



# PROGRAMA

.....

## GEOGRAFÍA quinto grado

# PROGRAMA



## GEOGRAFÍA quinto grado

M. Sc. Josefa de la C. Rodríguez Cantero

M. Sc. Marleny González Ruiz

M. Sc. Alfonso Cook Gómez

M. Sc. Osvaldo Flores Pacheco

M. Sc. Yanet González Ferrales



Este material forma parte del conjunto de trabajos dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General. En su elaboración participaron maestros, metodólogos y especialistas a partir de concepciones teóricas y metodológicas precedentes, adecuadas y enriquecidas en correspondencia con el fin y los objetivos propios de cada nivel educativo, de las exigencias de la sociedad cubana actual y sus perspectivas.

Ha sido revisado por la subcomisión responsable de la asignatura perteneciente a la Comisión Nacional Permanente para la revisión de planes, programas y textos de estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación.

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización previa y por escrito de los titulares del **copyright** y bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, así como su incorporación a un sistema informático.

**Material de distribución gratuita. Prohibida su venta**

**Colaboradores:**

- Dr. C. Pedro Recio Molina
- Dr. C. Pedro Recio Molina
- M. Sc. Margarita Quintero López
- Dr. C. Josbel Gómez Torres
- M. Sc. Nerys Esther Domínguez Oliva
- Dr. C. Manuel Pérez Capote

**Edición y corrección:**

- Sheila Patricia Fernández Díaz

**Diseño:**

- Instituto Superior de Diseño (ISDi)

**Emplane:**

- José Raúl Rabelro Salgado

© Ministerio de Educación, Cuba, 2024

© Editorial Pueblo y Educación, 2024

ISBN 978-959-13-4543-1 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4658-2 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.ª A No. 4601 entre 46 y 60,  
Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.  
epueblo@epe.gemined.cu

# ÍNDICE

**Caracterización de la disciplina en la Educación Primaria / 1**

**Objetivos generales / 9**

Objetivos generales de la disciplina en la Educación Primaria / 9

Objetivos generales de la asignatura en el grado / 10

**Plan temático / 12**

Objetivos, contenidos y orientaciones generales por unidades / 12

*Unidad 1* Introducción / 12

*Unidad 2* La esfera geográfica y el mapa / 13

*Unidad 3* El Universo y el Sistema solar / 15

*Unidad 4* Las esferas del planeta Tierra / 16

Exigencias para la evaluación de los educandos en la asignatura / 20

**Bibliografía para el docente / 23**

# Caracterización de la disciplina en la Educación Primaria

Ante los retos del nuevo milenio, la Geografía emerge como un amplio sistema de ciencias, en las que convergen diversas corrientes de pensamiento; su objeto puede definirse como geosistemas espacio-temporales, que se forman en la superficie del planeta, a través de un proceso de interacción entre la naturaleza y la sociedad; este puede ser diferenciado en los *sistemas Tierra y Hombre*. El *sistema Tierra o geosfera* está integrado por subsistemas, tales como: litosfera, atmósfera, hidrosfera, biosfera y antroposfera. El mundo exterior del sistema Tierra es el cosmos, espacio extraterrestre donde existe un intercambio de materia y energía entre el Sol, el espacio y nuestro planeta, quien ofrece a la sociedad los recursos necesarios para vivir.

El *sistema Hombre o antroposfera* está integrado por subsistemas, tales como: asentamientos, agricultura, industria y transporte. Los geógrafos analizan cómo la geosfera provee recursos y espacio de vida al sistema humano y cómo la sociedad tiene un impacto en el sistema Tierra. De ese modo, los geógrafos construyen un puente entre las ciencias naturales y sociales para estudiar todo el *ecosistema Hombre-Tierra*.

En la concepción educación geográfica, el individuo tiene especial interés para los educadores porque su educación es el objetivo más importante para contribuir al entendimiento de la necesidad del desarrollo sostenible. El hombre en su proceso de socialización alcanza conocimientos y experiencias que le permiten utilizar sus aprendizajes y percepciones para influir, de manera sistémica, con nuevas formas de pensamiento. Ello sirve de vía para transformar la naturaleza, la sociedad y asumir modos de actuación que muestren la necesidad de no consumir más de lo que puede ser regenerado.

En este nuevo siglo XXI, en que se debaten por un lado políticas hegemónicas globalizadoras imperiales, que ponen en peligro la paz mundial y la supervivencia humana por sus pretensiones no

solo económicas, sino también sociales, y por otro, políticas emergentes integracionistas, defensoras de la diversidad y el desarrollo integral humano, resulta difícil encontrar algún espacio geográfico en el planeta en el que no se hayan agudizado los problemas económicos, sociales y medioambientales. Por esta causa es necesario, hoy más que nunca, pensar y reflexionar sobre la ciencia geográfica, sus tendencias y enfoques actuales, para valorar su importancia como asignatura escolar dentro del nivel educativo al que pertenece.

Es necesario que las nuevas generaciones reciban una educación geográfica que defienda la cultura general. En los educandos deben prevalecer sólidos sentimientos de amor y compromiso hacia la patria, lo cual se traduce en el logro de una actitud responsable ante la naturaleza –como sujetos activos de su contexto social y con sentido de pertenencia hacia su entorno local, regional, nacional y planetario– capaz de garantizar la sostenibilidad de la vida en ella. La Geografía en la escuela debe lograr un enfoque donde estén presentes los criterios anteriores, de manera integrada e interdisciplinaria.

