Ejemplo: Entrevistador: What's your favorite toy?

Entrevistado: My favorite toy is _____.

LESSON 17 (seventeen)

Let's organize our toys (Guardemos nuestros juguetes)

En esta lección podrás practicar lo aprendido de forma integrada.

Before-viewing activities

1. Make a vocabulary list with the toys studied so far.
En los siguientes ejercicios se integran algunas de las preguntas ya conocidas en clases anteriores.
2. Tick the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)
 - a) What's your name?
 - J-E-S-S-Y.
 - Her name is Jessy.
 - I'm Jessy.
 - b) How old are you?
 - I have two brothers.
 - My brother is 12.
 - I am 20.

c) Are you a nurse?

___ Yes, I am.

___ Yes, she is.

d) What's your father's occupation?

___ She is a teacher.

___ He is a teacher.

___ He is 40.

3. What's the odd word? (¿Qué palabra no pertenece al grupo?)

Marbles – pen – kite

4. Answer the questions. (Responde las preguntas.)

a) What's toy do you prefer, yoyos or balls?

b) What's your favorite toy?

c) What's your mother's job?

5. Match. (Enlaza las preguntas en la columna **A** con las respuestas en la columna **B**.)

A

a) Hi, Kate! How are you?

b) What's your mother's occupation?

c) How old are you?

d) What's your favorite toy?

e) Do you like bicycles?

f) What's your sister's favorite toy?

B

___ Yes, I do.

___ I'm 10 years old.

___ Fine, thank you.
How are you?

___ My favorite toy is the yoyo.

___ The doll.

___ I like yoyos.

___ She's a nurse.

While-viewing activities

How many words can you get from orange? (Forma otras palabras con las letras de orange.)

Ejemplo: orange

Con las letras **r-a-e** se forma la palabra **are**.

After-viewing activities

1. Answer the questions. (Responde las siguientes preguntas.)

a) What's your name?

b) How old are you?

c) What's your job?

d) What color do you prefer?

e) What toy do you like?

2. Practice in pairs. (Practica en parejas.)

Utiliza las preguntas ejercitadas durante la clase de hoy para conversar con tu compañero de aula.

a) Escribe un diálogo con tu compañero. Utiliza el vocabulario de la lista.

b) Dramatiza el diálogo que has creado.

(El profesor debe distribuir tarjetas con la información que aparece a continuación.)

Estudiante A

- Saluda a tu compañero.
- Pregúntale cómo se siente.

Estudiante B

- Saluda a tu compañero.
- Dile a tu compañero cómo te sientes y pre-

- Pregúntale a tu compañero si prefiere un juguete u otro.
 - Di cuál es tu juguete preferido.
 - Despidete de tu compañero.
- gúntale cómo se siente él.
 - Di qué juguete prefieres y pregúntale a tu compañero cuál es su juguete preferido.
 - Despidete de tu compañero.

List: bye – good-bye – Hi! – Hello! – How are you? – What’s your favourite toy? – What toy do you prefer, the _____ or the _____? – Very well – fine – O.K. – toys – dolls – kitchen set – dollhouse – balls – marbles – cars – skates – kites

LESSON 18 (eighteen)

Parts of the body (Las partes del cuerpo)

En esta clase comenzarás el estudio de las partes del cuerpo.

Before-viewing activities

1. Select the correct alternative. (Selecciona la alternativa correcta.)
 - ___ Objetos escolares.
 - ___ Partes del cuerpo.
 - ___ Colores.

While-viewing activities

1. Complete. (Completa.)

A continuación te ofrecemos la letra de la canción que vas a estudiar en la clase de hoy. Notarás que faltan algunas palabras, si prestas atención podrás completar la canción.

Let’s _____ the Doo Doo Doo.

Shake your body as I do

Open your arms, clap your hands

***That's the way I am (Así soy.
Las partes del cuerpo)***

Do ___ some _____
 Shake your head, bend your legs
 Stamp your feet
 Then follow the beat.
 That's good
 Stand on your right foot
 That is to _____ the Doo Doo Doo.

Homework

1. Match. (Enlaza.)

A

- a) Frank has strong
- b) Nancy has
- c) My legs are
- d) Rose has a

B

- ___ big hands.
- ___ beautiful body.
- ___ long.
- ___ arms.

After-viewing activities

Sigue practicando la letra de la canción para ejercitar el nuevo vocabulario relacionado con las partes del cuerpo.

En esta clase continuarás aprendiendo cómo referirte a las partes del cuerpo.

Before-viewing activities

1. Check the homework.
2. Sing. (Ahora cantarás la canción presentada en la clase anterior, de diferentes formas, en pequeños grupos, en parejas o en un gran coro grupal.)

While-viewing activities

1. Circle the parts of the body mentioned in the video. (Circula las partes del cuerpo que se mencionan en el video.)

head
 arms
 foot
 hands
 legs
 feet

2. Listen and complete. (Completa los espacios en blanco según lo que escuches. Utiliza algunas palabras de la lista.)

List: baseball – short – body – basketball – legs – arms – hands

A: Hi! Stephen. Where are you going?

B: To play _____.

A: _____

B: What's wrong?

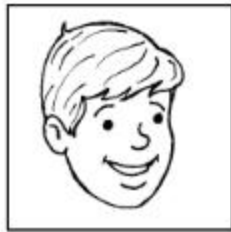
A: Your _____ and _____ are _____.

B: But I'm the tallest of my team.

3. Tick the part of the body mentioned. (Marca las partes del cuerpo que se mencionan en el video.)



a) ___



b) ___



c) ___



d) ___



e) ___



f) ___

Homework

1. Let's draw! (Dibuja un muñeco con las diferentes partes del cuerpo.)

- a) mouth
b) nose
c) hands
d) hair

- e) ears
f) feet
g) head
h) eyes

After-viewing activities

Practice the names of the parts of the body. (Practica los nombres de las partes del cuerpo mediante el juego **Simon says...**)

¿En qué consiste?

Veamos un ejemplo: Simon says touch your head. (Simón dice que te toques la cabeza), entonces debes tocarte la cabeza y así lo harás con otras partes del cuerpo. Otros ejemplos:

Simon says touch your hands.

