

Educación Laboral e Informática se perfeccionan en Ciego de Ávila

Desde el pasado curso escolar, la educación avileña transita por un proceso de perfeccionamiento que valora nuevos métodos de estudio dirigidos hacia todas las asignaturas impartidas en las enseñanzas primaria, secundaria básica y preuniversitaria.

Con dicho perfeccionamiento se pretende la transformación de contenidos, formas de trabajo, estilos de dirección, así como de la infraestructura necesaria para lograr un mejor desarrollo de la clase como espacio esencial para el aprendizaje.

De ahí que asignaturas como Informática y Educación Laboral darán un vuelco de 180 grados, si de nuevos conocimientos se trata, según Ana Alegría Alemán, metodóloga provincial de ambas materias, quien aseguró a Invasor que, entre los avances que se logran, en el primero de los casos está la diversificación de los contenidos informáticos al incluir elementos de lógica de

programación,
sistema binario, programación visual y orientada al objeto,
además de la
producción de videojuegos desde la enseñanza primaria.

A Lester

Águila Nuez, presidente de la comisión provincial de la
asignatura Informática,
la idea de renovar los contenidos le parece un gran avance
respecto a los
vigentes, que abarcan, únicamente, el trabajo con el paquete
de Microsoft
Office.

“En los
libros de texto provisionales se aprecian nuevos elementos que
definen la base
de los estudiantes para posibles profesiones relacionadas con
la programación,
como la interacción con softwares educativos y recursos
multimedia, el manejo
de un graficador para niños y el Scratch Junior para los
primeros niveles
educacionales.

“En las
secundarias básicas se profundizará en las Tecnologías de la
Informática y las
Comunicaciones (TIC) y se familiarizará a los educandos con
elementos de lógica
de programación, así como la gestión de proyectos en el
Scratch nivel 2,
mientras que en el preuniversitario los jóvenes verán en las
clases la

aplicación práctica de la asignatura con el tratamiento de la imagen fija y el retoque fotográfico, acompañado en los restantes grados del estudio de Internet, su impacto social, los conceptos básicos de la programación estructurada y los elementos de la programación orientada a objetos.”

Para llevar a feliz término la tarea, la [Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez](#) acompaña a la Dirección Provincial de Educación (DPE) con cursos de superación a los maestros de las escuelas Águedo Morales Reina, Rubén Martínez Villena, Ernesto Che Guevara y la escuela especial Celia Sánchez y, conjuntamente, el [Ministerio de Educación \(MINED\)](#) realiza videoconferencias para fiscalizar el progreso.

Los cuatro centros educacionales tienen garantizado, para los grados segundo, quinto, octavo y oncenno, correspondientes al segundo curso escolar en perfeccionamiento, el equipamiento en los laboratorios.

“Todos cuentan con laboratorios equipados con computadoras de escritorio, otros con tablets y en el caso de la Rubén Martínez Villena, uno con laptops”, dice Alegría Alemán, quien explica que los estudiantes trabajan por

semigrupos con
la posibilidad de acceder a la Intranet, otros tienen cuentas
de correo y solo
los del preuniversitario pueden navegar en Internet, al igual
que el claustro
de profesores.

En función
de garantizar la durabilidad de la infraestructura, el grupo
de mantenimiento
de la DPE responde por la disponibilidad técnica en las
escuelas para evitar
desproporción entre la tecnología y los estudiantes.

La Educación
Laboral, disciplina un tanto descuidada en los últimos
tiempos, tiene en Ciego
de Ávila a una de las provincias con los talleres mejor
conservados del país, a
criterio del MINED, y para el Doctor en Ciencias Mario Borroto
Pérez, asesor
científico de la DPE, las transformaciones han repercutido en
ganancia de más
horas de dibujo, mayor tiempo en los talleres para el trabajo
con la madera y
los metales, la adquisición de maletas con herramientas para
el trabajo con
dichos materiales y la implementación de la herramienta de
dibujo LibreCAD.

Otro de los
puntos a favor se concentra en el empleo de los cuadernillos,
elemento común
para todas las asignaturas en perfeccionamiento, útil para las

posteriores

decisiones de MINED, ya que en ellos los maestros plasman sus inquietudes

relacionadas con errores en el contenido, problemas ortográficos en los libros

de texto y plantean sus sugerencias en dependencia del impacto en la aplicación

práctica de los programas.

La DPE

pretende declarar modelos a sus talleres y laboratorios en la provincia, con

vista larga a la generalización del perfeccionamiento educacional y, hasta el

momento, se han fiscalizado seis municipios que avanzan en esa dirección.

Para el siguiente curso escolar serán tercero, sexto, noveno y duodécimo los grados que experimentarán con las nuevas propuestas educacionales, hasta tanto el MINED decida la implementación oficial de los nuevos métodos en todo el país, algo que se pretende sucederá en el curso 2020-2021.

Por Lisandra Morales Cruz

Foto: Nohema Díaz