En el nivel primario, la enseñanza de la Geografía tiene como fin contribuir a la concepción científica del mundo y al desarrollo integral de la personalidad de los educandos, fomentando en ellos la adquisición de nociones y conceptos sobre los objetos, fenómenos y procesos geográficos generales y de Cuba, y permitiendo el desarrollo de habilidades propias de la asignatura, unido a normas, hábitos y orientaciones valorativas que reflejen, gradualmente, su comportamiento. Este debe expresarse mediante sentimientos y formas de pensar y actuar que se correspondan con el sistema de valores e ideales de nuestra sociedad y que los prepare para enfrentar exigencias superiores en la secundaria básica y el preuniversitario.

Los contenidos geográficos que los educandos reciben en su tránsito por la Educación Primaria, favorecen su formación científica y les permiten familiarizarse y comprender la diversidad geográfica actual del mundo, en su extensión y complejidad, junto a las problemáticas fundamentales que hoy afectan a los diferentes espacios geográficos. Ello parte de la relación con el ecosistema Hombre-Tierra que incluye una educación geográfica para el

desarrollo sostenible; esta debe transitar desde lo local-nacional a lo regional-planetario (y viceversa) de forma integrada e interdisciplinaria; entre sus propósitos también se encuentra el contribuir a la formación de un individuo más humano, con un espíritu crítico, innovador, comprometido con su tiempo e involucrado en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

### **Caracterización de la asignatura en el grado**

En este grado se inicia el estudio de la Geografía en la Educación General Politécnica y Laboral; esta constituye la continuidad lógica de las nociones que aporta la asignatura El mundo en que vivimos sobre la naturaleza y la sociedad. Las temáticas que aborda el presente programa son la base fundamental para el estudio y la profundización de nuevos contenidos que el educando recibirá en grados posteriores, como continuidad de sus estudios geográficos.

La enseñanza de la Geografía en quinto grado introduce el conocimiento sobre la asignatura. Esta tiene como meta, dentro de su proceso de aprendizaje, el inicio del estudio de diferentes objetos, fenómenos y procesos a nivel de familiarización y el desarrollo de habilidades propias de la asignatura, que le permitan al educando relacionar algunos fenómenos naturales con sus explicaciones científicas, analizar e interpretar información y aplicar los conocimientos necesarios en la resolución de una situación problemática simple, descubriendo las relaciones e interrelaciones que se dan entre el espacio geográfico y el hombre, en aras de contribuir a una educación geográfica para el desarrollo sostenible.

En la Educación Primaria, la Geografía debe aprovechar todas las condiciones que ofrece el medio para instruir geográficamente al educando con el mayor éxito y por lograr un desarrollo sostenible que implique que este muestre, a partir de las habilidades desarrolladas, un acercamiento conceptual a los fenómenos naturales de forma creativa y/o crítica, con argumentos encaminados a la resolución de problemas de la vida cotidiana. Estos deben traducirse en un estilo de vida saludable y en el florecimiento de actitudes que le permitan asumir una conducta responsable hacia el entorno y hacia sí mismo, con el objetivo de garantizar la existencia de un sistema de relaciones económicas, políticas y sociales. Dicho sistema constituye una premisa importante para el logro de un desarrollo social a largo plazo que no perjudique el entorno ni

degrade la naturaleza y para ejecutar acciones que denoten equilibrio en las actividades del hombre. Es por eso que en todas las asignaturas de Geografía debemos asumir criterios como el que aparece en la Carta de la Tierra: El hombre siempre en armonía con la vida, con la naturaleza, no sobre ella ni fuera de ella, al mismo nivel que las demás personas y seres vivos.

En este grado, la asignatura Geografía cumple dos funciones fundamentales: una instructiva y otra educativa. Desde el punto de vista instructivo propicia que los educandos se apropien de los conocimientos sobre la Tierra como morada del hombre; por lo que les corresponde identificar conceptos, principios, hechos, datos, hipótesis, modelos, teorías y/o leyes científicas para analizar las relaciones que existen entre la naturaleza y la sociedad, al mostrar el carácter de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, descubriendo "causa y "efecto" de cada uno en su carácter objetivo. *Todo tiene su causa en la naturaleza; no puede haber fenómeno sin causa, el hecho de que el hombre la desconozca, no significa que no exista.* Los contenidos de Geografía llevan implícitos la valoración de las problemáticas socioeconómicas y ambientales a escala global, regional y local; poseen también, en su savia, fundamentos para transformar actitudes que permiten evaluar la justeza de los principios morales que rigen la sostenibilidad y expresan la formación de sentimientos y convicciones potenciadoras, en su gran mayoría, de la identidad nacional.

La Geografía es una ciencia de integración, encargada de interpretar los objetos, procesos, fenómenos físicos o económico-sociales de carácter geográfico y su desarrollo en el tiempo y en el espacio geográfico, para luego realizar una evaluación crítica de las relaciones causales de su comportamiento, determinar tendencias y proponer su transformación, sobre la base de una concepción humanista que considera al hombre como agente principal de la relación naturaleza-sociedad.

Las transformaciones sociales ocurridas en las últimas décadas en muchos países, el extraordinario desarrollo científico alcanzado por la humanidad y la evolución en las concepciones educativas vigentes, tienen su lógica y repercusión en los cambios del pensamiento geográfico actual. Estos se manifiestan tanto en la ciencia como en la disciplina y en ambas se aprecian profundas transformaciones teóricas y metodológicas.