Simon says touch your nose.

Simon says touch your eyes.
Simon says touch your arms.
Simon says touch your mouth.
Simon says touch your foot.

Ahora presta mucha atención si Simón no lo dice y te tocas la parte del cuerpo que se menciona pierdes. Digamos por ejemplo:

Touch your nose (tócate la nariz). Como ves Simón no lo dijo; por lo tanto si te tocas la nariz, pierdes.

LESSON 20 (twenty)

My body is like that (Así es mi cuerpo)

En esta clase continuarás practicando las partes del cuerpo.

Before-viewing activities

Check the homework.

While-viewing activities

1. Complete. (Completa utilizando las partes del cuerpo.)

My name is _____. I have a big ____ and big ____ too.
My ____ are _____. These are my _____ and my _____.
My ____ is green. I have long arms and long _____
too. And I always play with my _____ and _____.

2. Complete. (Completa utilizando los nombres de las partes del cuerpo.)

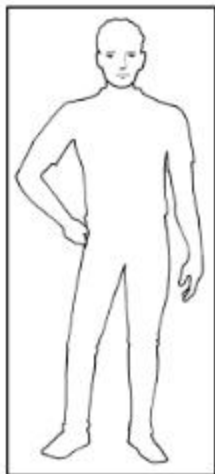
- a) This ____ is big.
- b) My _____ are small.
- c) Jame's _____ is black.
- d) My mother's _____ are green.

Homework

Haz tu retrato y explícalo a los miembros de tu familia.

After-viewing activities

Identify the parts of the body in the figure. (En la siguiente figura identifica las partes del cuerpo.)



LESSON 21 (twenty-one)

Let's dance and sing! (¡A bailar y cantar!)

En esta clase continuarás practicando algunas partes del cuerpo.

Before-viewing activities

Check the homework.

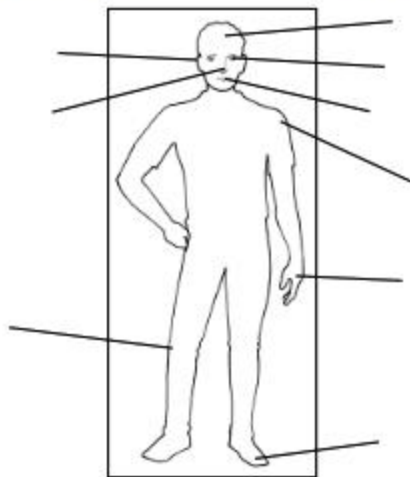
While-viewing activities

1. What's the word? (¿Cuál es la palabra?)

Si organizas las letras, podrás saber de qué palabra se trata.

- a) anhd
- b) snoe
- c) uthom
- d) esye
- e) aser

2. Write the names of parts of the body. (Escribe los nombres de las partes del cuerpo que se señalan.)



3. Listen and write. (Escucha atentamente la canción y escribe en tu libreta los nombres de las partes del cuerpo que escuches.)
4. Ordena los nombres de las partes del cuerpo según se mencionan en la canción.

- ___ Head
- ___ Knees
- ___ Toes
- ___ Eyes
- ___ Mouth
- ___ Ears
- ___ Nose
- ___ Shoulders

A continuación te ofrecemos parte de la letra de la canción, solo que tendrás que completar los espacios en blanco cuando la escuches. ¡Verás que fácil es!

5. Complete. (Completa.)

Head and shoulders

_____ and _____

Knees and toes

Knees and toes

Head and _____

Knees and toes

_____, mouth,

Ears, and _____.

After-viewing activities

Practice the lyrics of the song. (Practica la letra de la canción. Mientras la practicas ve tocándote las partes del cuerpo que se mencionan.)

LESSON 22 (twenty-two)
Let's take care of our body!
(¡Cuidemos nuestro cuerpo!)

En el día de hoy aprenderás el nombre de otras partes del cuerpo en inglés.

Before-viewing activities

Comenzar practicando la canción de la clase anterior.

While-viewing activities

1. Listen and tick. (Marca con una **x** las partes del cuerpo que se mencionan en el video.)

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> hair | <input type="checkbox"/> shoulders |
| <input type="checkbox"/> hand | <input type="checkbox"/> fingers |
| <input type="checkbox"/> mouth | <input type="checkbox"/> tongue |
| <input type="checkbox"/> foot | |

LOOK!

Presta mucha atención a la pronunciación de estas palabras. Intenta decirlo como aparece entre barras.

Tongue /tang/
Fingers /finguers/
Toes /tous/
Nails /neils/

Teeth /tiith/
Feet /fiit/
Foot /fut/

2. Complete. (Completa las oraciones con las partes del cuerpo que correspondan.)

- This snake has a long _____.
- Elephants don't have _____.
- Humans have 10 _____, 10 _____ and 20 _____.
- Lions have big _____.
- Monkeys always play with their _____.

Homework

Draw some parts of the body. (Dibuja algunas partes del cuerpo en tarjetas. Pregunta a tus compañeros/as sobre ellas.)

After-viewing activities

- Practice what you learned. (Practica lo que aprendiste.)
Bajo la instrucción de tu maestro/a dibuja un animal en la medida en que se van mencionando las partes del cuerpo. Por ejemplo: La maestra dice: "It has a big head". Ustedes dibujan una cabeza grande.
- Practica las palabras del vocabulario, puedes hacerlo en forma de juego. Por ejemplo, puedes deletrearle la palabra a tu compañero/a de aula y viceversa y después comprueban si lo escrito es correcto o no.

LESSON 23 (twenty-three)

At school (En la escuela)

En esta clase aprenderás los nombres de algunas acciones que se realizan en la escuela.

Before-viewing activities

Utiliza el juego Simon says... para practicar los nombres de las partes del cuerpo aprendidas en la clase anterior.

While-viewing activities

1. Find. (Encuentra.)

- Seis objetos escolares.
- Tres instrucciones.