La enseñanza de la Geografía se establece sobre la base de criterios de carácter pedagógico, con una estructura que parte del cumplimiento de los principios fundamentales que le dan rigor, personalidad y carácter científico; entre ellos podemos citar: localización, distribución, generalización, actividad, causalidad y conexión. Estos fortalecen, a su vez, las habilidades fundamentales de carácter intelectual como: observar, describir, identificar, argumentar, comparar, definir, ejemplificar, explicar, valorar, caracterizar, entre otras.

La proyección metodológica se concibe desde la integración de métodos y procedimientos como: la observación, el trabajo con mapas, el explicativo-ilustrativo, la caracterización, el trabajo con el libro de texto y el diálogo o la conversación. Estos pueden utilizar, a su vez, los métodos de la conversación heurística, el investigativo y el problémico; cuando el docente los utiliza estimula mucho la actividad cognoscitiva del educando, pues al plantearle un problema le brinda la oportunidad de descubrir, por sí solo, nuevas fuentes de conocimientos. Ello favorece el debate, la reflexión y la solución de problemas en el grupo, a partir de situaciones que se dan en el propio proceso y que potencian actitudes valorativas, idóneas todas para la adquisición del conocimiento geográfico y la formación integral por parte del educando.

Entre los métodos y procedimientos de trabajo que se utilizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos, se sugiere el empleo de aquellos que potencien la actividad cognoscitiva y creadora, destacándose la elaboración conjunta, la exposición problémica, el método heurístico e investigativo, la búsqueda parcial y el trabajo independiente, así como el trabajo con tablas, gráficos y el mapa geográfico. Debe hacerse énfasis en la lectura de mapas a diferentes niveles y, específicamente, en la aplicación y generalización de los objetos, hechos, fenómenos y procesos representados.

La organización del sistema de clases en la asignatura Geografía la determinará el docente de acuerdo con el diagnóstico que tenga sobre sus educandos. Esto le permitirá escoger, en cada clase, los métodos y procedimientos adecuados para tratar cada contenido. Buscará niveles de integración que estimulen la ampliación y el desarrollo de conceptos, procesos y fenómenos, facilitando

el análisis reflexivo, crítico, autocrítico, creativo y valorativo del mundo. Desarrollará, además, en sus educandos, habilidades específicas de la disciplina –que se manifiestan en la ejecución de operaciones y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje– al trabajar con mapas y con contenidos geográficos, tales como: ubicar, localizar, leer mapas, calcular distancia e interpretar.

En las escuelas primarias que están ubicadas en zonas rurales y se caracterizan por tener aulas multigrados, tienen que contextualizar el contenido del programa al grupo clase. La planificación del docente debe permitir la atención simultánea a educandos de diferentes grados.

En el presente grado, la asignatura cuenta con un total de 39 horas-clase; se destinará 1 hora-clase semanal al tratamiento del contenido que se ha organizado en cuatro unidades temáticas. En el curso se incluyen 8 horas-clase de reserva, distribuidas en los tres periodos. El docente debe analizar cómo distribuir las, a partir del diagnóstico y el nivel de aprendizaje de sus educandos.

El currículo institucional es la extensión del currículo general y tiene como fin dar continuidad a la *formación integral de cada educando*; está conformado por los programas complementarios, los proyectos educativos de grupo y demás actividades que planifica y desarrolla la institución, de acuerdo con sus condiciones socioeducativas, las particularidades locales y los recursos humanos y materiales al alcance de su localidad.

Otra forma en la que el docente puede dar tratamiento a los contenidos del programa es aprovechando las horas destinadas al currículo institucional en el grado y las potencialidades de los programas complementarios, pues estos satisfacen las necesidades e intereses de los educandos y del grupo y pueden estar relacionados con un aspecto de la asignatura o del entorno educativo.

En el proceso de aprendizaje geográfico es necesario realizar las acciones intelectuales y prácticas en estrecha vinculación con los medios de enseñanza obligatorios para garantizar la asimilación consciente, independiente y creadora del contenido; por tanto, los medios de enseñanza son fuentes importantes de conocimiento. Aunque se sabe que el medio por excelencia en la Geografía es la realidad circundante o, en su defecto, las muestras de los objetos o fenómenos reales llevados al aula para su observación directa, existen también otros medios de enseñanza propios de la

asignatura, que permiten la observación indirecta y se clasifican de acuerdo con las características que poseen y la ayuda visual que ofrecen. Entre ellos se encuentran las láminas, las fotografías, las diapositivas, los mapas, la esfera o el globo terráqueo y los modelos de los objetos, fenómenos y procesos geográficos como: las maquetas, los esquemas gráficos, los libros de texto, así como el uso de los sistemas informáticos y audiovisuales.

Los niveles de asimilación que alcancen los educandos y los conocimientos que adquieran deben propiciar su formación en una concepción científica del mundo, a partir del estudio del Universo, el Sistema solar y los astros, que como la Tierra, lo integran. De ella estudiarán sus principales movimientos, las capas que componen el planeta y los fenómenos naturales que se producen en sus relaciones causa-efecto, ya sean de carácter natural o social. De esta forma se sentarán las bases para que el educando, en su familiarización, conozca, explique e interprete sus relaciones con el medio ambiente; entienda el sentido de su posición en él y esté consciente del efecto que causan sus acciones sobre la naturaleza. Ello propiciará que los conocimientos sean aplicados en la vida diaria y que las reglas de convivencia se practiquen, de manera autorregulada, en su contexto familiar, escolar y social.

El trabajo práctico con la esfera geográfica y los mapas, ya sea para localizar los diferentes objetos y fenómenos o para interpretarlos, propiciará la adquisición de conocimientos científicos y favorecerá el desarrollo de habilidades, que deben promoverse desde estas edades, para luego continuar con su progreso en los grados siguientes.

Es necesario tener presente que en este grado comienza el tercer momento del desarrollo del escolar y es aquí donde se inicia la etapa de adolescencia o preadolescencia. En ella los educandos alcanzan un mayor desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, niveles superiores de aprendizaje con carácter reflexivo que potencian la asimilación consciente de los conceptos científicos y una mayor independencia para fundamentar juicios críticos y exponer ideas. Lo expuesto contribuye al desarrollo de habilidades que enfrentan exigencias superiores en otros niveles.

Para el desarrollo eficiente de este programa es necesario contar con la base material de estudio propia de la asignatura y con otros medios de enseñanza de la Geografía escolar, tales como:

el libro de texto, el atlas, los mapas murales (mundiales, continentales y de países), las láminas, las fotografías, las diapositivas, la esfera geográfica, el cuaderno de mapas, los productos elaborados por Cinesoft y otros materiales bibliográficos complementarios, que son de gran valor para impartir la asignatura e integran este módulo que contribuye al perfeccionamiento de las clases desarrolladoras.

# Objetivos generales

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

1. Demostrar el dominio de los conocimientos físicos, socioeconómico-geográficos y astronómicos de la asignatura a partir de la comprensión de las potencialidades que brinda, en la formación de una concepción científica del mundo y con una correcta comunicación oral y escrita que fortalezca valores como el patriotismo, la identidad nacional, el internacionalismo, la solidaridad, la protección de la naturaleza y la salud personal, y el amor y el respeto hacia el trabajo individual y colectivo.
2. Demostrar el dominio de habilidades elementales en el trabajo con mapas, con fuentes diversas del conocimiento (textos, revistas, periódicos, materiales de Internet) y en la interpretación de mapas, esquemas figuras, tablas, gráficos y escalas, para obtener de ellas transformaciones de carácter geográfico que, unidas a otros medios, contribuyan al enriquecimiento y la aplicación del conocimiento geográfico, como parte de las acciones que permiten el desarrollo del pensamiento lógico, aprovechando las potencialidades de los sistemas informáticos y audiovisuales.
3. Identificar los riesgos naturales del planeta, de Cuba y de la localidad y la ocurrencia, a nivel planetario, de los objetos, fenómenos y procesos que contribuyen a una educación geográfica para el desarrollo sostenible, basada en el estudio de la relación Hombre-Tierra, asumiendo, de manera gradual, un rol cada vez más protagónico, flexible y autocrítico en función de sus vivencias emocionales.
4. Caracterizar objetos, fenómenos y procesos físicos y socioeconómico-geográficos, estableciendo entre ellos relaciones de causa-efecto, en favor de una enseñanza científica actualizada y de un aprendizaje desarrollador multidisciplinario, que se corresponda con las nuevas demandas del país en cuanto a la

preparación de sus futuros ciudadanos; de un modo en que los educandos sean capaces de expresar emoción, sensibilidad, preferencias y valoraciones sobre la belleza del entorno natural y patrimonial.

5. Explicar la relación que se establece entre los componentes físicos y socioeconómico-geográficos, como manifestación de la integración naturaleza-sociedad a escala mundial, nacional y local, evidenciando el dominio de la comunicación oral y escrita en actividades que se concreten durante caminatas docentes, excursiones, visitas dirigidas y acampadas, para la propuesta de acciones que favorezcan la solución de los problemas derivados de la vida práctica y que respondan al cumplimiento de los deberes y derechos constitucionales y jurídicos.

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EN EL GRADO**

- Describir el objeto de estudio de la Geografía y los objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos, astronómicos y sociales que se dan en el planeta en estrecha concatenación, en aras de alcanzar una educación geográfica para el desarrollo sostenible, basada en el estudio de la relación Hombre-Tierra.
- Identificar la esfera geográfica y los mapas como representaciones geográficas, de forma tal que les permita el reconocimiento de la escala gráfica, el cálculo de distancia, el trabajo a partir de las coordenadas geográficas y la lectura al nivel de reproducción para la ubicación y localización espacial de objetos físicos y socioeconómico-geográficos, aprovechando las potencialidades de los sistemas informáticos y audiovisuales.
- Caracterizar las esferas del planeta Tierra como la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera, ejemplificando los principales procesos y fenómenos que se producen en ellas (a escala global, regional y local), a partir de la formación de convicciones morales, normas y hábitos de conducta que garanticen una actitud consecuente con la sostenibilidad de la vida en el planeta y que se concreten en la vida cotidiana.
- Explicar las características de las relaciones entre el medio ambiente y el hombre, para destacar su importante papel en la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad; este debe concretarse mediante acciones de la vida cotidiana y el cuidado

de la naturaleza, en aras de una educación ambiental para el desarrollo sostenible.