S	H	R	P	E	N	X	Y	B	E
D	Q	W	L	E	P	Z	J	E	R
F	V	U	T	F	L	R	O	Q	A
L	S	T	A	N	D	U	P	U	S
A	S	B	G	R	H	L	E	I	E
G	Z	C	I	K	E	E	N	E	R
X	M	A	P	O	V	R	Q	T	S

Puede que algunas de las palabras que aparecen a continuación estén incluidas en la sopa de palabras.

List: pen – map – eraser – ruler – square – open – stand up – be quiet

2. Tick the correct answer. (Marca con una **x** la cantidad de actividades que mencionan.)

___ 6

___ 7

___ 8

LOOK!

Si deseas conocer qué hace tu amiguito/a en la escuela, puedes preguntarle:

What do you do at school?

Posibles respuestas: I copy the exercises.

I write on the board.

3. Find the missing letters. (Encuentra las letras que faltan.)

a) _ t _ _ y

b) p _ _ c _ i _ e

c) _ _ p _

d) w _ i _ e

e) r _ _ d

Homework

Complete. (Completa el diálogo con las palabras de la lista.)

List: practice – write – copy – read

A: What do you do at school?

B: I always _____ the exercises and I _____ my English book. What do you do at school?

A: I _____ with my friends and I always _____ on the board.

After-viewing activities

Practice the dialogue from the previous exercise in pairs. (Practica en parejas el diálogo del ejercicio anterior.)

LESSON 24 (twenty-four)

What do I do at school? (¿Qué hago en la escuela?)

Hoy vas a practicar las actividades que realizas en la escuela.

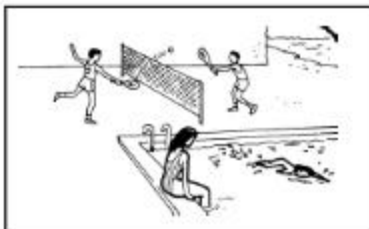
Before-viewing activities

Como en la clase anterior comenzaste a estudiar las actividades que haces en la escuela, puedes comenzar esta clase con un ejercicio de mímicas en el que un estudiante va a hacer la mímica de una actividad que hace o no en la escuela y los demás deben decir si realmente esa actividad se hace en la escuela.

After-viewing activities

1. Tick what the children do. (Marca con una **x** las actividades que realizan los niños.)





2. Match. (Enlaza el nombre de la actividad con la imagen.)

A

B

a)



___ read books

b)



___ do exercises

c)



___ do exercises

d)



___ practice sports.

3. Remember the question **What do you do at school?** (Recuerdan la pregunta: ¿Qué haces en la escuela? Prácticala con tus compañeros/as. Para responderla utiliza el vocabulario estudiado en clases.)

Homework

1. Complete with the missing letter. (Completa con las letras que faltan.)
- a) W _ i _ e
 - b) _ ea _
 - c) Pr _ c _ _ c _ s _ o r _ s
 - d) _ o _ y

After-viewing activities

Practice what you learned today in pairs. (Practica en parejas lo que aprendiste hoy.)

Por ejemplo:

- A: What do you do at school?
B: I do exercises.

LESSON 25 (twenty-five)

More activities (Más actividades)

En esta clase practicarás diferentes formas para preguntar y responder en inglés sobre las actividades que realizas en la escuela.

Before-viewing activities

Intercambia con tu maestro/a acerca de las actividades que aprendiste en la clase anterior respondiendo la pregunta: **What do you do at school?**

1. Match the sentences and the pictures. (Enlaza las oraciones y las imágenes que las ilustran.)

A

B

- a) I go to school every day.
- b) I play with my friends.
- c) I practice football.
- d) I copy the exercises.
- e) I read my books.





While-viewing activities

1. Select the sentences that are mentioned in the video sequence. (Selecciona según se dice en el video.)

a) What do the teachers do at school?

- They write on the books.
- They write on the board.
- They listen to the students.
- They read the exercises.

b) What do the students do at school?

- They write down notes.
- They play marbles.
- They listen to the teachers.
- They practice sports.

2. Substitute the words in the list for the underlined ones. Then practice with your partner. (Sustituye las palabras subrayadas por las de la lista. Practica la conversación con tu compañero/a.)

A: What are you playing?

B: We are playing school.

A: I'm the student.

B: I'm the teacher.

A: What do the students do at school?

B: They listen to the teacher, write down notes, and practice sports.

A: And teachers write on the board, read the exercises, and listen to the students.

List: explain – do exercises – copy on the board – doing

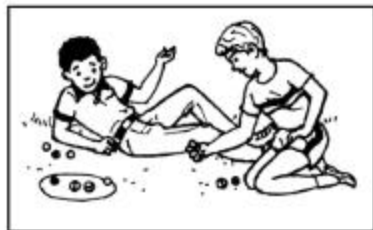
Homework

Select the activities we do in the classroom. (De las siguientes actividades cuáles debemos realizar en el aula.)

- Practice sports.
- Do exercises.
- Play football.
- Listen to the teacher.

After-viewing activities

Observe the pictures and write sentences according to them to answer the question: **What do you do at school?** (Escribe una oración de acuerdo con la lámina, respondiendo a la pregunta: ¿Qué actividades realizo en la escuela?)



LESSON 26 (twenty-six)

I copy, I practice and I learn (Copio, practico y aprendo)

En la clase de hoy continuarás practicando cómo preguntar y responder para referirte a las actividades que realizas.

Before-viewing activities

Check the homework.

While-viewing activities

1. Complete according to the pictures. (Completa según la ilustración.)

What do you do at school?

a) I _____.

b) I _____.

c) I _____.





2. Observe and guess. (Observa las dramatizaciones y advina qué representan.)

- ___ I write down notes.
- ___ I read books at school.
- ___ I practice sports at school.
- ___ I listen to the teacher.

Self-evaluation Activity (Actividad de autoevaluación)

Los ejercicios que aparecen a continuación te permitirán autoevaluarte.

1. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

a) Do you go to school at night?

- ___ Yes, I do.
- ___ No, I don't.

b) At school

- ___ I study the lesson.
- ___ I have dinner.

c) I always

- ___ write on the board.
- ___ stand up.