- Comparar procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y la sociedad fortaleciendo valores como el patriotismo, la solidaridad, la protección de la salud individual y colectiva, la importancia del trabajo y el cumplimiento de los deberes y derechos constitucionales y jurídicos; esto debe evidenciarse a través de un correcto dominio de la comunicación oral y escrita.

# Plan temático

Periodo	Unidad	Horas-clase
Primero	Unidad 1 Introducción	2
	Unidad 2 La esfera geográfica y el mapa	6
	Unidad 3 El Universo y el Sistema solar	5
	Reserva	3
	Total	16
Segundo	Unidad 4 Las esferas del planeta Tierra	12
	Reserva	3
	Total	15
Tercero	Unidad 4 Las esferas del planeta Tierra	6
	Reserva	2
	Total	8
<b>Total de la asignatura</b>		<b>39</b>

## OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ORIENTACIONES GENERALES POR UNIDADES

### UNIDAD 1 *Introducción*

#### Objetivos

- Identificar al libro de texto, al cuaderno de mapas y al atlas geográfico como recursos para el aprendizaje.
- Describir el objeto de estudio de la Geografía y su importancia en la contribución de una concepción científica del mundo, con ejemplos concretos que se traduzcan en una educación ambiental para el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta la relación naturaleza-sociedad.
- Definir el concepto de Geografía, evidenciando un correcto dominio de la comunicación oral y escrita.

## Contenidos

- Qué estudia la Geografía. Su objeto como ciencia
- Tareas e importancia de la Geografía

## Orientaciones generales

En esta unidad se presenta la asignatura. Los educandos deben comprender el objeto de estudio de la geografía y la importancia que ocupa en su educación; el docente, por su parte, debe recordar contenidos recibidos en la asignatura El mundo en que vivimos, que se relacionen con lo que ellos van estudiar en la Geografía.

Para dar cumplimiento de manera efectiva a los contenidos de la asignatura Geografía es necesario realizar, desde la unidad introductoria, un estudio integral con enfoque de sistema en el programa, libro de texto, atlas geográfico y cuaderno de mapas, por su importancia como fuentes del saber. El docente les explicará a los educandos la estructura de estos medios, con el propósito de garantizar su mejor utilización como documentos del grado. Ello evitará el estudio aislado o fragmentado de los contenidos.

## **UNIDAD 2** *La esfera geográfica y el mapa*

### Objetivos

- Identificar los puntos cardinales para la orientación en el terreno y su aplicación en la vida cotidiana.
- Identificar la esfera geográfica y los mapas geográficos como representaciones cartográficas de la Tierra, mediante la lectura y reconocimiento de la información de forma sencilla; esto preparará responsablemente a los educandos para la solución de problemas que ocurren en el entorno.
- Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica del mapa, de manera que contribuya al desarrollo de habilidades prácticas sobre bases científicas, que pueden ser aplicadas, posteriormente, a la vida diaria.
- Identificar objetos geográficos en el mapa a partir de las coordenadas geográficas, demostrando el nivel de desarrollo alcanzado en la independencia y la autorregulación, para la ejecución de estas habilidades.

- Localizar en un mapa de contorno objetos físico-geográficos, demostrando el nivel de desarrollo alcanzado en la independencia y la autorregulación, para la ejecución de habilidades propias de la asignatura, empleando diversos recursos, en especial, las tecnologías de la información y las comunicaciones.

### Contenidos

- Las representaciones geográficas
- La esfera geográfica. Los círculos imaginarios. Paralelos y meridianos
- La orientación en el terreno. Los puntos cardinales. La orientación por el Sol y la brújula
- El mapa geográfico. Elementos. Los símbolos convencionales.
- La escala gráfica. El cálculo de distancias entre dos puntos en el mapa
- Los nombres geográficos. Trabajo con el índice de nombres geográficos o topónimos
- Coordenadas geográficas: hemisferio, latitud y longitud geográfica
- La localización geográfica

### Orientaciones generales

Los contenidos de esta unidad son esenciales para que el educando desarrolle habilidades prácticas y de trabajo con mapas; estas serán utilizadas durante toda la asignatura y se concretarán en sexto grado con el estudio de la Geografía de Cuba.

El adecuado tratamiento de esta unidad y la realización de ejercicios prácticos como la orientación en el terreno, el cálculo de la distancia, la determinación de las coordenadas de puntos seleccionados y otras actividades, posibilitará el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para formar un sistema de conceptos, orientados en la búsqueda de lo esencial y en el logro de los intereses cognoscitivos, que les permita a los educandos aplicar lo que aprenden para la solución de problemas de su vida cotidiana. Al calcular la distancia entre dos puntos y localizar objetos físico-geográficos, pueden seleccionarse lugares de interés histórico o patrimonial; lo expuesto seguirá fomentando en ellos valores ya introducidos en la asignatura El mundo en que vivimos, como el amor a la patria y a los héroes de la historia cubana.

Los contenidos referidos a la orientación en el terreno, los puntos cardinales, la orientación por el Sol y la brújula, se sugiere trabajarlos desde el currículo institucional por ser contenidos que ya el educando conoce de manera elemental de la asignatura El mundo en que vivimos.

En esta unidad deben evaluarse las habilidades siguientes:

- identificar los puntos cardinales,
- calcular la distancia entre dos puntos,
- identificar objetos geográficos en el mapa a partir de las coordenadas geográficas,
- localizar objetos y fenómenos geográficos utilizando el índice de nombres geográficos o topónimos.

### **UNIDAD 3** *El Universo y el Sistema solar*

#### **Objetivos**

- Describir el origen del Universo y del Sistema solar, de forma tal que se evidencie una concepción científica del mundo en que vivimos.
- Identificar los principales componentes del Universo y del Sistema Solar, apoyados en los sistemas informáticos y los audiovisuales.
- Caracterizar la Tierra como uno de los planetas del Sistema solar, así como sus principales movimientos (rotación y traslación), teniendo en cuenta sus consecuencias para la vida de la sociedad.
- Identificar a la Luna como único satélite natural del planeta Tierra, así como sus principales fases y su manifestación en las actividades económicas que el hombre realiza en beneficio de la sociedad.

#### **Contenidos**

- Universo. Componentes. Estrellas, galaxias, constelaciones, nebulosas
- El Sistema solar. Los planetas
- El planeta Tierra. Forma. Principales movimientos. Características y consecuencias
- Las estaciones del año, su influencia en la vida social
- La luna, satélite natural de la Tierra. Las fases de la Luna. Influencia de la Luna sobre la vida en la Tierra

## Orientaciones generales

La importancia de la unidad está dada porque se continúa sistematizando, en el estudio de la energía, como un hilo conductor, que guía el tratamiento de los fenómenos de la luz y el calor, entre otros, los cuales fueron abordados en las primeras unidades de Ciencias Naturales del presente grado.

En el estudio del Universo y el Sistema solar se recomienda hacer referencia a los elementos esenciales que el educando conoce de la asignatura El mundo en que vivimos; debe explicarse el origen del Universo, de forma sencilla, describiendo la ocurrencia de una “gran explosión”.

Los componentes del Universo deben presentarse con una imagen visual y el Sistema solar y sus componentes deben representarse mediante esquemas, haciendo énfasis en el estudio del Sol, de la Tierra y de la Luna. Estos contenidos aprendidos constituirán la base para establecer relaciones intermaterias, ejemplo con la asignatura Inglés.

En esta unidad deben evaluarse las habilidades siguientes:

- describir el origen del Universo,
- identificar los componentes del Universo como galaxias, constelaciones, nebulosas y los componentes del Sistema solar,
- caracterizar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias,
- identificar las fases de la Luna y su influencia en las actividades económicas del hombre.

### **UNIDAD 4** *Las esferas del planeta Tierra*

#### **Objetivos**

- Caracterizar la litosfera como una de las esferas del planeta Tierra, teniendo en cuenta los principales procesos y fenómenos que se producen en ella, a partir de una concepción científica del mundo.
- Identificar las capas de la estructura interna del planeta Tierra, así como la importancia del suelo y su cuidado y protección para el desarrollo de las actividades económicas que realiza el hombre.
- Describir el origen del relieve, sus tipos, así como la existencia de manifestaciones sísmicas y volcánicas, teniendo en cuenta

la tectónica de placas y las medidas que deben adoptarse para preservar la salud y las conquistas económicas de la sociedad, ante estos movimientos telúricos.

- Caracterizar la atmósfera a partir de su estructura y su composición, teniendo presente la importancia de la troposfera, para la sostenibilidad de la vida en el planeta Tierra.
- Comparar el tiempo atmosférico y el clima, expresando sus diferencias y el efecto que tienen sobre este último, la latitud, las masas de aire y de agua y la altura, así como su manifestación en las actividades productivas del hombre, sin obviar el desarrollo sostenible.
- Identificar las zonas climáticas del planeta Tierra, con ejemplos que demuestren la influencia del hombre en el clima, en función de su cuidado y protección de forma tal que evidencie la sostenibilidad de la vida en el planeta.
- Caracterizar la hidrosfera a partir de la existencia de aguas marítimas y terrestres, apoyándose en diversos recursos, en especial, las tecnologías de la información y las comunicaciones como medios de aprendizaje.
- Identificar los movimientos de las aguas del mar a partir de ejemplos que evidencien su importancia y la manera en que el hombre las utiliza en beneficio de la sociedad, aprovechando los adelantos de la ciencia y la tecnología.
- Valorar el importante papel del hombre, como componente del medio ambiente en beneficio de la ciencia y la tecnología, así como su ubicación y distribución geográfica como parte de la población mundial.
- Localizar en un mapa de contorno objetos físico-geográficos, demostrando el nivel de desarrollo alcanzado en la independencia y el control; para la ejecución de habilidades de trabajo como mapas geográficos, empleando diversos recursos, en especial las tecnologías de la información y las comunicaciones.