2. Organize the letters to form words. (Organiza las letras para formar palabras.)

- a) lestin ot _____
- b) naswre _____
- c) dsytu _____
- d) ctrcaipe prsots _____
- e) moce ot _____

3. Use the action verbs in the previous exercise to complete the following sentences. (Con las acciones relacionadas en el ejercicio anterior, completa las siguientes oraciones.)

- a) I _____ the lesson.
- b) We _____ to the teacher.
- c) I _____ at school.
- d) They _____ questions.
- e) I _____ school.

Self-evaluation Key (Clave para la autoevaluación)

Ejercicio 1: cada inciso 10 puntos = 30 puntos

Ejercicio 2: cada inciso 7 puntos = 35 puntos

Ejercicio 3: Cada inciso 7 puntos = 35 puntos

Total = 100 puntos

After-viewing activities

Revisa con tu maestra/o las respuestas. Utiliza este cuaderno y las notas en tu libreta para mejorar en los contenidos en que te equivocaste.

LESSON 27 (twenty-seven)

Let's sing (Vamos a cantar)

Presta atención a la videoclase para que puedas aprenderte la canción. Además te ofrecemos la posibilidad de practicar con estos ejercicios

1. What have I got? (¿Qué traigo aquí?)

Guarda algunos objetos en tu mochila y tu compañero/a debe adivinar. En una segunda ronda se intercambian los roles, tú preguntas y él responde. Por ejemplo:

Niño A: Is it an eraser?

Niño B (que tiene el objeto escondido) responde:

Yes, it is. (si es afirmativo)

No, it is not. (si es negativo)

2. Guess what!

El profesor dividirá el grupo en dos equipos, el primer equipo hará la pregunta **What is this?** o **What is that?** Cada miembro del equipo tendrá una tarjeta con el nombre de un objeto del aula. El estudiante deberá localizar el objeto y hacer la pregunta apropiada. Los miembros del otro equipo responderán identificando el objeto.

Ejemplo: What is this?

That's a ruler.

LESSON 28 (twenty-eight)

At school (*En mi escuela*)

En esta clase continuarás practicando cómo preguntar y responder en inglés acerca de las actividades que realizas en la escuela.

Before-viewing activities

Repasa con tu maestro/a y tus compañeros/as cómo se dicen en inglés las diferentes actividades que realizas en la escuela.

While-viewing activities

1. Organize the sentences. (Organiza las siguientes oraciones.)
 - a) practice – at – school – I – sports
 - b) do – school – you – at – do – what?
 - c) listen to – I – teacher – the
2. Complete the dialogue. (Completa el diálogo.)

A: Hi!

B: Hello! What's your name?

- A: _____. What's your name?
- B: _____.
- A: What do you do at school?
- B: _____. How about you?
- A: _____.
- B: Sorry. I have to go.
- A: Good _____.

Homework

1. Practice the previous dialogue. Then change the underlined phrases and sentences to create a different dialogue. (Practica el diálogo anterior. Luego sustituye las frases y oraciones subrayadas para crear nuevos diálogos.)
2. Match the question with its answer. (Enlaza las preguntas con sus respuestas.)

a) What's your favorite toy?	___ I practice sports.
b) What do you do at school?	___ No, I don't.
c) What's your father's job?	___ He is a plumber.
d) Do you like balls?	___ I love yoyos.

After-viewing activities

Check the homework with your teacher and classmates. (Revisa la tarea con tu maestro/a y tus compañeros/as.)

LESSON 29 (twenty-nine)
How do you get to school? I
(¿En qué vas a la escuela? I)

En esta clase aprenderás a preguntar y responder acerca de los medios de transporte.

Before-viewing activities

Comenta con tu maestro/a y tus compañeros/as acerca de los medios de transporte que se utilizan en diferentes lugares para llegar a la escuela.

While-viewing activities

LOOK!

- I get to the movies by taxi.
- I get to the movies by bus.
- I get to school by bike.
- I get to school on foot.

Observa que en el último caso (a pie) se usa **on** en lugar de **by**.

1. Match the picture with the corresponding word. (Enlaza la imagen con la palabra que corresponda.)

A

B

a)



___ car

b)



___ taxi

c)



___ bike

d)



___ bus

e)



___ on foot

Homework

1. Complete the puzzle with the English words for some means of transportation. (Completa el crucigrama con el nombre en inglés de algunos medios de transporte.)

Crucigrama

O			F	O		T		
					C	A		
					B	I		E
					S			

2. Complete the sentence. (Completa la oración.)

I get to school _____.

LESSON 30 (thirty)

How do you get to school? II (¿En qué vas a la escuela? II)

En la clase de hoy conocerás cómo decir en inglés el nombre de algunos medios de transporte, así como la pregunta que se utiliza para saber qué medio de transporte utiliza tu compañero/a de aula para llegar a la escuela u otro lugar.

Before-viewing activities

Si tienes en el aula algunos juguetes o tu maestro/a ha traído algunos, selecciona aquellos que representan diferentes medios de transporte.

While-viewing activities

1. Mention the means of transportation. (Menciona los medios de transporte de acuerdo con el video.)

a) _____

b) _____

c) _____

LOOK!

Si deseas saber cómo tu compañero de aula va a la escuela o a otro lugar, solo debes preguntarle:

How do you get to school? (¿Cómo vas/llegas a la escuela?)

How do you get to Santiago de Cuba?

2. Complete using the words given. (Completa las oraciones con las palabras dadas.)

- a) The _____ is _____. (plane – big)
- b) That _____ is _____. (new – train)
- c) This _____ is _____. (red – car)
- d) My _____ is _____ and _____. (blue – bike – white)

3. Match. (Enlaza el nombre con el medio de transporte y el lugar.)

A	B	C
Rose	by taxi	to the Isle of Youth
Javier	on horseback	to the movies
Mary	by boat	to school

4. Complete the dialogue and practice with your partner. (Completa el diálogo y practícalo con tu compañero/a.)

A: Hello!

B: _____.

A: _____?

B: On horseback. _____?

A: I get to school on foot.

B: Well, I have to go. _____!

A: Good-bye!