### Contenidos

- Presentación de las esferas del planeta Tierra. Litosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera
- La estructura interna del planeta Tierra. El suelo, importancia de su cuidado y protección

- El relieve. Origen. Fuerzas internas y externas. Grandes masas continentales
- Principales tipos de relieve terrestre. Montañas, alturas y llanuras
- Los sismos y terremotos. Medidas para preservar la salud y las conquistas económicas de la sociedad
- Localización en el mapa de contorno de masas continentales, montañas, alturas y llanuras
- La atmósfera. Estructura. Composición. La troposfera, importancia para la vida en la Tierra
- El viento. Origen y dirección. Los vientos alisios y locales. Importancia de los vientos
- Tiempo atmosférico y clima. Elementos del clima. Temperatura y precipitación
- Las zonas climáticas. Influencia del hombre en el clima y medidas para su protección
- La hidrosfera. Las aguas terrestres y oceánicas. Movimientos de las aguas del mar: olas, mareas y corrientes marinas
- Localización en el mapa de contorno de los océanos Atlántico, Pacífico, Austral, Índico, Ártico o Glacial Ártico, así como ejemplos de mares
- Aguas superficiales y subterráneas. Ríos, lagos y pantanos
- Localización en el mapa de contorno de ríos, lagos y pantanos
- Importancia y protección de las aguas en el planeta Tierra
- La biosfera, desarrollo de la vida
- El hombre como componente del medio ambiente. Su influencia en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad
- La población mundial y su distribución geográfica. El mapa político del mundo

### Orientaciones generales

El estudio de las esferas del planeta Tierra propicia la interpretación de las interrelaciones que se establecen en la naturaleza, entre la litosfera, la atmósfera y la hidrosfera y muestra cómo el hombre, como componente de la biosfera, puede valerse de ellas, sin afectarlas, teniendo presente la sostenibilidad del planeta donde vive.

Se debe destacar, por su trascendencia, el estudio minucioso de los cambios en el relieve al estudiar la litosfera. Puede orientarse, como trabajo extraclase, un paseo por los alrededores de

la escuela, como parte del currículo institucional, para abordar el estudio de los tipos de rocas y minerales y su aprovechamiento por el hombre de forma sostenible.

A partir de lo que ya conocen sobre las características del aire estudiadas en la asignatura Ciencias Naturales, se definirá viento y su origen, destacando como viento planetario los alisios y su influencia en Cuba, además de los vientos locales: la brisa y el terral como consecuencia del calentamiento de la tierra y el mar; de la misma forma, se debe retomar el ciclo del agua en la naturaleza estudiado en unidades precedentes para introducir el estudio de las aguas superficiales y subterráneas.

La biosfera, como esfera de la vida donde interactúan el resto de las capas, se estudiará a partir de la influencia que el hombre, como ser social, realiza en su propio beneficio, aspecto que permitirá introducir el estudio elemental de la población mundial y su distribución en el mapa político del mundo, solo al nivel de familiarización, con una presentación de lo general a lo particular y poniendo de ejemplo a Cuba, como base para el estudio de la geografía en sexto grado.

Los contenidos referidos al mapa político mundial, con sus países y capitales, constituirán la base para comprender mejor los bailes, las canciones y las tradiciones culturales de distintas naciones del mundo que se estudiarán en la asignatura de Educación Musical, durante sexto grado.

En el estudio de todas las esferas es importante apoyarse en los sistemas informáticos y audiovisuales, y tener presente que la asignatura prepara al educando para adquirir una cultura geográfica basada en la utilidad del conocimiento del espacio geográfico para el desarrollo sostenible.

En esta unidad deben evaluarse las habilidades siguientes:

- localizar en un mapa de contorno:
  - los principales sistemas montañosos del mundo (Himalaya, Andes, Rocosas y Los Alpes),
  - las masas continentales (América, Eurasia, África, Australia y Oceanía y Antártida),
  - ejemplos de ríos (Amazonas, Orinoco, Nilo, Congo, Mississippi),
  - océanos: Atlántico, Pacífico, Índico y Glacial Ártico,
  - ejemplos de países de diferentes partes del mundo,

- identificar las esferas del planeta y sus principales características,
- identificar las capas de la estructura interna del planeta,
- valorar la importancia del suelo, su cuidado y protección,
- establecer la relación entre el movimiento y choque de las placas tectónicas y las zonas sísmicas y volcánicas del planeta,
- valorar la importancia de la troposfera para la vida en el planeta.
- identificar los movimientos de las aguas del mar, a partir de ejemplos que evidencien su importancia,
- valorar la importancia de las aguas para la vida en el planeta,
- valorar el importante papel del hombre, como componente del medio ambiente en beneficio de la ciencia y la tecnología.

## **EXIGENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN LA ASIGNATURA**

La evaluación está concebida a partir de evaluaciones sistemáticas, trabajos de control parcial y una prueba final consistente en un trabajo integrador con la asignatura Ciencias Naturales.

El desempeño de los educandos para medir los dominios de aprendizajes y procesos cognitivos se realizará a través de preguntas escritas u orales, actividades prácticas y trabajos investigativos extraclase.

En este grado se concibió que la evaluación final de la asignatura Geografía fuese un TPI donde el estudiante pueda demostrar los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores adquiridos durante la enseñanza de las diferentes unidades de estudio en el curso.

Por las características de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía, muchos de sus contenidos están muy relacionados. Se propone que la planificación del TPI se conciba logrando la integridad de los contenidos y objetivos en el instrumento que se planifique, de manera que exista coherencia en el sistema de actividades que se proponga para cada equipo.

El trabajo, al igual que las demás evaluaciones de este mismo tipo, constan de dos partes: una escrita con un valor de 40 puntos y una exposición oral de 60 puntos. La nota general obtenida en el TPI será la misma para Geografía y Ciencias Naturales, a esta se le sumarán los puntos acumulados en cada asignatura y por eso la nota final será diferente.