LOOK!

Otras despedidas que puedes utilizar para completar la última parte de este diálogo son:

See you! (¡Nos vemos!)

See you around! (¡Nos vemos por ahí!)

So long! (¡Hasta luego!)

Homework

Write sentences using the words and phrases given. (Escribe oraciones con las siguientes palabras y frases.)

- by bus
- school
- by train
- the movies
- on foot
- beach
- by plane

After-viewing activities**LOOK!**

Mind pronunciation! (Intenta decir las siguientes palabras guiándote por la pronunciación que aparece entre barras.)

Bus /bas/

Bike /baik/

Car /car/

Plane /plein/

Train /trein/

5. Write the names of the means of transportation.
(Escribe el nombre de los medios de transporte.)

a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



f) _____



Si haces el siguiente ejercicio, te será más fácil hacer la tarea.

6. Match the elements in Column **A** with the elements in Column **B**. (Enlaza la columna **A** con la **B** según corresponda.)

A

B

a) I go to the beach

___ by bus

b) I go to school

___ by plane

c) I go to the countryside

___ by train

d) I go to the movies

___ by car

e) I go to another province

___ on foot

___ on horseback

LOOK!

Si deseas saber cómo una persona llega a un lugar solo tienes que preguntarle: **How do you get to...?**

Example:

- How do you get to school?
- I get to school by bus.

También puedes utilizar la pregunta: **How do you go to...?**

Example:

- How do you go to school?
- I go to school by bus.

LESSON 31 (thirty-one)

Let's travel! (¡Vamos a viajar!)

Hoy continuarás practicando los nombres de los diferentes medios de transporte.

Before-viewing activities

Check the homework.

While-viewing activities

1. Complete. (Completa.)

A: Hello!

B: _____.

A: How do you go to _____?
(lugar)

B: I go to the _____. And you? How do
(lugar)

you go to _____?
(lugar)

A: I go to _____.

LOOK!

¿Cómo sería la pregunta si quisieras saber cómo una tercera persona llega a un lugar? Presta atención a la clase de hoy y verás.

2. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta según el video.)

How does Rose's sister go to the Isle of Youth (Isla de la Juventud)?

___ by train ___ by boat

___ by bus ___ by plane

3. Write True (T), False (F), or I don't know (IDK). (Escribe verdadero, falso o no sé).

___ Rose is going to the beach next Saturday.

___ Rose's sister is going to the Isle of Youth with some friends.

___ Rose is going to see her sister at the bus station.

Homework

How do you get to

..... Venezuela?

..... Cayo Largo?

..... school?

..... Guantánamo?

After-viewing activities

LOOK!

A: How does he go to _____? (¿Cómo llega él a...?)
(lugar)

He goes to...

A: How does she go to _____? (¿Cómo llega ella a...?)
(lugar)

1. Complete. (Completa.)

A: Where are you going? (¿A dónde vas?)

B: I am going to _____.

A: How are you going there?

B: I am going there (by – on) _____.

2. Complete. (Completa.)

A: How does he go to _____? (¿Cómo llega él a...?)
(lugar)

B: He goes to _____.

A: How does she go to _____? (¿Cómo llega ella a...?)
(lugar)

B: She goes to _____.

3. Complete. (Completa.)

A: How does your mother go to _____?

B: She goes to _____ (by – on) _____.

What about your mother? How does your mother go to _____?

A: She goes to _____ (by – on) _____.

LESSON 32 (thirty-two)

What can I get to go there? (¿En qué puedo ir?)

En esta clase continuarás estudiando los nombres de los medios de transporte.

Before-viewing activities

1. Practice with your partner the following mini-dialogues. (Practica con tu compañero/a el siguiente minidiálogo.)

a) A: How do you get to Venezuela?

B: I get to Venezuela by plane.

b) A: How do you get to Cayo Largo?

B: I get to Cayo Largo by bus.

c) A: How do you get to school?

B: I get to school on foot.

d) A: How do you get to Guantánamo?

B: I get to Guantánamo by train.

New vocabulary

Aquarium: acuario

Only: solamente

Should: debe

Blocks: cuabras

Away: hacia allá (o sea, en la dirección en la que se señala).

While-viewing activities

1. Select the questions mentioned in the video. (¿Cuál de las siguientes preguntas se hacen en el video?)

___ How does she get to the aquarium?

___ How do we get to the aquarium?

2. How do they go to the aquarium? (¿Cómo irán estas personas para el acuario?)

___ By taxi.

___ On foot.

___ By bus.

___ By car.

3. Complete. (Completa.)

Jill and Mother are going to the _____. The aquarium is _____ blocks away. They should get a _____. The bus station is _____ block away.

After-viewing activities

1. Complete. (Completa.)

A: Where are you going?

B: I am going to _____. The _____
(lugar) (lugar)

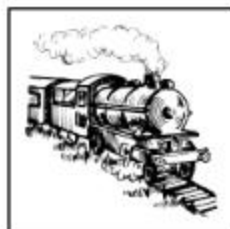
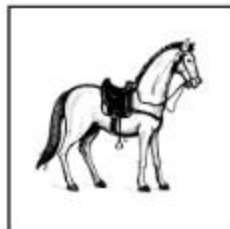
is _____ block(s) from here.
(número)

2. Complete the sentences according to the pictures.
(Completa las oraciones de acuerdo con las ilustraciones.)

a) I go to school on _____.

b) I go to the beach by _____.

c) I go to Matanzas by _____.



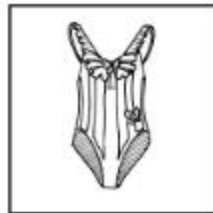
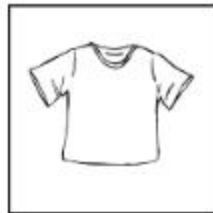
LESSON 33 (thirty-three)

What am I going to wear? (¿Qué me pondré?)

En esta clase conocerás cómo decir en inglés algunas prendas de vestir. Verás un fragmento de video en el que nuestros amigos hablan de la ropa que se pondrán para la fiesta a la que irán.