Por ejemplo, un educando obtiene en el TPI 80,5 puntos; llevado a escala de 50, es 40,25 puntos. En CN tiene un acumulado de 43 puntos y en Geografía su acumulado es 47,5 puntos. Las notas finales de cada asignatura son: CN  $40,25 + 43 = 83,25$  y Geografía  $40,25 + 47,5 = 87,75$ .

Al planificar el TPI se tomará en cuenta que la parte de Ciencias Naturales se planificará de manera integrada con Geografía, pero cada una tendrá un valor de 50 puntos.

Esto se traduce en el ejemplo siguiente: un trabajo de 7 actividades; 4 serán sobre CN, 3 de Geografía y la distribución se hará de manera coherente. Es importante que, al repartir las actividades en el equipo, el docente garantice la interacción de los educandos, cada uno debe responder preguntas de las dos asignaturas.

### Exigencias para la elaboración del TPI

- Los trabajos serán planificados en el formato de los de control parcial, determinando objetivos, actividades, respuestas, valor y desglose de los puntos.
- Se repartirán de 7 a 9 preguntas por cada equipo.
- Se tendrá en cuenta el nivel de asimilación, para que la exigencia de cada pregunta no sea la misma, por lo que deben planificarse actividades de los tres niveles.
- Las preguntas incidirán en la elaboración de medios de enseñanza, incluidos los recursos informáticos y audiovisuales, para que se utilicen en las exposiciones de los trabajos.
- Los educandos deben buscar información en la comunidad; esto quiero decir que al menos una pregunta debe ser práctica.
- La bibliografía debe estar al alcance de los educandos, para ello hay que colocar la biblioteca en el centro.
- Los trabajos deben vincular los contenidos impartidos, en ambas asignaturas, con la comunidad, el municipio o la provincia, pero, fundamentalmente, con el contexto donde se desarrolla el educando.
- Hay que tener presente que las actividades deben ser concebidas según las potencialidades de cada educando; al repartirlas dentro del equipo, tampoco se puede desestimar esta concepción, valorando siempre sus zonas de desarrollo próximo.
- El trabajo tendrá presentación, introducción, desarrollo, conclusiones, anexos y bibliografía; los educandos entregarán un original manuscrito.

# Bibliografía para el docente

- ACEVEDO RODRÍGUEZ, P., P. BAYON MARTÍNEZ, E. SALINAS CHÁVEZ, ESTER FABIOLA BUENO SÁNCHEZ y otros: *Universidad para todos. Curso de Geografía Universal*, Juventud Rebelde, La Habana, 2001.
- ARRASTÍA ÁVILA M. A., J. TORRES MARTÍNEZ, L. R. PAZ CASTRO, A. GONZÁLEZ GARCÍA y otros: *Universidad para todos. Curso Energía y cambio climático*, Parte 1, Ed. Academia, La Habana, 2010.
- ARRASTÍA ÁVILA M. A., L. R. PAZ CASTRO, A. GONZÁLEZ GARCÍA, T. GUTIÉRREZ PÉREZ y otros: *Universidad para todos. Curso Energía y cambio climático*, Parte 2, Ed. Academia, La Habana, 2010.
- BANASCO ARMENTERO, J. y otros: *Ciencias Naturales. Una propuesta para su enseñanza y aprendizaje*, t.1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.
- GONZÁLEZ RAYNAL, BERTHA ELENA, M. A. SERRANO HERRERA, T. J. CHUY RODRÍGUEZ, J. A. GARCÍA PELÁEZ y otros: *Universidad para todos. Curso elemental. Sismología*, Partes 1 y 2, Ed. Academia, La Habana, 2010.
- LAU APÓ, F. y otros: *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- POZO GARCÍA, E. DEL, J. PÉREZ DOVAL, R. E. TABOADA, A. MÉNDEZ BERTHONDO y otros: *Universidad para todos. Elementos de Astronomía*, Juventud Rebelde, La Habana, 2005.
- SOBERATS LÓPEZ, Y.: *Las esferas del planeta*, [s. n.], La Habana, 2015.
- SOSA GARCÍA, YOLANDA, R. MERIÑO FERNÁNDEZ, NANCY MACHÍN RODRÍGUEZ, ANA MARÍA CORREOSO MARTÍNEZ y otros: *Geografía Física General. Temas seleccionados*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

## Otros textos para consultar

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. y otros: *Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*, IPLAC, impresión ligera, La Habana, 1998.
- BARRAQUÉ NICOLAU, G.: *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*, 2da. ed., Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
- CABALLERO DELGADO, E., comp.: *Didáctica de la escuela primaria*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

- CUÉTARA LÓPEZ, R.: *Practicum de Estudio de la Localidad*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- HERNÁNDEZ, P. y otros: *Enrutando la Geografía Escolar*, Ed. Academia, La Habana, 1999.
- PÉREZ, C. E., P. HERNÁNDEZ, P. P. RECIO y G. MESA: *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- RICO MONTERO, PILAR y otros: *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2011.
- SOBERATS LÓPEZ, Y.: *El trabajo con la esfera geográfica, los mapas y el Atlas escolar en las clases de Geografía de Cuba, sexto grado*, Video-conferencia, Grabación Mundo Latino, La Habana, 2004.
- SOBERATS LÓPEZ, Y. y otros: *Ahorro de Energía. La Esperanza del Futuro. Para Maestros de la Educación Primaria y Especial*, Libros del Primer y Segundo Ciclos, Ed. Política, La Habana, 2001 y 2004.