Before-viewing activities

Select the clothes for the beach. (Selecciona las prendas de vestir que usarías para la playa.)



While-viewing activities

What are you wearing for the party?

Blouse – blusa

Skirt – saya

Trousers – pantalones

Dress – vestido

1. Who said the following idea, Nancy or Sandy? (¿Quién dijo la siguiente idea, Nancy o Sandy?)

_____ I'm having a party this Sunday afternoon.

2. Write true (T), false (F) or I don't know (IDK). (Escribe verdadero, falso o no sé.)

_____ Nancy is having a cake for the party.

_____ Nancy is wearing a blouse and a skirt for the party.

_____ Sandy is wearing an old dress or blue trousers.

3. Complete and practice with your partner. (Completa y practica con tu compañero/a.)

A: Hello Susan. How are you?

B: I'm fine and you?

A: I'm O.K. You know Susan, this Sunday is my birthday party. Can you come?

B: What are you wearing for the _____?

A: I am wearing blue _____. And you?

B: A _____ blouse and my new _____.

Homework

1. What are you wearing? (¿Qué te pondrás?)

I am wearing a _____.

I am wearing blue _____.

I am wearing a red _____.

2. Complete. (Completa.)

A: Where are you going?

B: I am going to a party.

A: Where is the party?

B: It's _____ blocks away. Do you want to come?
(¿Quieres venir?)

A: _____, I do. What are you going to wear?

B: I am going to wear _____.
(prendas de vestir)

LOOK!

Para preguntar acerca de la prenda de vestir que usarás utilizas:

What are you going to wear? (¿Qué te vas a poner?)

La respuesta es: I am going to wear a dress.

After-viewing activities

1. What's the word? (¿Cuál es la palabra?)

a) sreds _____

b) troshs _____

c) htirs _____

d) solbue _____

e) tosurre _____

f) irtks _____

2. Match the elements in Column **A** with the elements in Column **B**. (Enlaza los elementos de la columna **A** con los de la **B**.)

A

- a) blouse
- b) skirt
- c) trousers
- d) dress
- e) shirt
- f) shorts



B

3. Who's who? (¿Quién es quién?)

- a) Nancy is wearing a dress.
- b) Lucy is wearing shorts and a t-shirt.
- c) Mary is wearing trousers and a t-shirt.
- d) Karla is wearing a skirt and a blouse.



Imagen 1 —



Imagen 2 —



Imagen 3 —



Imagen 4 —

4. Order the words to write sentences. (Escribe oraciones utilizando las palabras que aparecen a continuación.)

- a) wearing – she – trousers – is – blouse – and – a
- b) trousers – red – the – are
- c) friend – wearing – and – shorts – a skirt – my – is

LOOK!

En inglés existen palabras como **trousers**, **shorts**, **jeans** que siempre aparecen en plural y para formar el singular debemos decir:

A pair of trousers.

A pair of shorts.

A pair of jeans.

Example 1:

- I am wearing a pair of trousers.
- I am wearing trousers.

Las dos oraciones tienen el mismo significado.

Example 2:

- I am wearing (a pair of) jeans.

LOOK!

Mind pronunciation! (Intenta decir estas palabras.)

skirt /skert/

trousers /tráusers/

shirt /shirt/

shorts /shorts/

dress /dres/

blouse /blaus/

El sonido de la **sh** en **shorts** y **shirt** equivale al sonido de la lluvia cuando cae.

LESSON 34 (thirty-four)

What are you wearing? (¿Qué llevas puesto?)

En esta clase continuarás con el estudio de los nombres de las prendas de vestir.

Before-viewing activities

1. Check the homework.
2. Observe and complete. (Observa las láminas u objetos que se muestran en el aula y responde.)

a) What color is it?

- The dress is _____.
- The trousers are _____.
- The blouse is _____.
- The shirt is _____.
- The jeans are _____.

b) Who's who?

- Lucy is wearing a blue dress.
- Mary is wearing a yellow dress.

- Cindy is wearing a grey dress.
- Kate is wearing a white dress.
- Carol is wearing a red dress.

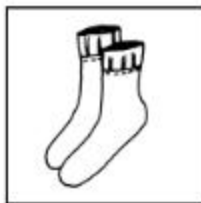
While-viewing activities

1. Select the words mentioned in the video. (Marca con una **x** las prendas de vestir que se mencionan en el video.)

- | | |
|--------------|-------------|
| ___ saya | ___ medias |
| ___ pantalón | ___ vestido |
| ___ zapatos | ___ pulóver |

2. Write the names of the items of clothing. (Escribe el nombre de cada prenda de vestir según las ilustraciones.)

- a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____



3. Complete using the words in parentheses. (Completa las oraciones utilizando las palabras entre paréntesis.)

- a) My _____ are _____. (trousers – blue)
 b) These _____ are _____ and _____. (brown – shoes – white)
 c) The _____ are _____. (small – socks)
 d) This _____ is _____. (beautiful – blouse).

Homework

1. Draw. (Dibuja.)
- a) two blue dresses
 - b) a red blouse
 - c) green socks
 - d) pink shoes

After-viewing activities

Complete. (Completa.)

Sally y Cindy están vestidas para ir a la fiesta y conversan por teléfono.

Sally: Hi, Cindy.

Cindy: Hi, Sally.

Sally: Are you ready for the party?

Cindy: Yes, I am.

Sally: What are you wearing?

Cindy: I am wearing _____. And you? Are you ready for the party?

Sally: Yes, I am.

Cindy: What are you wearing?

Sally: I am wearing _____.

LOOK!

Se utiliza la pregunta **What are you wearing?** para saber qué prenda de vestir lleva puesta la persona con la que hablas.

Example:

A: What are you wearing?

B: I am wearing a blouse, a pair of jeans, a pair of socks and a pair of shoes.

LOOK!

A: Do you have a uniform? (¿Tienes un uniforme?)

B: Yes, I do. / No, I don't.

A: Are you wearing a uniform? (¿Estás vestido de uniforme? / ¿Llevas puesto uniforme?)

B: Yes, I am. / No, I am not.

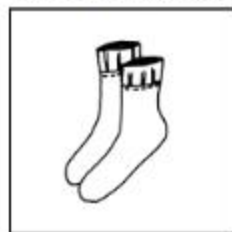
LESSON 35 (thirty-five)

That's the way we get dressed (Así nos vestimos)

En esta clase continuarás ejercitando el vocabulario que se refiere a las prendas de vestir.

Before-viewing activities

Write the names of the items of clothing.











While-viewing activities

1. Guess. (Una adivinanza sobre la ropa.)

Do you have a blouse?

Do you have a uniform?

Do you have socks?

Do you have a dress?

Chaqueta – jacket / lláquet /

2. Complete. (Completa.)

a) I'm wearing blue _____.

b) Yeny is wearing a _____ jacket.

c) He is wearing a _____.

d) You are wearing a _____.

e) I'm wearing black _____.

3. Work in teams. (Trabajo en equipos.)

En equipos adivinar la prenda de vestir que se va sacando de la jaba.

___ dress

___ trousers

___ blouse

___ t-shirt

___ skirt

___ socks

___ jacket

Homework

Find in the dictionary the names of other items of clothing. (Busca en el diccionario los nombres de otras prendas de vestir.)

After-viewing activities

LOOK!

Se utiliza la pregunta **What are you wearing?** para saber qué prenda de vestir lleva puesto la persona con la que hablas. Si deseas saber qué lleva puesto él o ella la pregunta es otra:

Example:

A: What is Albert wearing?

B: He's wearing shorts and a t-shirt.

A: What is Lucy wearing?

B: She is wearing trousers and a t-shirt.

1. Look at the photos and then write what they are wearing. (Observa las fotos y escribe que llevan puesto las personas.)

a) What is Mike wearing?

b) What is Mary wearing?

c) What is Sara wearing?

LESSON 36 (thirty-six)

What am I going to take with me? (¿Qué llevaré conmigo?)

En esta clase continuarás hablando del vestuario.

Before-viewing activities

1. What are you going to wear in the following situations? (¿Qué ropa usarías en las siguientes situaciones?)
 - a) You are going to a party at school. (Fiesta en la escuela.)
I am going to wear _____.
 - b) You are going to the movies with your friends. (Ir al cine con amigos.)
I am going to wear _____.
 - c) You are going to the beach with your family. (Ir a la playa con la familia.)
I am going to wear _____.
 - d) You are going to the park with your friends. (Ir al parque con los amigos.)
I am going to wear _____.

e) You are going camping with your family. (Ir al campismo con la familia.)

I am going to wear _____.

While-viewing activities

1. Listen and select. (Escucha y selecciona de las siguientes prendas de vestir las que se lleva para el viaje.)

___ trousers	___ skirt
___ jacket	___ socks
___ t-shirt	___ shoes
___ uniform	___ blouse
2. Write true (T), false (F) or I don't know (IDK). (Escribe verdadero, falso o no sé.)

___ Aunt is visiting her grandmother next weekend.
___ Aunt's mother is going with Ann.
___ Aunt is taking shorts for the weekend.
3. Select from the list what you would take to go camping. (Selecciona de la lista que te llevarías contigo si te fueras unos días de campismo.)

List: notebooks – shorts – t-shirts – uniform – a schoolbag – shoes – board.

New vocabulary

Go back: regresar

Go back home: regresar a la casa

4. Complete. (Completa.)

Jill and his mother go back home by _____.

Homework

1. Complete and practice with your partner. (Completa la siguiente conversación y practica con tu compañero/a.)

A: I'm visiting my friend Rose this weekend.

B: What are you taking with you?

A: My new _____ three _____, two _____ and a pair of shoes.

A: I think you should take a _____. It is cold.

B: Oh! Yes, you are right.

2. Complete. (Completa.)

I go to the _____ on Sundays. I get there by _____, but I go back home by _____.

After-viewing activities

LOOK!

A: What are you doing **now**? (¿Qué estás haciendo ahora?)

B: I am reading. (Estoy leyendo.)

A: What are you doing **next Saturday**? (¿Qué harás el próximo sábado?)

B: I am visiting my grandma. (Visitaré a mi abuela.)

1. Complete. (Completa guiándote por el ejemplo.)

a) A: What is Bob doing now?

B: He is watching TV.

A: What is Bob wearing?

B: He is wearing shorts and a t-shirt.



b) A: What is Bob doing next Saturday?

B: He is going to _____.

A: What is he going to wear?

B: He is going to wear _____.



c) A: What is Lucy doing now?

B: She is _____.

A: What is Lucy wearing?

B: She is wearing _____.



d) A: What is Lucy doing next Saturday?

B: She is going to _____.

A: What is she going to wear?

B: She is going to wear _____.

e) A: What is Carol doing now?



B: She is _____.

A: What is Carol wearing?

B: She is wearing _____.

f) A: What is Carol doing



next Saturday?

B: She is going to _____.

A: What is she going to wear?

B: She is going to wear _____.



LESSON 37 (thirty-seven)

That's the way I get dressed (Así me visto)

En esta clase continuarás practicando algunas formas para referirte al vestuario que se usa en diferentes ocasiones en inglés.

Before-viewing activities

1. Complete. (Completa.)

A: What are you doing next Sunday?

B: I am going to _____.

A: What are you going to wear?

B: I am going to wear _____.

While-viewing activities

1. Select the correct answer. (Selecciona la respuesta correcta.)

a) A Pedro le gustan

___ los zapatos negros.

___ los pantalones grises.

___ los abrigos grises.

b) A Pedro no le gusta

___ el pantalón azul.

___ la camisa blanca.

___ el short azul.

c) A Pilar le gusta

___ la saya roja.

___ el vestido azul.

___ el pulóver blanco.

2. Complete. (Completa las siguientes oraciones de acuerdo con el ejercicio anterior.)

a) Do you like these _____?

b) Do you like these _____?

c) Do you like this _____ for me.

3. Complete. (Completa los nombres de las prendas de vestir y luego la oración con las letras que se indican.)

a) Sh _ _ r _ _

b) _ _ h _ _ _ s

c) _ _ lo _ _ s _ _

d) D _ _ e _ _ _

e) S _ _ i _ _ t

f) S _ _ _ k _ _

g) Tom is wearing new _____.

Homework

1. Match the elements in Column **A** with the elements in Column **B**. (Enlaza los elementos de la columna **A** con los de la **B**.)

A



a)



b)



c)



d)

B

___ jeans

___ blouse

___ shorts

___ shoes

After-viewing activities

1. Answer. (Responde.)
 - a) Do you like blue shorts?
 - b) Do you like yellow belts?
 - c) Do you like green shirts?
 - d) Do you like white trousers?
 - e) Do you like orange jeans?
 - f) Do you like red shoes?
2. Arrange the elements to form sentences. (Escribe oraciones con los elementos que aparecen a continuación.)
 - a) yellow – Sally – dress – likes – the
Example: Sally likes the yellow dress.
 - b) wearing – Bob – blue – is – shorts – a t-shirt – and
 - c) mother – skirts – my – blue – likes
 - d) a – is – yellow – Jack – wearing – t-shirt – now
 - e) white – and – like – Tom – belts – Mike

LESSON 38 (thirty-eighth)

Let's practice! I (¡Practicemos! I)

En esta clase practicarás de forma integrada los contenidos del grado.

Before-viewing activities

1. Group the words from the list into the following categories. (Agrupa las palabras de la lista en las siguientes categorías.)

Categories: colors, occupations, clothes, toys, means of transportation

List: yellow – marbles – nurse – policeman – waiter – car – red – yoyo – trousers – bus – violet – train – green – brown – white – black – doctor – carpenter – electrician – mechanic – purple – skating board – plumber – teacher – carpenter – pilot

Una vez practicadas algunas de estas palabras en la clase de hoy, podrás escribir oraciones utilizando estas palabras para ejercitarlas.

While-viewing activities

- Underline the odd word. (Subraya la palabra que no pertenece al grupo.)
 - red – nurse – housewife.
 - plumber – doll – kite.
 - eleven – car – five
 - blue – orange – marbles.
- Match the elements in Column **A** with the elements in Column **B**. (Enlaza la pregunta con su respuesta.)

A

- What's her name?
- What's your occupation?
- Do you like yoyos?
- How old is your sister?
- What's your favorite toy?

B

- ___ She is ten.
___ I'm a pilot.
___ I like dolls.
___ Jane.
___ Yes, I do.

- Follow the instructions. (Sigue las instrucciones.)

Student A: Estás en el parque y llega un niño (o una niña) que conociste hace poco. Saluda a esa persona, pregúntale cómo está y si le gustan los yoyos.

Student B: En el parque te encuentras con un niño (o una niña) que conociste hace poco. Salúdense, pregúntale cómo está, a ti no te gustan los yoyos, prefieres las pelotas. Invítalo a jugar.

Homework

- Arrange the words to form questions. (Ordena las palabras y forma preguntas.)

- grandmother – how – old – is – your?
- George – a – pilot – is?
- You – do – balls – like?

After-viewing activities

- Answer. (Responde.)
 - What's your favorite color?
 - What's your favorite occupation?
 - What's your favorite toy?
 - What's your favorite means of transportation?
 - What's your favorite number?

- Complete. (Completa.)

A: Hello!

B: _____!

A: What's your name?

B: My name is _____. What's your name?

A: My name is _____.

B: Nice to meet you, _____.

A: Nice to meet you, _____.

Are you the new student?

B: Yes, I am.

A: How old are you?

B: I am _____.

A: Where do you live?

B: I live in _____.

A: How do you come to school?

B: I come to school (by – on) _____.

A: Do you like to play in the afternoon?

B: Yes, _____.

A: What's your favorite sport?

B: My _____.

A: What do you want to be in the future?

B: I want to be a _____.

LESSON 39 (thirty-nine)

Let's practice! II (¡Practiquemos! II)

En esta clase continuarás practicando de forma integrada los contenidos del grado.

Before-viewing activities

1. Draw your own monster with: (Dibuja tu propio monstruo con:)
 - Two yellow eyes.
 - A blue head.
 - Two brown arms.
 - A black nose.
 - Two white ears.
 - A white mouth.

While-viewing activities

1. Select the correct topic. (Marca con una **x** según corresponda.)

Los niños están hablando sobre:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> colores | <input type="checkbox"/> números |
| <input type="checkbox"/> ocupaciones | <input type="checkbox"/> juguetes |

2. Complete. (Completa.)

A: Hi! May I play with you?

B: Yes, you may. What toy do you _____?

A: I prefer _____.

B: I want to be a _____. And you?

A: I want to be a _____.

Homework

Select the activities you do at school. (Marca con una **x** las actividades que tú realizas en la escuela.)

___ I listen to the teacher.

___ I play with my toy.

___ I practice sports.

___ I answer questions.

LESSON 40 (forty)

See you soon! (¡Hasta pronto!)

Hoy concluye el curso, pero después de las vacaciones nos volveremos a ver. En la clase de hoy recordarás algunos momentos del curso de inglés.

Before-viewing activities

Check the homework.

While-viewing activities

1. Answer. (Responde.)

a) What do you do at school?

I _____.

b) How do you get to school?

I get _____.

c) How do you get to school?

_____.

After-viewing activities

Test yourself. (Examine.)

1. Tick (✓) the correct choice. (Seleccione la alternativa correcta.)

a) What's your name?

I am happy.

I am David.

I am ten.

b) How are you today?

I am happy.

I am David.

I am ten.

c) How old are you?

I am happy.

I am David.

I am ten.

d) Where do you live?

I live two blocks away from here.

I live with my parents.

I live in Playa.

e) Who do you live with?

I live two blocks away from here.

I live with my parents.

I live in Playa.

f) What's your nationality?

I am Italian.

I am from Playa.

I am a student.

g) What are your parents' occupations?

They are good friends.

They are brothers.

My mother is a doctor and my father is a mechanic.

2. Answer. (Responde.)

a) What do you do at school?

b) What subjects do you like?

c) What do you do at home?

d) Who is your best friend?



Editorial
Pueblo y Educación